

PATVIRTINTA

Akademijos Ugnės Karvelis gimnazijos

Direktoriaus 2020 m. sausio 8 d.

įsakymu Nr. VE-9

PRITARTA

Akademijos Ugnės Karvelis

Gimnazijos Tarybos 2020 m. sausio d.

Protokolas Nr.

**KAUNO R. AKADEMIJOS
UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOS
VEIKLOS PLANAS
2020 M.**

TURINYS

1. Įsakymas dėl darbo grupės 2020 m. gimnazijos veiklos planui parengti	3
2. Įvadas.....	4
2.1. Bendra informacija apie mokinius.....	4
2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją.....	4
2.3. Higienos paso situacija.....	4
2.4. Gautos lėšos per 2019 metus.....	4
2.5. 2019 m. finansinių prioritetų realizacija.....	4
3. 2019 m. veiklos plano įgyvendinimas.....	5
4. SSGG analizė.....	13
5. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys.....	13
6. Prioritetai.....	16
7. Veiklos turinys.....	17

1. ĮSAKYMAS DĖL DARBO GRUPĖS 2020 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANUI PARENGTI

Vadovaudamasis 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 (su paskutiniais pakeitimais) 54 straipsnio 5 dalimi,

s u d a r a u darbo grupę veiklos planui 2020 metams rengti:

Pirmininkė – Jovita Puidokienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

1. Jūratė Pinkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymu;
2. Agnietė Dambrauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
3. Jolita Lubienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
4. Vaiva Talat-Kelpšienė, gimnazijos tarybos pirmininkė;
5. Olivia Mona Mekionis, IV^g klasės mokinys, mokinių tarybos prezidentas;
6. Tatjana Tautkevičienė, užsienio kalbų metodinės grupės atstovė;
7. Rasa Vaštakienė, kūno kultūros metodinės grupės atstovė;
8. Gintarė Lialienė, lietuvių kalbos metodinės grupės atstovė;
9. Jolanta Vaičiukynienė, gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės atstovė;
10. Lineta Česnauskienė, menų ir technologijų metodinės grupės atstovė;
11. Eglė Poderienė, socialinių mokslų metodinės grupės atstovė;
12. Marija Gavėnienė, Ežerėlio skyriaus mokytojų metodinės grupės atstovė.

2. ĮVADAS

2.1. Bendra informacija apie mokinius

Mokinių skaičiaus kaita	2019 01 01 - 1124 2019 12 31 - 848
Įgijo vidurinį išsilavinimą	99
Iš jų su pagyrimu	0
Įgijo pagrindinį išsilavinimą	81
Įgijo pradinį išsilavinimą	78
Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis	82%

2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją

Iš viso mokytojų	Ekspertų	Metodininkų	Vyr. mokytojų	Mokytojų
85	4	44	25	12

2.3. Higienos pasų situacija

Leidimas - higienos pasas galiojantis. Išduotas 2011-01-25, Nr. 9 - 0057(6).

Leidimas išduotas vykdyti ugdymo veiklą (bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla).

2.4. Gautos lėšos per 2019 metus

Mokinio krepšelio	Biudžeto (aplinkos)	ŠMM (programos, projektai)	Tarptautinių programų ir projektų lėšos	2 % lėšos	Kitos labdaros ir paramos lėšos	Įstaigos pajamos iš tėvų įnašų už vaikų maitinimą	Įstaigos pajamos iš patalpų nuomos ir kitų paslaugų
1564582	332949	13417	15914	9624	1490	-	20404

2.5. Finansinių prioritetų realizacija

Metai	VIP dotacijos	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos	Savivaldybės lėšos
2019 m.	-	1 566 082	335257

3. 2019 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Siekti kokybiško ugdymo(-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai	Rodikliai	Pasiektas rezultatas
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	Mokiniai planuoja asmeninę pažangą savarankiškai.	<ul style="list-style-type: none"> • Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija (+3%). • Daugiau mokinių palankiai vertina mokymosi planavimą ir savo galimybes (+6%). • Pagerėjo mokinių pažangumas 5-8 klasėse 0,6%. • Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas skirtas individualios mokinių pažangos gerinimui ir tarpdalykinei integracijai: 94% gimnazijos pedagogų gilino bendrąsias ir dalykines kompetencijas. • Kuriamas ir diegiama individualios mokinio pažangos sistema: 5-8 ir I-II g. klasių mokiniai savarankiškai planuoja asmeninę pažangą; virš 60 % mokinių efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje mokytojams taikant įvairias priemones ir metodus. • I ir II gimnazijos klasėse lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokoma skirstant mokinių grupes pagal gebėjimus siekiant diferencijuoti ugdymą ir sudaryti sąlygas asmeninei pažangai. • Organizuoti mokytojų ir specialistų susitikimai individualios pagalbos mokiniams kryptims analizuoti. • Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus (70%). • <i>Pagerėjo VBE balų vidurkis: lietuvių k. (+8); matematika (+9); anglų k. (+8); biologija (+6); chemija (+12); geografija (+13).</i> Pernai metais mokiniai gavo 10 šimtukų iš skirtingų mokomųjų dalykų. Dauguma mokinių sėkmingai tęsia ugdymąsi kitose švietimo įstaigose. • <i>Pagerėjo PUPP pažymio vidurkis lietuvių k. (+0,4); matematika (+0,3).</i> • <i>Pagerėjo NMPP pasiekimai 4 kl. matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo; pagerėjo skaitymo aukštesniojo lygmens gebėjimai (+2%).</i>
	Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje (proc.).	
	Mokymosi renginiai pedagogams individualiai mokinių pažangai gerinti.	
	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo (-si) sėkmių aptarimus.	
	Diferencijuotos, mokinio lūkesčius atitinkančios, mokymosi veiklos.	
	Mokytojai ir specialistai aptaria/analizuoja individualios pagalbos mokiniams kryptis.	
	Mokinių mokymosi kokybė.	
	NMPP rezultatai 2,4 kl.	
	NMPP rezultatai 6,8 kl.	
	PUPP rezultatai.	
	VBE rezultatai.	
Sukurta mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pagerėjo 6 kl. mokinių NMPP 6 kl. matematikos (+1) pasiekimai; matematikos taikymo, problemų sprendimo, lietuvių kalbos informacijos radimo ir interpretavimo rezultatai. Sumažėjo patenkinamo lygmens matematikos (-10,4%) ir skaitymo (-3,7%) rezultatų pasiekusių kiekis. • Sėkmingai išbandytas eNMPP 8 kl. Matematikos ir gamtos pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis didesnis nei šalies (vidutiniškai atitinka 3 grupės pasiekimus). • Aukšti akademiniai, sportiniai ir meniniai mokinių rezultatai: 10 įvertinimų 100 balų VBE; 48 (9 daugiau nei pernai) prizinės vietos Kauno r.; 8 prizinių vietų respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose. • Siekiant pagerinti mokinių sveikos gyvensenos ugdymą organizuotos paskaitos ir individualios konsultacijos mokiniams „Šiuolaikinės sveikatingumo strategijos“ (183 mokiniai). • Kuriamas mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema (iki 2020 m.).
<p>1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.</p>	<p>Kitų ugdymo (-si) organizavimo formų pritaikymas pamokose.</p> <p>Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEM veiklas gimnazijoje.</p> <p>Renginių apie patyriminį ugdymą skaičius.</p> <p>Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis.</p> <p>Mokytojų, mokinių, rengusių pranešimus apie gamtamokslines veiklas, skaičius.</p> <p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija.</p> <p>Aktyviai veikiančios mokomosios bendrovės.</p> <p>Aprobuotų metodinių priemonių skaičius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kryptingai organizuoti mokymai pedagogų bendruomenei: kvalifikacinis seminaras pedagogams „Mokinių motyvavimo skatinimas ugdymo (-si) procese“. • Pamokose taikomas patyriminis ugdymas: planuojamos mokomųjų dalykų ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis; 1,5-30 % pamokų taikytos patyriminės ugdymo(-si) organizavimo formos. • Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEM veiklas gimnazijoje (+2 %). • Didesnė dalis mokinių įtraukti į emocinio atsparumo užsiėmimus (+2 %), 16 klasės valandėlių, prarastų bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. • Didesnė dalis mokinių įtraukti į fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo užsiėmimus (+4 %), integruotas ugdymas, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. • Gimnazijoje aktyviai veikia penkios mokomosios bendrovės (ekonomiką besimokančių mokinių 36 proc.).

		<ul style="list-style-type: none"> • Patyriminis ugdymas integruojamas į formalųjį ir neformalųjį švietimą. • Tiriamoji veikla: <ul style="list-style-type: none"> - Ugdymosi aplinkų gerinimo tyrimas. - Tyrimas „Triukšmo prevencija gimnazijos erdvėse“. - Tyrimas „Mokinių žalingų įpročių ypatumai“. • Patyriminis ugdymas integruojamas į formalųjį ir neformalųjį švietimą. • Dalyvaujama UPC projekte „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5-8 klasėms išbandymas“. 5-6 klasėse gamtos mokslų mokomasi integruotai plėtojant patyriminio ugdymo galimybes. • Organizuojamas sveikos gyvensenos ugdymo, meninio ugdymo, technologinio ugdymo, socialinio ugdymo, humanitarinio ugdymo ir gamtamokslinio ugdymo neformalusis švietimas - mokiniams pateiktos 28 neformaliojo švietimo programos (49 % mokinių lanko gimnazijos būrelius). • 2019 m. Neformaliajame ugdyme mokiniams pasiūlyta verslumo kompetencijų ugdymo programa (Mokomosios mokinių bendrovės). Aktyviai plėtojama būrelio „Jaunieji UKG geografai“ veikla. • Ugdymo veiklos organizuojamos KTU, VU, VDU mokslo bazėse, Kauno r. muziejuje ir T. Ivanausko sodyboje Obelynėje ir kitose edukacinėse aplinkose. • 2019 m. gimnazija pripažinta sportiškiausia Lietuvos gimnazija. • Aprobautos metodinės priemonės (7).
<p>1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.</p>	<p>Sukurtas integruotų matematikos ir gamtos mokslų užduočių bankas.</p> <p>Mokymai tarpdalykinės integracijos tema.</p> <p>Tarpdalykiniai projektai paralelėse klasėse.</p> <p>Integruotų pamokų skaičius paralelėse klasėse.</p> <p>Integruotos veiklos dienų skaičius.</p> <p>Ugdymo veiklos organizuojamos ASU, KTU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose.</p> <p>Organizuojamos kūrybinės, meno, technologijų,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kryptingai organizuoti mokymai pedagogų bendruomenei: kvalifikacinis seminaras pedagogams „Šiuolaikinė ir interaktyvi mokykla“. • Efektyviai įgyvendinama Kultūros paso politika. Mokiniai dalyvavo 39 renginiuose. • Projekto “GaMa8” komandos mokymai. Metodikos išbandymas, praktinis pritaikymas. • Metodinėje taryboje susitarta dėl kryptingo integruoto ugdymo:

	<p>inžinerijos veiklos, papildančios STEM gimnazijoje.</p> <p>Tarptautinių tyrimų (finansinio raštingumo, TIMSS, PISA) rodiklių didėjimas.</p>	<p>taikomas tarpdalykinio integravimo modelis. Pvz.: tarpdalykiniai projektai „Menų savaitė 2019“ (8 projektai).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiama populiarinti probleminės integracijos modelį. Įgyvendinamas gamtos mokslų modulis Ig klasėse. • Sukurtas interaktyvus žemėlapis su ArcGIS „100 knygų vaikams ir Lietuvai“ • Mokytojos parašytiems tekstams sukurtos iliustracijos ir išleista knyga „Vietovardžių pasakos“, skirta Vietovardžių metams. • Dvi ugdymo dienos skirtos veikloms, kurios apima bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą - tradicinės dalykų programos pasipildė naujais prasminiais ryšiais, sudaromos bendradarbiavimo erdvės skirtingo amžiaus mokiniams siekiant mažinti patyčias. • Organizuotos 5 personalinės dailininkų parodos, bendradarbiaujant su šalies dalininkais ir pravesta 10 edukacinių pamokų. • Organizuotos projektinės veiklos 5-8 ir II-III g. klasių mokiniams bendradarbiaujant su VDU Žemė Ūkio akademija, VU, VDA, KTU, Kauno Botanikos sodu. • Sukurtos palankios mokymosi aplinkos bendradarbiaujant su muziejais, bibliotekomis, įmonėmis ir mokinių tėvais. • Mokiniai ir mokytojai įgyvendina ES projektus tobulindami matematikos, užsienio kalbų ir gamtos mokslų pasiekimus, gerėja integruotų veiklų kokybė. • ES fondų finansuojamas „8 klasių mokinių matematikos gebėjimų ugdymas taikant integruotas užduotis“ 2017-2019 m. • Erasmus + finansuojamas projektas „Išmanusis matematikos mokytojas“ 2018-2020 m. • Erasmus + finansuojamas projektas „Vienijanti menų jėga“ 2018-2020 m. • Sveikos gyvensenos ugdymas. Prevencinių pamokų ciklas taisyklingai laikysenai „Gym kamuoliai“(14). • Sveikos gyvensenos ugdymas „Aukime kartu“, integruotos veiklos (4) fizinio ugdymo pamokose.
--	--	--

2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai	Rodikliai	Rodiklio įvertis
2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	<p>Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.</p> <p>Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai.</p> <p>Mokytojų ir mokinių, dalyvavusių įvairiuose dalykiniuose renginiuose bei inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, skaičiaus didėjimas.</p> <p>Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis.</p> <p>Karjeros ugdymui skirtų renginių, apimančių visą gimnazijos bendruomenę, skaičius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemingai vyksta Mokinių Seimo, Mokinių tarybos, Tėvų Parlamento, pedagogų bei Gimnazijos tarybos susitikimai veiklų planavimui ir įgyvendinimui. • Padidėjo mokinių įsitraukimas į socialinę ir visuomeninę veiklas (+9%). • Plėtojant bendruomeniškas iniciatyvas įgyvendinti renginiai visai bendruomenei bendruomenės projektas Padėkos šventė „Gerumo sparnai“, Gegutės šventė, vykdomi šalies (2) ir tarptautiniai projektai (3). Įsitraukėme į bendruomenių projektą „Kaunas 2020“, akciją „Darom 2019“, kino filmų peržiūras su kitų Kauno r. mokinių gimnazijomis, bendradarbiavimo projektai su Kauno r. Sveikatos biuru, vykdomi šalies (2) ir tarptautiniai projektai (3). • Ugdymosi aplinkų gerinimas: Tylos erdvės, pertraukos be skambučio, rekreacinės erdvės gimnazijos parke. • Susitarimai dėl uniformos. Mokinių iniciatyvos atnaujinant gimnazijos uniformą. • Per praėjusius metus pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, siekiant kryptingai ugdyti mokinius, organizuoti tėvų švietimą ir vykdyti tiriamąją veiklą. • Skaitlingas mokytojų ir mokinių, inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, dalyvavimas įvairiuose dalykiniuose renginiuose (+3%). • Suorganizuoti 27 karjeros ugdymo užsiėmimai ir išvykstamieji vizitai, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir gimnazijos tėvų bendruomene. • Plėtojamas bendradarbiavimas su Kauno rajono muziejumi: kilnojama paroda, edukacinės pamokos, išvykos, posėdžiai, dalyvavimas šventiniame renginyje. • Organizuoti renginiai tėvams: tėvų švietimo diena gimnazijoje, tėvų švietimas (paskaitos, mokymai), pedagogų paskaitos, diskusijos, valgyklos patiekalų degustacija, paskaita mokinių tėvams „Administracinė atsakomybė“.

		<ul style="list-style-type: none"> • Projektas „Kauno r. bendruomenių fizinis aktyvumas“. • Dviračių aikštelės įkūrimas. • Dalyvavimas protmūšiuose (I-III g klasių mokinių komandos) „Kietas riešutėlis“ bendradarbiaujant su Ramučių k.c.
<p>2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.</p>	<p>Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (sklaidos renginiai).</p> <p>Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.</p> <p>Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Veikiančios savivaldos institucijos.</p> <p>Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas.</p> <p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvios tėvystės mokymai mokinių tėvams bendradarbiaujant su VŠĮ „Darnūs namai“ (21 užsiėmimas). • STEP mokymai - tėvų auklėjimo įgūdžių užsiėmimai tėvams (10 užsiėmimų). • Paskaitos tėvams vaikų auklėjimo, prevencijos klausimais. • Mokiniai sėkmingai dalyvauja Kultūros paso užsiėmimuose (39). • Bendradarbiavimas su seniūnijomis projekte „Šiuolaikinės seniūnijos“. • Bendradarbiavimas su „Kaunas-kultūros sostinė 2022“ iniciatyvine grupe. • Netradicinio ugdymo diena bendruomenei su Kauno r. Sveikatos biuru: sporto šventė „Augu sveikas“ (1000 mokinių); akcija „Baltos ramunės“ (55 mokiniai). • Skatinamas stiprios asmenybės formavimas: rūkymo, alkoholio, narkotikų prevenciniai ir saviugdų užsiėmimai (12). • Su mokytojais buvo organizuoti 13 bendrų susirinkimų ir 8 posėdžiai, 12 metodinės tarybos posėdžių, 27 administracijos pasitarimų, 4 pasitarimai su mokiniais, 2 susirinkimai su Tėvų Parlamentu, kurių metu buvo aptariami mokinių pasiekimai ir pasiekimų gerinimo galimybės, mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas vardan mokinio ūgties, palankių mokymosi aplinkų kūrimo keliai, mokinių įtraukimas į gimnazijos valdymą. • Įgyvendinamas Kauno r. LL3 pokyčio projektas „Pozityvi komunikacija ugdymosi pažangai“ 7 klasėse, susitarta dėl profesinių dialogų organizavimo; susitarta dėl pozityvios komunikacijos veiksmų plano įgyvendinimo. • Pozityvus bendradarbiavimas su Ringaudų bendruomenės centru įtraukiant mokinius į renginių organizavimą ir savanorystę, su Akademijos seniūnija formuojant savanorystės įgūdžius.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvaus bendradarbiavimo idėjos perkeliamos į gimnazijos profesinio dialogo aplinkas. • Įgyvendintas integruotų pamokų IIg klasėse ciklas pritaikant mokymosi stilių strategijas (LL3 neformaliosios studijos). • Ugdoma pozityvi bendradarbiavimo kultūra: formuojama kryptinga dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (5 sklaidos renginiai). • Tęstinis mokslinis tyrimas „Tikslų laboratorija“ (su KTU apie I g kl. mokinių savęs pažinimą) • Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, bendradarbiauja organizuojant karjeros ugdymo užsiėmimus. • Įgyvendintas projektas „Judriosios pertraukos“ (65 mokiniai vedė kartu su mokytojais). • Įgyvendinama konfliktų valdymo programa „Taiki mokykla (I etapas)“. • Patyčių prevencija „Patyčių dėžutės“ įdiegimo platforma. • Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai atvirai bei konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi ir elgesio problemas (10 Vaiko gerovės posėdžių, 8 atvejų vadybos aptarimai atsakingose institucijose). • Tęsiamos bendradarbiavimo tradicijos su savivaldybės institucijomis, seniūnijomis, policijos komisariatu, sveikatos priežiūros įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, universitetais, kolegijomis ir profesinio mokymo centrais.
<p>2.3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.</p>	<p>Organizuojamos diskusijos, susitikimai su išskiliomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis.</p> <p>Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.</p> <p>Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.</p> <p>Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei.</p> <p>Skaitmenizuoti Gimnazijos bibliotekos fondai ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminaras bendruomenei „Tradicinių etninės kultūros švenčių organizavimas“. • Edukacinės pamokos mokiniams su menininkais M. Kovacic (iš Kroatijos), O. Jablonskiu, S. Jurėnaite, V. Giliu, E. Markūnu, J. Lubiene. • Edukaciniai užsiėmimai su žymiomis asmenybėmis R. Šalna, A. Sankausku, R. Poškaite. • Suorganizuota 15 mokinių kūrybinių darbų parodų gimnazijos erdvėse.

	<p>paslaugos.</p> <p>Palankiai vertinančių bibliotekos-informacinio centro veiklą bendruomenės narių dalis.</p> <p>Daugelio gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri.</p> <p>Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UKG savanorių socialinės-pilietinės iniciatyvos, akcijos, renginių (8) organizavimas ir pagalba bendruomenės nariams. • Vykdomos kryptingos gimnazijos vertybių ugdymo veiklos klasės bendruomenėse: susitarimai dėl bendrabūvio taisyklių. • Įgyvendinama „Pozityvios tėvystės“ programa mokinių tėvams bendradarbiaujant su NVO „Darnūs namai“. • Įgyvendinta STEP mokymų programa mokinių tėvams, padedanti ugdyti brandžią asmenybę. • Skaitmenizuoti bibliotekos fondai ir diegiama „Bibliotekos ir vartotojų valdymo sistema“. Vykdomas nuolatinis bibliotekos paslaugų vertinimas (daugėja palankiai vertinančių dalis 79 %). • Sveikos gyvensenos ugdymas. Prevencinių pamokų ciklas taisyklingai laikysenai „Pamokos be kėdžių“(14). • Atlikti įvairūs tyrimai mokinių sveikatinimo klausimais ir prarastos edukacinės veiklos (13), ugdomosios veiklos (78+99+41+38+62 mokiniai), prevencinės paskaitos mokiniams bendradarbiaujant su bendruomenės pareigūnais ir Visuomenės sveikatos biuru. • Įgyvendinama fizinio ugdymo mokytojų ir pagalbos specialistų programa „Pažink save“. • Įgyvendintas projektas 5-8 kl. mokiniams „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kartu su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru „Dziudo diena“. • Įdiegta platforma „Patyčių dėžutė“. • Pagerėjusi mokinių savijauta: gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugiai (3.39) ir eina su džiaugsmu (+2%), patyčių (nebuvo) vertinimas pagerėjo (6%). Sėkminga 1, 5, Ig klasių mokinių adaptacija.
--	--	--

4. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Veikli savivalda. • Aukšti ugdytinių sporto ir meno pasiekimai. • Projektinė veikla. • Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais. • Unikali tradicijos, telkiančios bendruomenę. • Saugi aplinka. • STEAM veiklos. • Neformaliojo švietimo programų pasiūla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo (-si) erdvių stoka. • Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. • Nepakankamai efektyvi mokinių skatinimo drausminimo sistema. • Nesistemiškas mokinio individualios pažangos fiksavimas. • Didėjantis praleistų nepateisintų pamokų skaičius. • Didelis tėvų užimtumas trukdo bendradarbiavimui.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos įkūrimas. • Socialinės partnerystės ir projektinės veiklos plėtra. • Edukaciniai užsiėmimai kitose erdvėse. • Sveikos gyvensenos puoselėjimas. • Išorės lėšos. • Ugdymo (-si) aplinkų modernizavimas. • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. • Dokumentų valdymo sistema. • Įdiegta bibliotekos dokumentų apskaitos sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gabių mokinių išvykimas į atranką vykdančias Kauno miesto mokyklas. • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų. • Nestabili šalies švietimo politika. • Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta. • Nepakankamas šeimos dėmesys mokinių lankomumui.

5. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

Giluminiam įsivertinimui ir tobulinimui mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta sritis – ugdymo (-si) integralumas pozityviai komunikacijai. Per 2019 m. pozityvios komunikacijos ir tarpdalykinių projektų sričių tobulinimas prisidėjo prie asmenybės ūgties. Plėtojamas kryptingas STEM ugdymas gimnazijoje:

- 5–6 klasėse gamtos mokslų mokiniai mokosi pagal integruotą gamtos mokslų programą (UPC projektas „Integruoto gamtos mokslų

kurso programos 5-8 klasėms išbandymas“);

- Įgyvendinami du integruoto gamtamokslinio ugdymo moduliai 5-8 klasėse;
- Vykdomi I g. klasių mokiniams keturi gamtamoksliniai moduliai bendradarbiaujant su VDU ŽŪA;
- Organizuotos projektinės veiklos 1-8 ir I-III g. klasių mokiniams bendradarbiaujant su VDU, ASU, VU ir KTU;
- Sukurtos palankios mokymosi aplinkos bendradarbiaujant su muziejais, bibliotekomis, įmonėmis ir mokinių tėvais;

Mokiniai ir mokytojai įgyvendina ES projektus tobulindami matematikos, užsienio kalbų ir gamtos mokslų pasiekimus, gerėja integruotų veiklų kokybė. Gimnazijoje skatinami ir vyksta integralūs (tarpdalykiniai ir kompetencijų ugdymo krypties) projektai (keturiems gautas ES finansavimas):

- Lyderių laikas 3;
- Erasmus + finansuojamas projektas „Pozityvus švietimas ugdymosi rezultatams“ 2019-2020 m. (Kauno r. gimnazijų konsorciumas);
- ES fondų finansuojamas „8 klasių mokinių matematikos gebėjimų ugdymas taikant integruotas užduotis“ 2017-2019 m.;
- Erasmus + finansuojamas projektas „Išmanusis matematikos mokytojas“ 2018-2020 m.;
- Erasmus + finansuojamas projektas „Vienijanti menų jėga“ 2018-2020 m.

Metodinėse grupėse susitarta ir įgyvendinamas kryptingas integruotas ugdymas. Siekiama populiarinti probleminės integracijos modelį (turime sukūrę 4 dalykų integralų Gamtos mokslų modulį I g klasei). Dvi ugdymo dienos skirtos veikloms, kurios apima bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą - tradicinės dalykų programos pasipildė naujais prasminiais ryšiais, sudaromos bendradarbiavimo erdvės skirtingo amžiaus mokiniams siekiant mažinti patyčias. Kuriant mokinių komandas atsižvelgiama į paauglystės amžiaus raidą. Labai pagerėjo mokinių įsitraukimas į ugdymo proceso planavimą, organizavimą (didesnis nei praėjusiais metais (+12%)) bei socialinę ir visuomeninę veiklas (+9%). Pagerėjusi mokinių savijauta: jaučiasi saugiai (3.39), palankiau vertina bendradarbiavimą ir pagalbą vieni kitiems (+3%), mokymosi planavimą ir savo galimybes (+6%). Pagerėjo mokinių pažangumas 5-8 klasėse 0,6%.

Rekomenduojama. Mokytojų kvalifikacijos kėlimą orientuoti į integralų patyriminį ugdymą. 7 klasėse gamtos mokslų mokyti tęsiant integruotą gamtos mokslų programą. Siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo visus 5-8, I-III g klasių mokinius įtraukti į ilgalaikius tarpdalykinius projektus. Profesiniuose dialoguose analizuoti ir tobulinti patyriminio ugdymo organizacinius klausimus. Įdiegti konfliktų valdymo programą „Taiki mokykla“ siekiant pozityvios komunikacijos.

2019 m. pabaigoje 2020 m. pradžioje atlikto plačiojo įsivertinimo metu gauti rezultatai:

5 aukščiausios vertės		∅	5 žemiausios vertės		∅
2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,5		3.1 - Įranga ir priemonės	2,6	
2.1 - Ugdymo(-si) tikslai	3,4		3.2 - Pastatas ir jo aplinka	2,6	
2.5 - Ugdymo(-si) organizavimas	3,3		3.3 - Aplinkų bendrakūra	2,7	
1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,3		3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,8	
1.3 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,3		4.2 - Lyderystė	2,8	

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

2.2.2 Ugdymosi integralumas. Įgyvendintos integruotos veiklos: ugdymo dienos, tarptautiniai(2), nacionalinis projektai, edukacinės išvykos(daugiau ir kryptingiau nei 2018 m.). Tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant keliems mokytojams (daugiau nei 2018 m.) 5-6 klasėse gamtos mokslų mokomasi integruotai.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

3.1.2 Pastatas ir jo aplinka. Nepakanka ugdymosi erdvių skirtingiems mokinių poreikiams tenkinti (laboratorijos, fizinio ir technologinio ugdymo aplinkos). Bendro naudojimo erdvės nusidėvėjusios, nepakankamai funkcionalios.

Tobulinimui pasirinkta 2020 metais veikla:

2.2.1. Mokymosi įprasminimas. Pasirenkant veiklos tobulinimo kryptį atsižvelgta į tėvų lūkestį daugiau dėmesio skirti mokymosi įprasminimui, karjeros galimybėms ir siejama su 2018-2022 m. Gimnazijos strateginiu planu. Giluminiam įsivertinimui ir veiklos tobulinimui bendruomenės pasirinkta strateginio plano kryptis „Patyriminis ugdymas siekiant vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas“.

6. PRIORITETAI

6.1. UGDYMO (-SI) KOKYBĖ

Tikslas - siekti kokybiško ugdymo (-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai:

1. Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.
2. Taikyti patyriminį ugdymą.
3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.

6.2. BRANDI IR PILIETIŠKAI AKTYVI ASMENYBĖ

Tikslas - formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai:

1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.
2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.
3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.

KOMENTARAS: šie prioritetai pasirinkti įgyvendinant gimnazijos strateginį planą 2018–2022 m., taip pat atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas.

7. VEIKLOS TURINYS

VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Siekti kokybiško ugdymo (-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai	Rodikliai	Rodiklio įvertis
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	Mokiniai planuoja asmeninę pažangą savarankiškai.	su pedagogo pagalba → savarankiškai
	Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje (proc.).	65
	Mokymosi renginiai pedagogams individualiai mokinių pažangai gerinti (reng.).	4
	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(-si) sėkmių aptarimus (įvertis (max.4)).	3,1
	Mokytojai sėkmingai taiko mokymosi strategijas pamokoje (atviros pamokos).	3
	Diferencijuotos, mokinio lūkesčius atitinkančios, mokymosi veiklos (veiklos).	13
	Mokytojai ir specialistai aptaria/analizuoja individualios pagalbos mokiniams kryptis (kart./ kiekv. klasei).	2
	Mokinių mokymosi kokybė (proc.).	60
	NMPP rezultatai 6,8 kl. (proc.).	+0,1
	PUPP rezultatai (proc.).	+0,1
	VBE rezultatai (proc. virš 86 balų).	+0,1
Sukurta mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema.	iki 2020 m.	
1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.	Kitų ugdymo (-si) organizavimo formų pritaikymas pamokose (proc.).	+1
	Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEAM veiklas gimnazijoje(proc.).	+2
	Renginių apie patyriminį ugdymą skaičius(vnt.).	2
	Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis (ilgalaikiame plane proc.).	2
	Mokytojų, mokinių, rengusių pranešimus apie gamtamokslines veiklas, skaičius (vnt.).	3

	Irengta gamtos mokslų laboratorija.	iki 2022 m.
	Aktyviai veikiančios mokomosios bendrovės (ekonomiką besimokančių mokinių proc.).	40
	Aprobuotų metodinių priemonių skaičius (vnt.).	7
1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.	Sukurtas integruotų matematikos ir gamtos mokslų užduočių bankas.	naudojamas
	Mokymai tarpdalykinės integracijos tema (vnt.).	2
	Tarpdalykiniai projektai paralelėse klasėse (vnt.).	4
	Integruotų pamokų skaičius paralelėse klasėse (vnt.).	8
	Integruotos veiklos dienų skaičius.	3
	Ugdymo veiklos organizuojamos VDU ŽŪA, KTU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose (veiklos).	pavienės → sistemingos
	Organizuojamos kūrybinės, meno, technologijų, inžinerijos veiklos, papildančios STEAM gimnazijoje.	+1
	Tarptautinių tyrimų (finansinio raštingumo, TIMSS, PISA) rodiklių didėjimas.	+ 0,5%

Priemonės

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Laikas</i>
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1) „Individualios mokinio pažanga. Lyginamoji analizė“. 2) Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūla 2020-2021 m. m. 3) „VBE, MBE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė“. 4) Organizuotų konkursų ir olimpiadų aptarimas. 5) 2019-2020 m. m. ugdymo(si) rezultatų analizė.	Metodinių grupių pirmininkai		02-29 02-29 10-31 05-31 06-30
	<u>Švietimo pagalbos specialistų ir klasių vadovų pasitarimas</u> „Individualus darbas su nepažangiais mokiniais“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		02-29
	<u>Tėvų diena</u> „Individuali mokinio pažanga“.	Klasių vadovai, Švietimo pagalbos specialistai		02-29
	Konsultacijų mokiniams, atsižvelgiant į jų poreikius ir polinkius, organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		09-28
	<u>Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai.</u>	R. Kučiauskas, A. Dambrauskienė	KRŠC	03-30
	<u>Tiriamoji apžvalga:</u> 1) „Respublikinių ir tarptautinių mokinių testavimų, NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analizė“. 2) „Olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatų analizė“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai		10-16 05-31
	Skatinimo sistemos tobulinimas.	Gimnazijos taryba	UKG	12-31
	<u>Tyrimas:</u> „Ugdymosi aplinkų tyrimai“ (I ir II p.).	J. Lubienė, E. Jakštienė, I. Jonaitė	UKG	02-20

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Ribinis laikas</i>
1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1) „Ilgalaikių projektų įgyvendinimas“. 2) „Kvalifikacijos kėlimo poreikiai“. 3) Patyriminio mokymo metodikos ir patirtys.	Metodinių grupių pirmininkai		01-30 05-31 04-30
	<u>Pamokų savistaba</u> „Nuo teorijos prie praktikos“.	Metodinių grupių pirmininkai		10-30
	<u>Giluminis gimnazijos veiklos įsivertinimas ir veiklos tobulinimas:</u> Patyriminis ugdymas. Žingsniai geresnių rezultatų link.	Įsivertinimo darbo grupė		02-20
	<u>Gerosios patirties sklaida</u> Dalyvavimas rajono ir šalies renginiuose apie patyriminį ir STEAM ugdymą.	Metodinių grupių pirmininkai		12-31
	<u>Kvalifikacinis seminaras-diskusija</u> „Šiuolaikinio ugdymo prioritetai: iššūkis mokytojams ir galimybės mokiniams“.	R. Kučiauskas, A. Dambrauskienė	KRŠC	10-31
	<u>Praktiniai mokymai I– IVg klasių mokiniams.</u>	J. Lubienė, J. Pinkuvienė, A. Gaidienė	Praktinio mokymo įmonės ir profesinio rengimo centrai	10-31
1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimas</u> „Metodinių priemonių naudojimas šiuolaikinėje pamokoje“.	Metodinių grupių pirmininkai		11-30

	Atvirų pamokų ciklas „Mokomės bendradarbiaudami“.	Metodinių grupių pirmininkai		03-31
	Ugdymo dienų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		06-21 12-28
	<u>Ugdomosios veiklos šalies mokslo bazėse</u>	Mokytojai	KTU, VDU	
	<u>Administracijos ugdomosios veiklos priežiūra ir konsultavimas.</u> 5–8, I–IIg. ir III–IVg klasėse pamokų stebėjimas „Pozityvios komunikacijos strategijos“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		03-31

2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai	Rodikliai	Rodiklio įvertis
2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (įvertis (max.4)).	3,1
	Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai (įvertis (max.4)).	2,8
	Mokytojų ir mokinių, dalyvavusių įvairiuose dalykiniuose renginiuose bei inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, skaičiaus didėjimas (proc.).	+4%
	Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius).	+3
	Bendruomenės narių įsitraukimas į veiklą, skirtą žalingų įpročių prevencijai, organizavimą.	daugiau nei 50 %
	Karjeros ugdymui skirtų renginių, apimančių visą gimnazijos bendruomenę, skaičius.	43
2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (sklaidos renginiai).	pavieniai pranešimai → kryptinga
	Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įvertis (max.4)).	3,1
	Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla (įvertis (max.4)).	2,9
	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų skaičius).	5
	Veikiančios savivaldos institucijos.	atskiros grupės→aktyviai bendradarbiaujančios
	Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas (įvertis (max.4)).	2,3
	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (įvertis (max.4)).	2,8

2.3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.	Organizuojamos diskusijos, susitikimai su išskiliomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis (veiklos).	10
	Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime (įvertis (max.4)).	3,0
	Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (įvertis (max.4)).	2,7
	Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei (renginiai).	6
	Skaitmenizuoti Gimnazijos bibliotekos fondai ir paslaugos.	iki 2020 m.
	Palankiai vertinančių bibliotekos-informacinio centro veiklą bendruomenės narių dalis (proc.).	65
	Daugelio gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri (įvertis (max.4)).	3,1
	Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs (įvertis (max.4)).	3,3

Priemonės

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Ribinis laikas</i>
2.1. Plėtoti bendruome niškas iniciatyvas.	<u>Metodinė veikla</u> Metodikos grupių pasitarimai dalykinių savaitių realizavimo klausimais.	Metodikos grupių pirmininkai		06-22
	<u>Tyrimas.</u> 1. „Ugdymo(-si) aplinkų tobulinimas“. 2. „Ugdymo(-si) aplinkų tobulinimas“ (Grįžtamasis ryšys).	J. Lubienė, I. Jonaitytė, E. Jakštienė		06-30 12-21
	<u>Metodinių grupių narių bendros išvykos-seminarai:</u> • „Patyriminio ugdymo ir integruotų veiklų patirties sklaida“. • Mokymosi laboratorija „GaMa8“.	R. Kučiauskas		04-30 04-30
	<u>Respublikinė konferencija „Augame, nes ugdymas kuria galimybes“.</u>	R. Kučiauskas, darbo grupė		11-30
	• Ia. ir IIa. bendro naudojimo edukacinių ugdymo(-si) aplinkų gerinimas. • Persirengimo kambarių remonto darbai.	R. Kučiauskas, darbo grupė		12-21
	<u>Mokymai tėvams „Kaip užauginti savarankišką ir atsakingą vaiką“.</u>	R. Kučiauskas, J. Lubienė		03-30
	<u>Klasių vadovų pasitarimas „Socialinės-pilietinės veiklos. Savanorystė“.</u>	Klasių vadovai		09-28
	Karjeros dienos 2020.	J. Lubienė, A. Gaidienė, L. Liutikienė, V. Javorskienė	Šeimos santykių institutas, VDU, KTU, MRUNI, kolegijos profesinės mokyklos, praktinio	06-30

			mokymo įmonės	
	<u>Pasirenkamųjų dalykų ir modulių mokiniams parengimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</u>	Darbo grupė	VDU, KTU	08-31
2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodikos grupių pasitarimai</u>	Metodikos grupių pirmininkai	Ringaudų pradinė mokykla	03-30
	<ul style="list-style-type: none"> • LL3 projekto tvarumo užtikrinimo renginys „Pozityvi komunikacija ugdymosi rezultatams“. • Atvirų pamokų ciklas „Mokomės bendradarbiaudami“. • LL3 projekto tvarumo užtikrinimo renginys „Pozityvi komunikacija ugdymosi rezultatams“. 			03-30
				10-30
	<u>Tyrimas</u>	Įsivertinimo grupė J. Lubienė, E. Jakštienė, K. Foktienė, L. Milerė		05-12
	1. „Mano savijauta pamokoje“ naudojant www.iquestonline.lt (Grįžtamasis ryšys). 2. „Klasės mikroklimato tyrimas“.			11-30
	<u>Tėvų diena gimnazijoje „Augame kartu“.</u>	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		10-31
	<u>Klasių vadovų pasitarimas „Bendruomenės telkimas“.</u>	Klasių vadovai		01-30
	<u>Administracijos ugdomosios veiklos priežiūra ir konsultavimas</u>	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		11-30
	5-8, I-IIg ir III-IVg klasėse pamokų stebėjimas „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys pamokoje“.			
	Susitikimai su dalykų mokytojais, buvusiais mokytojais ir gimnazijos administracija „5-okų, IIIg klasių ir kitų naujokų adaptacijos problemos“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Ringaudų pradinė mokykla, mokykla-darželis „Gilė“	09-28
<u>Dalykinių metodinių savaičių organizavimas</u>	Metodikos grupių pirmininkai		12-28	
<u>Gimnazijos veiklos įsivertinimas</u> Giluminio įsivertinimo srities (patyriminis ugdymas)	J. Puidokienė, darbo grupė		03-31	

	tobulinimas. Giluminis gimnazijos veiklos įsivertinimas 2020 m. veiklos kryptims nustatyti.			12-31
	<u>Konsultavimasis</u> saugių aplinkų gimnazijoje užtikrinimui su SPPC, Kauno r. PPT, Kauno r. Švietimo centru, Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru, Kauno r. Socialinių paslaugų centru.	J. Lubienė		12-31
	Paraiškų teikimas ir dalyvavimas Erasmus+, e-Twinning, Nordplus, ESFA, UNESCO ASEF tinklo ir kituose projektuose.	Metodikos grupių pirmininkai, administracija		12-31
2.3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.	<u>Kvalifikacinis seminaras</u> „Mokytojo EQ (emocinis intelektas) motyvuojančiai komunikacijai pamokoje: kaip išnaudoti emocijų energiją?“.	R. Kučiauskas, A. Dambrauskienė		02-29
	<u>Metodikos grupių pasitarimas</u> Ilgalaikių projektų svarba šiuolaikiniame ugdyme.	Metodikos grupių pirmininkai		10-30
	<u>Gimnazijos infrastruktūros tobulinimas diegiant naujas technologijas</u> : ugdymosi aplinkų įvertinimas (grįžtamasis ryšys).	R. Kučiauskas, A. Raškauskas		12-31
	<u>Klasių vadovų pasitarimas</u> „Mokinio savijauta pamokoje“.	Klasių vadovai		11-30
	<u>Tėvų diena</u> „Ugdome kartu“.	Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistės		11-30
	<u>Tyrimas</u> 1. „Patyčių paplitimas ir vertybinis ugdymas“. 2. „Adaptacija gimnazijoje 5 ir 10 klasėse ir socialinio paso žemėlapis“.	J. Lubienė, E. Jakštienė, K. Foktienė, L. Milerė		03-31 10-31
	Pedagogų metinio veiklos įsivertinimo organizavimas.	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė		08-31

<u>Gimnazijos tradicijų tęstinumas ir brandžios asmenybės ugdymas:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo 1-osios šventė. • Mokytojų diena. • Projektas „Kalėdinė gimnazijos erdvių puošyba“. • Padėkos šventė „Gerumo sparnai 2020“. • Draugo diena. • Advento vakaronė gimnazijos bendruomenei. • Sausio 13-osios minėjimas. • Vasario 16-osios šventė . • Šimtadienis. • Kovo 11-osios šventė. • Karjeros savaitė‘2020. • Mokinių folkloro festivalis „Gegutės šventė‘2020“. • Paskutinis skambutis. • Ažuolo šventė (6–8 ir I–IIIg kl.). • Brandos atestatų įteikimas. 			09-01
	Darbo grupė, mokinių taryba		10-05
	Administracija, IVg klasės		11-30
	Ig ir IIg klasės, NŠ mokytojai		12-10
	Administracija, darbo grupė		12-20
	I–IVg klasės, mokinių taryba		12-03
	Administracija, darbo grupė		01-13
	Socialinių mokslų grupė		02-16
	Darbo grupė, mokinių taryba		02
	Darbo grupė, IVg klasės		03-11
	Mokinių taryba, darbo grupė		03/06 mėn.
	Administracija, darbo grupė		05-08
	Administracija, darbo grupė		05 mėn.
	Darbo grupė, III g klasės		06 mėn.
Administracija, I g klasės		07 mėn.	
Administracija, IIIg klasės			

GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Direktorius metinės veiklos įvertinimas. 2. Gimnazijos tarybos naujų narių pristatymas. 3. Savivaldos institucijų vaidmuo Gimnazijos gyvenime.	01	V. Talat-Kelpšienė
2.	1. Ugdymo plano 2020–2021 m. m. svarstymas. 2. Skatinimo sistemos gimnazijoje tobulinimas.	08	V. Talat-Kelpšienė
3.	1. Finansų skirstymas gimnazijos veikloms. 2. Numatomas 2% lėšų panaudojimas.	12-31	V. Talat-Kelpšienė

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Ribinis laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Tarpdalykinių projektų įtaka pozityviai komunikacijai. 2. Gimnazijos mikroklimato tyrimo pristatymas. 3. Veiklos įsivertinimo rezultatų analizė.	01	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė
2.	1. Gimnazijos 2020 m. veiklos planas. 2. 2019–2020 m. m. I pusmečio ugdymo rezultatų analizė. 3. Universiteto gimnazijos kūrimas.	02	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, A. Dambrauskienė, J. Puidokienė, J. Lubienė
3.	1. Gimnazijos 2020 m. biudžeto pristatymas ir svarstymas. 2. Konfliktų valdymo programos „Taiki mokykla“ įgyvendinimas.	03	R. Kučiauskas, J. Lubienė
4.	1. Universiteto gimnazijos sutarties sąlygų aptarimas. 2. Ugdymo plano 2020–2021 m. m. projekto pristatymas. 3. 2019–2020 m. m. abiturientų ugdymo rezultatų statistinė analizė.	05	R. Kučiauskas, J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, A. Dambrauskienė, J. Lubienė

5.	<p>1. 2019–2020 m. m. 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių ugdymo rezultatai.</p> <p>2. 2020–2021 m. m. pamokų krūvio pristatymas.</p> <p>3. Neformaliojo ugdymo poreikių tenkinimo bei valandų paskirstymo 2020–2021 m. m. projekto pristatymas.</p>	06	<p>R. Kučiauskas, J. Puidokienė, J. Pinkuvienė, A. Dambrauskienė, J. Lubienė</p>
6.	<p>1. 2019–2020 m. m. ugdymo ir ugdymosi rezultatai.</p> <p>2. 2019–2020 m. m. gimnazijos ugdomosios veiklos analizė ir perspektyvos 2020–2021 m. m.</p> <p>3. Ugdymo plano 2020–2021 m. m. pristatymas. Rekomendacijos direktoriui dėl tvirtinimo.</p>	08	<p>R. Kučiauskas, J. Puidokienė, J. Lubienė, J. Pinkuvienė, A. Dambrauskienė</p>
7.	<p>1. Patyriminis ugdymas siekiant vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.</p> <p>2. 2020 m. gimnazijos veiklos stebėsenos grupės tiriamosios veiklos rezultatų pristatymas.</p> <p>3. Veiklos plano 2021 m. projekto pristatymas (prioritetai, tikslai, uždaviniai).</p> <p>4. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programos 2021–2023 m. pristatymas.</p>	12	<p>R. Kučiauskas J. Puidokienė J. Pinkuvienė A. Dambrauskienė darbo grupės</p>

METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Ribinis laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Ilgalaikių projektų įgyvendinimas. 2. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo planavimas.	01	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
2.	1. Individuali mokinio pažanga. Lyginamoji I pusmečio rezultatų analizė. 2. Ugdymo plano pasiūlos 2020–2021 m. m. aptarimas.	02	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
3.	1. Atvirų pamokų ciklas „Mokomės bendradarbiaudami“, dalinantis pozityvios komunikacijos strategijomis. 2. Konfliktų valdymo programos „Taiki mokykla“ įgyvendinimas.	03	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
4.	1. Patyriminio mokymo metodikos ir patirtys. Susitarimai. 2. Rekomendacijų pedagogams po mokinių apklausos, naudojant www.iqesonline.lt „Mano savijauta pamokoje“, rengimas.	04	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
5.	1. Organizuotų konkursų ir olimpiadų aptarimas. 2. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio analizė.	05	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
6.	1. Ilgalaikių projektų įtaka asmenybės ūgčiai. 2. 2019–2020 m.m. ugdymo(-si) rezultatų analizė. 3. Pedagogų darbo krūvio planavimas 2020–2021 m.m..	06	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
7.	1. Ilgalaikio planavimo susitarimai. 2. Susitarimai dėl 2020–2021 m. m. Ugdymo plano įgyvendinimo.	08	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
8.	1. VBE, MBE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė. 2. Kūrybinė laboratorija „Ugniukai 2020“.	09	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
9.	1. Pamokų savistaba „Nuo teorijos prie praktikos“. 2. Profesinio dialogo reikšmė vaiko pažinimui.	10	J. Pinkuvienė, J. Puidokienė, J. Lubienė, A. Dambrauskienė
10.	1. Metodinių priemonių naudojimas šiuolaikinėje pamokoje. 2. Ugdomasis konsultavimas „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys pamokoje“.	11	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai
11.	1. Metodinės tarybos veiklos už 2020 m. ataskaita. 2. Metodinės tarybos veiklos planavimas 2021 m.	12	J. Pinkuvienė, Metodikos grupių pirmininkai

MOKINIŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	Mokinių tarybos ir klasių seniūnų efektyvaus bendradarbiavimo formų kūrimas.	01	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba
2.	Mokinių tarybos ir klasių seniūnų bendrų veiklų organizavimas.	02	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba
3.	„2020 mokyklų bendruomenių metai“ - situacijos gimnazijoje analizė ir vertinimas.	03	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba
4.	Mokinių tarybos ir gimnazijos mokinių bei mokytojų bendradarbiavimo skatinimas.	04	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba
5.	Mokinių tarybos vaidmuo plėtojant mokinių lyderystę gimnazijoje per patyriminį mokymąsi.	05	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba
6.	Mokinių tarybos nuostatų peržiūra ir atnaujinimas.	09	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba
7.	Mokinių tarybos rinkimai.	10	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba
8.	Mokinių tarybos komandos formavimas, įvaizdžio ir atstovavimo gerinimas.	11	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba
9.	Mokinių tarybos ir klasių seniūnų bendradarbiavimo galimybių vertinimas.	12	V. Bruzgaitė, Mokinių taryba