

# Akademijos Ugnės Karvelis gimnazijos 2019 m. veiklos stebėsenos grupės rezultatų pristatymas

Įsivertinimo koordinatore Jovita Puidokienė

Akademija, 2020-01-03

# 2019 m. pasirinktos tobulinti kryptys

- Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją
- Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą

# Integralus ugdymas

*Gimnazijos strateginiam uždaviniui (plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją) pasiekti atliktos veiklos:*

- Įgyvendintos integruotos veiklos visos gimnazijos mokiniams (4 ugdymo dienos: 3 projektinės dienos, Ugniukai)
- Realizuojama tarpdalykinė integracija įvairiose pamokose bendradarbiaujant keliems mokytojams (7 c kl.)(IT+matematika; matematika+ fizinis ugdymas; gamtos mokalai +IT; IT+technologijos; geografija+istorija+tikyba; etika+technologijos; biologija+technologijos, rusų+technologijos, anglų+IT)
- Edukacinės išvykos (regioninis parkas, muziejai, vizualizacijos centras, TV, botanikos sodas, MMB mugės, VDU bioekonomikos ...centras; GIS diena; Raudondvario menų inkubatorius, mokslo centrai PL, EST; Viešoji biblioteka, UAB Omniteks)
- 8 klasės matematikos gebėjimų ugdymas taikant integruotas užduotis (ESFA projektas)
- „Vienijanti meno jėga“ (Erasmus + projektas anglų+dailė+muzika+IT)
- Dalyvaujama UPC projekte „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms išbandymas“. 5-6 klasėse gamtos mokslų mokomasi integruotai plėtojant patyriminio ugdymo galimybes.
- Laimėtas projektas „Kompiuteriukų ralis 2020“ skirtas IT, technologijos ir fizikos mokslų 7 klasėse integravimui.

# Pozīvyvi bendradarbiavimo kultūra

*Gimnazijos strateginiam uždaviniui (ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą) pasiekti atliktos veiklos:*

- *Gimnazijos ugdymo(si) aplinkų gerinimo tyrimas*
- *Tyrimas „Mano savijauta pamokoje“*
- *Pamokų stebėjimas „Pozityvios komunikacijos įtaka mokymuisi“*

# Pozityvi bendradarbiavimo kultūra

*Gimnazijos ugdymo(si) aplinkų gerinimo tyrimas. Mokinių nuomonė:*

- **Džiaugiasi**

- mokytojais,
- renginiais,
- sumažėjusiomis patyčiomis
- jaukia atmosfera

- **Motyvuoja**

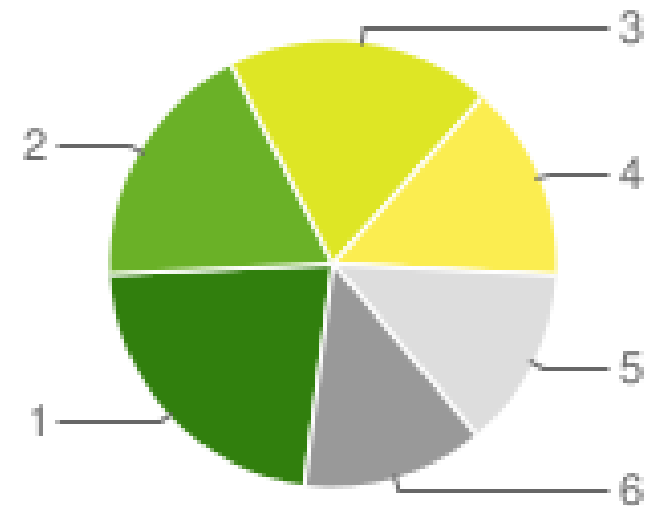
- geras pažymys,
- mokytojų pagyrimas,
- įvairesnės mokymosi aplinkos

- **Susiduria su sunkumais**

- bendraujant su klasės draugais,
- dideliu namų darbų kiekiu,
- dideliu mokymosi krūviu,
- eilėmis valgykloje, didelėmis kainomis,
- užimtumu pertraukų metu,
- triukšmu.

# Tyrimas „Mano savijauta pamokoje“

- Tyrimo laiks 2019 m. lapkritis.
- Tyrimo respondentai: 5-10 klasių mokiniai.
- Rezultatų viešinimas ir savianalizės: 2019 m. gruodis.



1	5	22%	142
2	6	18%	112
3	7	19%	123
4	8	14%	91
5	9	13%	79
6	10	13%	85
Pateikti atsakymai (PA)			632

# Tyrimas „Mano savijauta pamokoje“ rezultatai

## Aukščiausiai vertinami

- Mokiniai skatinami bendradarbiauti (vid.3,2)
- Pamokoje mokiniai sulaukia dėmesio iš mokytojo, kai jo reikia(vid. 3,26)
- Mokiniai jaučiasi saugiai (vid. 3,39)

## Žemiausiai vertinami

- Mokytojų požiūris į mokinių pasiūlymus (galima tartis) (vid. 3,18)
- Mokytojas pamoką praskaidrina humoru (vid. 2,9)

# Pozitīvās komunikācijas ietaka mokymuisi. Ugdomuju veiklu stebėjimas:

## *Formuojamasis vertinimas:*

- Pagyrimai žodžiu
- Pozityvūs vertinimai TAMO

## *Susitarimai dėl komunikavimo:*

- Tarpdalykiniai projektai 7ckl.
- Susitarimai dėl pozityvios komunikacijos klasėse
- Kalėdinis laiškas šeimai
- „Gerumo sparnai“



# Pozitīvas komunikācijas ietaka mokymuisi. Ķsivertinimas pamokoje.

*Pamokoje naudojami įvairūs įsivertinimo metodai:*

- Voratinklis
- Vertinimas pagal kriterijus
- Nebaigti sakiniai
- Atviri klausimai
- Uždari klausimai
- IT priemonės
- ...

# Patarimai siekiant efektyviau ugdyti mokinių įsivertinimo gebėjimus

- Sudarykime mokiniams galimybes pamąstyti ir pasakyti, kas jiems padeda mokytis, kada jiems lengviau mokytis.
- Paprašykime įsivertinti darbą pagal sutartus kriterijus.
- Pratinkime mokinius įsivertinti dirbant poromis ir / ar mažomis grupėmis.
- Suteikime mokiniams galimybių pakalbėti apie tai, ką jie išmoko, kas jiems buvo sunku mokantis.
- Skatinkime mokinius diskutuoti kartu apie tai, kaip galima darbą patobulinti.
- Duokime mokiniams laiko reflektuoti savo mąstymą, prašykime jų paaiškinti savo mąstymo žingsnius (kaip gavai tokį rezultatą / atsakymą ir pan.).
- Kartu su mokiniais numatykime laiką tolesniems jų mokymosi žingsniams aptarti.

