

PATVIRTINTA

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės
Karvelis gimnazijos direktoriaus
2021 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. VE-14

PRITARTA

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės
Karvelis gimnazijos Tarybos
2021 m. vasario 4 d., protokolas Nr. 1

**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO UGNĖS
KARVELIS GIMNAZIJOS
VEIKLOS PLANAS
2021 M.**

TURINYS

1. Įsakymas dėl darbo grupės 2021 m. gimnazijos veiklos planui parengti	3
2. Įvadas.....	4
2.1. Bendra informacija apie mokinius.....	4
2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją.....	4
2.3. Higienos paso situacija.....	4
2.4. Gautos lėšos per 2020 metus.....	4
2.5. 2020 m. finansinių prioritetų realizacija.....	4
3. 2020 m. veiklos plano įgyvendinimas.....	5
4. SSGG analizė.....	13
5. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys.....	13
6. Prioritetai.....	15
7. Veiklos turinys.....	16

1. ĮSAKYMAS DĖL DARBO GRUPĖS 2021 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANUI PARENGTI

Vadovaudamasis 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 (su paskutiniais pakeitimais) 54 straipsnio 5 dalimi,

s u d a r a u darbo grupę Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos veiklos planui 2021 metams rengti:

Pirmininkė – Jovita Puidokienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

1. Jūratė Pinkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymu;
2. Agnietė Dambrauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
3. Jolita Lubienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
4. Albinas Pugevičius, gimnazijos tarybos atstovas;
5. Justinas Vegys, gimnazijos tėvų parlamento pirmininkas;
6. Austėja Mozūraitytė, Ilgc klasės mokinė, mokinių atstovė;
7. Laima Burbienė, užsienio kalbų metodinės grupės atstovė;
8. Inga Mikštaitė, kūno kultūros metodinės grupės atstovė;
9. Gintarė Lialienė, lietuvių kalbos metodinės grupės atstovė;
10. Vaiva Talat-Kelpšienė, gamtos mokslų metodinės grupės atstovė;
11. Vida Naudžiūnaitė, tikslųjų mokslų metodinės grupės atstovė;
12. Lineta Česnauskienė, menų ir technologijų metodinės grupės atstovė;
13. Eglė Poderienė, socialinių mokslų metodinės grupės atstovė;
14. Marija Gavėnienė, Ežerėlio skyriaus mokytojų metodinės grupės atstovė;
15. Alina Živatkauskienė, klasių vadovų metodinės grupės atstovė.

2. ĮVADAS

2.1. Bendra informacija apie mokinius

Mokinių skaičiaus kaita	2020 01 01 - 848 2020 12 31 - 950
Įgijo vidurinį išsilavinimą	71
Iš jų su pagyrimu	0
Įgijo pagrindinį išsilavinimą	94
Įgijo pradinį išsilavinimą	-
Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis	73%

2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją

Iš viso mokytojų	Ekspertų	Metodininkų	Vyr. mokytojų	Mokytojų
83	4	43	18	18

2.3. Higienos paso situacija

Leidimas - higienos pasas galiojantis. Išduotas 2011-01-25, Nr. 9 - 0057(6).

Leidimas išduotas vykdyti ugdymo veiklą (bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla).

2.4. Gautos lėšos per 2020 metus

Mokinio krepšelio	Biudžeto (aplinkos)	ŠMM (programos, projektai)	Tarptautinių programų ir projektų lėšos	2 % lėšos	Kitos labdaros ir paramos lėšos	Įstaigos pajamos iš tėvų įnašų už vaikų maitinimą	Įstaigos pajamos iš patalpų nuomos ir kitų paslaugų
1624761	531705	-	104170	5864	2550	-	11969

2.5. Finansinių prioritetų realizacija

Metai	VIP dotacijos	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos	Savivaldybės lėšos
2020 m.	-	1640965	533215

3. 2020 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Siekti kokybiško ugdymo(-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai	Rodikliai	Pasiektas rezultatas
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	Mokymosi renginiai pedagogams individualiai mokinių pažangai gerinti.	<ul style="list-style-type: none"> • Kryptingai organizuoti mokymai pedagogų bendruomenei: <ul style="list-style-type: none"> • specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos programos kursai (43 dalyviai); • virtualus seminaras „Kaip naudotis Ms Office 365 ir Ms Teams programomis ugdymo procesui organizuoti“ (105 dalyviai); • NŠA mokymai „Didelį mokymosi potencialą turintys vaikai: ypatumai, atpažinimas ir ugdymas“ (21 dalyvis); • VDU ŠA tęstiniai mokymai “UDL strategijos” (35 dalyviai). • Organizuoti mokytojų ir specialistų susitikimai individualios pagalbos mokiniams kryptims analizuoti. • 9 mokiniai dalyvauja “Talentingų mokinių akademijoje”. • 74 abiturientai dalyvauja mokymuose “Pasiruoškime matematikos egzaminui”. • Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija (+2%). • Mokiniais patinka eiti į mokyklą (+18%); mokiniams svarbu mokytis (3,6). • Su mokiniais aptariamos mokinių sėkmės (+5%). • Tėvai aktyviau įtraukiami į vaiko mokymo(-si) sėkmių aptarimus (70%). • Kuriam ir diegiama individualios mokinio pažangos sistema: 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniai savarankiškai planuoja asmeninę pažangą; virš 60 % mokinių efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje mokytojams taikant įvairias priemones ir metodus. • Suformuota viena I gimnazijos klasė, atsižvelgiant į mokinių asmeninius pasiekimus, kurioje mokiniai visų mokomųjų dalykų ugdomi pagal jų gebėjimus atitinkantį darbo tempą. II gimnazijos klasėse lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokoma skirstant mokinių grupes pagal gebėjimus siekiant diferencijuoti ugdymą ir sudaryti sąlygas asmeninei pažangai.
	Mokytojai ir specialistai aptaria/analizuoja individualios pagalbos mokiniams kryptis.	
	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo (-si) sėkmių aptarimus.	
	Diferencijuotos, mokinio lūkesčius atitinkančios, mokymosi veiklos.	
	Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje (proc.).	
	Mokiniai planuoja asmeninę pažangą savarankiškai.	
	Mokinių mokymosi kokybė.	
	NMPP rezultatai 6,8 kl. (nevyko)	
	PUPP rezultatai. (nevyko)	
	VBE rezultatai.	
Sukurta mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pagerėjo mokinių pažangumas 5–8 klasėse (2,5%): padaugėjo gerai ir labai gerai besimokančiųjų. • 4 kartus sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. • Mokinių mokymosi kokybė 2019–2020 m. m. sumažėjo 3 %. Priežastys susijusios su nepakankamu žemesnių gebėjimų mokinių įsitraukimu į nuotolinį ugdymą. • Aukštesnis gimnazijos abiturientų VBE vidutinis įvertinimas lyginant su savivaldybės mokyklomis: anglų k. (+3,5 balo), rusų kalbos (+5,4 balo), fizikos (+1,2 balo), informacinių technologijų (+2,2 balo). Pernai metais mokiniai gavo 5 šimtukus iš anglų kalbos VBE. Dauguma mokinių sėkmingai tęsia ugdymąsi kitose švietimo įstaigose. • Pagerėjo II gimnazijos klasių mokinių užsienio kalbos (rusų) lygio nustatymo testo rezultatai – 8,1%. • 95 % gimnazijos 5 klasių mokinių nuotoliniu būdu patikrino savo pasiekimus NMP patikroje. Matematikos ir pasaulio pažinimo surinktų taškų vidurkis siekia 74 % maksimalaus taškų vidurkio, o skaitymo – 81%. • 100% I gimnazijos klasių mokinių patikrino savo pasiekimus NMP patikroje. Gamtos ir skaitymo surinktų taškų vidurkis siekia 73% maksimalaus taškų vidurkio, 64% - matematikos, 68% - soc. mokslų. • Aukšti akademiniai, sportiniai ir meniniai mokinių rezultatai: penki abiturientai įvertinti 100 balų VBE, 38 prizinės vietos Kauno r., 6 prizinės vietos respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose, 2 prizinės vietos tarptautiniuose konkursuose. <p>Kiti rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingai įgyvendintas nuotolinis mokymas abiejų karantinų metu: mokytojai ir mokiniai aprūpinti technika, susitarta dėl ugdymo organizavimo. Prisijungta prie Microsoft 365 virtualios aplinkos, komunikuojama TEAMS ir ZOOM įrankiais. • 100 % mokytojų, ruošdamiesi nuotoliniam mokymui tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniamis sudarytos sąlygos naudotis EMA, EDUKA, Egzaminatorius ir kitu skaitmeniniu turiniu. • Vykdomos bendruomenės informavimo ir rekomendacijų teikimo veiklos. • Mokinių vertinimu jiems sekasi nuotolinis mokymas(-is) (3,0). • Įgyvendinamas projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ su NŠA.
1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.	<p>Kitų ugdymo (-si) organizavimo formų pritaikymas pamokose.</p> <p>Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEM veiklas gimnazijoje.</p> <p>Renginių apie patyriminį ugdymą skaičius.</p> <p>Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis.</p> <p>Mokytojų, mokinių, rengusių pranešimus apie gamtamokslines veiklas, skaičius.</p> <p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija (iki 2022 m.)</p> <p>Aktyviai veikiančios mokomosios bendrovės.</p> <p>Aprobuotų metodinių priemonių skaičius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pamokose taikomas patyriminis ugdymas: planuojamos mokomųjų dalykų ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis; iki 30 % pamokų taikytos patyriminio ugdymo(-si) organizavimo formos. • Pravestos 54 (ne)tradicinės pamokos (su socialiniais partneriais, verslo įmonėmis, viešosiomis įstaigomis ir įvairių profesijų atstovais - praktikais). • Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEM veiklas gimnazijoje (+3,1 %): <ul style="list-style-type: none"> • integruotas gamtos mokslų kursas 5–8 klasėse; • užsiėmimai Kauno VII forto laboratorijose; • biotechnologijų ir geografijos modulis I gimnazijos klasėse; • fizikos, chemijos ir biologijos moduliai II gimnazijos klasėse. • Mokiniai dalyvauja patyriminio ugdymo veiklose: <ul style="list-style-type: none"> • respublikinis piešinių konkursas "Nerealūs svajonių miestai“; • respublikinis piešinių konkursas "Kalėdinis atvirukas“; • Kauno rajono piešinių konkursas "Žiemos stebuklai“; • piešinių konkursas iniciatyva „Tarptautiniai augalų sveikatos metai 2020“; • finansinio raštingumo ugdymas 5–8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams; • VDU botanikos sode nuotolinė stovykla (5 – 8 kl.); • užsiėmimai VDU laboratorijose; • virtuali nuotraukų ir video paroda “Kalėdiniai kepiniai“; • virtuali paskaita su Kauno r. GMP; • sportinių žaidimų (kvadrato, futbolo, krepšinio)

		<p>organizavimas, teisėjaujant patiems mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didesnė dalis mokinių įtraukti į fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo užsiėmimus (+7 %), integruotas ugdymas, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. • Dalyvaujama UPC projekte „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5-8 klasėms išbandymas“. 5–7 klasėse gamtos mokslų mokomasi integruotai plėtojant patyriminio ugdymo galimybes. • 2020 m. neformaliajame ugdyme mokiniams pasiūlyta verslumo kompetencijų ugdymo programa (7 Jaunosios bendrovės, jose dalyvauja 100% mokinių, pasirinkusių Ekonomikos ir verslumo dalyką). • Aprobautos metodinės priemonės (5). <p>Kiti rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuojamas sveikos gyvensenos ugdymo, meninio ugdymo, technologinio ugdymo, socialinio ugdymo, humanitarinio ugdymo ir gamtamokslinio ugdymo neformalusis švietimas: mokiniams pateiktos 21 neformaliojo švietimo programos (35,5 % mokinių lanko gimnazijos būrelius, 73 % lanko bent vieną neformaliojo švietimo programą Kauno r., Kauno m.). • Aktyviai plėtojama būrelio „Jaunieji UKG geografai“ veikla (naudojimas GIS technologijomis (Esri, ArcGIS), skaitmeninių žemėlapių kūrimas, aplinkos tyrinėjimas pasitelkiant GIS, GIS programėlių kūrimas). • Ugdymo veiklos organizuojamos VGTU, KTU, VU, VDU mokslo bazėse, IX forte, Kauno rajono muziejuje ir T. Ivanausko sodyboje Obelynėje, kitose edukacinėse aplinkose. • Įgyvendintas projektas "Aš"+"Tu" = "Mes". Projektas apėmė Kauno r. mokyklas, vykdomos veiklos buvo tarp skirtingų mokyklų mokinių, skatinant bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas ir toleranciją (partneris-Kauno r. PPT). • Susitarta dėl patyriminio ugdymo modelio gimnazijoje.
1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę	Sukurtas integruotų matematikos ir gamtos mokslų užduočių bankas (atlikta 2019 m.).	<ul style="list-style-type: none"> • Tęsimas kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas skirtas

integraciją.	Mokymai tarpdalykinės integracijos tema.	<p>patyriminio ugdymo pedagogikos gilinimui. 95% gimnazijos pedagogų gilino bendrąsias ir dalykines kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seminaras „Mokytojo EQ (emocinis intelektas) motyvuojančiai komunikacijai pamokoje: kaip išnaudoti emocijų energiją?“ (54 dalyviai); • kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas” modulių „Įvairių formatų turinio kūrimas pasitelkus skaitmeninę daugialypę terpę ir technologijas“ ir „Inovatyvus ir kūrybiškas skaitmeninių technologijų naudojimas“ mokymai (75 dalyviai). <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinama Kultūros paso politika. 19 klasių dalyvavo 16 renginių. • Metodinėje taryboje susitarta dėl kryptingo integruoto ugdymo: taikomas tarpdalykinio integravimo modelis. Pvz.: tarpdalykiniai projektai „Lituanistinė savaitė 2020“ (8 projektai). • Visų dalykų mokytojai organizavo integruotas veiklas ir vedė integruotas (1-5) pamokas. • Vykdytos projektinės veiklos 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniams integruojant lietuvių kalbos, menų ir socialinių mokslų dalykus (3-6 renginiai). • Įgyvendintas iliustracijų (komiksų) konkursas pagal U. Karvelis knygą "Traukinių daugiau nebus" II gimnazijos klasių mokiniams. • Įgyvendintas projektas 5 kl. mokiniams apie UNESCO paveldo objektus Lietuvoje. • Įgyvendintas lietuvių kalbos ir literatūros integruotas projektas "Pasekime Gugio pėdomis". • Pastatytas spektaklis „Vaidybos paslaptys" pagal A. Vilimės knygą „Vietovardžių pasakas" 6 klasių mokiniams. • Įgyvendintas integruotas projektas "2020-ieji – UNESCO paveldo metai": <ul style="list-style-type: none"> • projektas „Dainų skrynią atvėrus“; • projektas „Saugokime gamtą kartu“; • projektas "M. K. Čiurlionis įkvepia atrasti“.
	Tarpdalykiniai projektai paralelėse klasėse.	
	Integruotų pamokų skaičius paralelėse klasėse.	
	Integruotos veiklos dienų skaičius.	
	Ugdymo veiklos organizuojamos šalies universitetų, kolegijų, profesinio rengimo centrų mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose.	
	Organizuojamos kūrybinės, meno, technologijų, inžinerijos veiklos, papildančios STEM gimnazijoje.	
Tarptautinių tyrimų (finansinio raštingumo, TIMSS, PISA) rodiklių didėjimas (nevyko 2020 m.)		

		<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinamas integruotas projektas „Kompiuteriukų ralis“ iki 2021 m. • Įgyvendintos integruotos bibliotekos veiklos su dalykų mokytojais: <ul style="list-style-type: none"> • akcija “Metų knygos rinkimai”; • dalyvavimas tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte „Bookmark Exchange Project“; • paauglių knygų trejetuko pristatymai 7 klasių mokiniams. • Sukurti interaktyvūs žemėlapiai su ArcGIS, pavyzdžiui „Šalys ir sostinės“. Žemėlapiai naudojami ne tik geografijos, bet ir kitų socialinių mokslų pamokose. • Sukurtos palankios mokymosi aplinkos bendradarbiaujant su muziejais, bibliotekomis, įmonėmis ir mokinių tėvais. • Mokiniai ir mokytojai įgyvendina ES projektus tobulindami matematikos, užsienio kalbų, menų ir gamtos mokslų pasiekimus, gerėja integruotų veiklų kokybė, daugėja įsitraukiančių mokinių ir mokytojų. • Dalyvauta projekto “Išmanusis matematikos mokytojas” veiklose: partnerių susitikimai, modulių mokytojams kūrimas, išmaniųjų programėlių kūrimas, gerosios patirties sklaida. Sukurti 4 intelektualiniai produktai bendradarbiaujant su 4 šalimis.
--	--	--

2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai	Rodikliai	Pasiektas rezultatas
2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	<p>Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.</p> <p>Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai.</p> <p>Mokytojų ir mokinių, dalyvavusių įvairiuose dalykiniuose renginiuose bei inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, skaičiaus didėjimas.</p> <p>Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinti susitarimai dėl uniformos. Mokinių iniciatyvos atnaujinant gimnazijos uniformą, naujos kasdieninės uniformos dėvėjimas. • Padidėjo mokinių įsitraukimas į socialinę ir visuomeninę veiklas (+9%). • Mokinio sukurta aplikacija “#Kalėdoskartu”, skirta bendruomenės įtraukimui į seniūnijos pažinimą ir aktyvų laisvalaikį.

	<p>Karjeros ugdymui skirtų renginių, apimančių visą gimnazijos bendruomenę, skaičius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuotos 3 personalinės dailininkų parodos. • Bendradarbiaujant su šalies dailininkais prarastos 6 edukacinės pamokos. • Plėtojamas bendradarbiavimas su Kauno r. muziejumi: kilnojama paroda, edukacinės pamokos, išvykos. • Plėtojant bendruomeniškas iniciatyvas, įgyvendintas renginys su Kauno r. muziejumi visai gimnazijos bendruomenei "Gegutės šventė 2020". Organizuotos projektinės veiklos 5-8 ir II-III gimnazijos klasių mokiniams bendradarbiaujant su VDU, VU, VDA, KTU, VDU Botanikos sodu. • Įsitraukta į bendruomenių projektą „Kaunas 2020“. • Įgyvendinamas projektas „Kauno r. bendruomenių fizinis aktyvumas“. • Dalyvauta protmūšiuose „Kietas riešutėlis“ bendradarbiaujant su Ramučių k.c. (I-III gimnazijos klasių mokinių komandos). • Įgyvendinami bendradarbiavimo projektai su Kauno r. Sveikatos biuru. • Tęsiamas bendradarbiavimo projektas su Kauno r. Akademijos mokykla-darželiu "Gilė" "Laiškas ketvirtokui". • Organizuoti renginiai tėvams: tėvų diena gimnazijoje, tėvų švietimas (paskaitos, mokymai, susitikimai), tėvų parlamento susitikimai su administracija, pedagogų paskaitos, diskusijos. • Suorganizuotas 31 karjeros ugdymo užsiėmimas ir išvykstamieji vizitai, virtualūs susitikimai, paskaitos, konkursai, viktorinos ir veiklos, kurių metu mokiniai buvo supažindinami su įvairiomis profesijomis (VDU Moksleivio diena, VGTU atvirų durų, LSMU atvirų durų diena, VDU "Moksleivi, būk studentu", VU KHF Mokslo populiarinimo festivalis "Erdvėlaivis Žemė" VGTU "Makaronų tiltai", patyriminio ugdymo virtualios paskaitos – praktiniai užsiėmimai (II gimnazijos klasių mokiniams), „Biomechanika – žmogaus judesių analizė ir taikymas praktikoje“, „Nanomedžiagų pasaulis“ (IV gimnazijos klasių mokiniams), „Ar ląstelių technologijos nugalės vėžį?“ (III gimnazijos klasių mokiniams).
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiaujama su kolegijomis - SMK, KK, Vilniaus verslo kolegija, Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija, Kauno technikos kolegija, Dizaino kolegija, Kauno verslo kolegija, Lojolos kolegija - įvairių fakultetų atstovams supažindinant mokinius su studijų programomis, organizuojant paskaitas, seminarus, viktorinas ir veiklas, siejamas su įvairiomis profesijomis. • Bendradarbiaujama su profesinėmis mokyklomis ir profesinio mokymo centrais: Lietuvos policijos mokykla, Kauno technikos mokykla, Kauno Karaliaus Mindaugo Profesinio mokymo centras, Kauno Buities ir paslaugų mokykla. • Gimnazijoje paskaitas skaitė ir su savo profesijomis supažindino įvairių įmonių atstovai, mokinių tėveliai bei 9 gimnazijos alumnai. • Dalyvavome projekte “Šok į tėvo klumpes”. • Organizavome išvykstamuosius vizitus į šalies įmones: UAB “Garlita”, Kauno aerodromas, mokykla “Tapk pilotu”. Lankytos LEZ teritorijoje esančiose gamyklos “Contnental”, “Hella Lithuania”, bankai: ”SEB”, ”LUMINOR”, “Šaulių bankas”, “Hegelmann”, įmonė “Individualūs logistikos sprendimai”, “Elinta” gamykla. • Bendradarbiaujame su VDU Karjeros centru (virtualūs susitikimai ir individualios konsultacijos). <p>Kiti rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemingai vyksta Mokinių savivaldos, Tėvų Parlamento, pedagogų bei Gimnazijos tarybos susitikimai veiklų planavimui ir įgyvendinimui. • 2020 m. pasirašyta dalininkų sutartis steigiant VšĮ VDU Ugnės Karvelis gimnaziją, siekiant kryptingai ugdyti mokinius, organizuoti pedagogų švietimą ir vykdyti tiriamąją veiklą. • Organizuota 13 pedagoginio asistavimo ir bendradarbiavimo praktikų, studentams įgytas teorines žinias naudingai taikant praktinėje veikloje bei įgyjant pedagoginio darbo praktinių įgūdžių aktyviai stebint ir dalyvaujant ugdymo procesuose.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Gerinamos ugdymosi aplinkos: rekreacinės erdvės gimnazijos I, II ir III aukšte, gimnazijos parke. • I-IV gimnazijos klasių mokiniai (26) dalyvavo ir baigė VDU UKI organizuotus užsienio kalbų (italų, ispanų, korėjiečių, norvegų ir lotynų) pradžiamokslio kursus. • Skaitlingas mokytojų ir mokinių, inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, dalyvavimas įvairiuose dalykiniuose renginiuose (+3%).
<p>2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.</p>	<p>Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (sklaidos renginiai).</p> <p>Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.</p> <p>Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Veikiančios savivaldos institucijos.</p> <p>Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas.</p> <p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdoma pozityvi bendradarbiavimo kultūra: formuojama kryptinga dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (7 sklaidos renginiai): • Erasmus+ KA2 strateginės partnerystės projekto “Išmanusis matematikos mokytojas” gimnazijos darbo grupės organizuotas nacionalinis viešinimo renginys Lietuvos pedagogams; baigiamojoje konferencijoje matematikos mokytojų metodininkių V. Marcinauskienės ir V. Boskienės skaityti pranešimai „Intelektinio produkto “E-rinkinys, mokant matematikos” ir trečiojo intelektualinio produkto „E-rinkinys mokinių kritinio mąstymo ir kūrybiškumo ugdymui matematikos ir STEAM dalykuose“ pristatymas”; organizuoti respublikiniai nuotoliniai pilotiniai kursai matematikos ir kitų STEAM dalykų pedagogams „Matematikos mokymas skaitmeninėje eroje“; • gimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Puidokienės ir geografijos vyr. mokytojos E. Poderienės skaityti pranešimai Tarptautinėje konferencijoje „Į STEAM orientuoto ugdymo tobulinimas, įgyvendinimas, tiriamosios ir projektinės veiklos plėtojimas”; • Geografijos mokytojos metodininkės A.Vilimės su Hnit-Baltic respublikos mokytojams pristatytos “GIS technologijų galimybės gimnazijoje”; • visuomenės sveikatos priežiūros specialistės I. Lukševičienės pranešimas „Koronaviruso epidemiologija,

		<p>rekomendacinės prevencinės priemonės taikomos ugdymo įstaigoje“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • viešnamieji straipsniai www.ukg.vdu.lt; • Gimnazijos III gimnazijos klasės mokinio Beno Kubiliaus sukurta mokinių bendradarbiavimo el. platforma “Žinių mainai”; • tarpdalykinė integracija, patyriminio ugdymo veiklos teigiamai paveikė pozityvią komunikaciją: mokiniai ir tėvai palankiau vertina bendradarbiavimą ir pagalbą gimnazijoje vieni kitiems (+2%). <ul style="list-style-type: none"> • Vykdomi šalies (2) ir tarptautiniai projektai (2): <ul style="list-style-type: none"> • 2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“; • 2020–2022 m. „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas” (Projekto vykdytojas – Nacionalinė švietimo agentūra kartu su LITNET KTU techniniu centru); • Erasmus+ finansuojamas projektas „Išmanusis matematikos mokytojas” 2018-2020 m. • Erasmus + finansuojamas projektas „Vienijanti menų jėga“ 2018-2021 m. • 2020 m. gimnazijos bendruomenė įsitraukė į 4 naujus tarptautinius Erasmus+ projektus: <ul style="list-style-type: none"> • „Skirtingos kultūros – bendra tapatybė“ – koordinatore mokytoja K. Andriukevičienė (partneriai: Slovakijos, Turkijos, Rumunijos ir Vengrijos atstovai); • „Raštingumas ateičiai“– koordinatore mokytoja K. Andriukevičienė (Partneriai: Vengrijos, Turkijos, Italijos ir Lenkijos atstovai); • „Atrask tikrą gyvenimą” – koordinatore mokytoja R. Novošinskienė (partneriai: Turkijos, Lenkijos, Rumunijos ir Latvijos atstovai); • „Augalų sveikata: geresni augalai, geresnė planeta“–
--	--	---

		<p>koordinatorė mokytoja R. Novošinskienė (Partneriai: Vokietijos, Kroatijos, Slovakijos, Turkijos ir Portugalijos atstovai);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti užsiėmimai stiprios ir atsakingos asmenybės formavimui: rūkymo, alkoholio, narkotikų prevenciniai ir saviugdos (18). • Bendradarbiaujame su Vilkaviškio vyskupijos jaunimo centru. • Klasių vadovų organizuotos veiklos su klasių bendruomenėmis: <ul style="list-style-type: none"> • Virtualūs protmūšiai, viktorinos; • Virtualios Kalėdinės vakaronės; • Klasių apdovanojimai; • Kalėdinių dovanėlių kūrimas draugams virtualioje erdvėje • Pyragų diena “Pyragų nuotraukų paroda”. • Socialinės akcijos: Draugo diena, Tolerancijos diena, Arbatos diena (70% gimnazijos mokinių). • Užsiėmimai patyčių tema (5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniai). • Klasės valandėlės 5–8 klasėse “Psichologinio atsparumo stiprinimas” (tolerancija, bendravimas ir bendradarbiavimas, komandinis darbas), 49% gimnazijos mokinių. • Vaikų vasaros poilsio stovyklų organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> • „Mes kartu“ (dalyvavo 43 vaikai (5–IIIg), iš jų 12 gaunančių socialinę paramą, 2 SUP mokiniai); • „Kurkime kartu“ (dalyvavo 15 vaikų (5–8 kl.), iš jų 10 gaunančių socialinę paramą, 5 SUP mokiniai); • Gimnazijos bendradarbiavimas su Kauno r. savivaldybe ir Lietuvos šaulių sąjunga, organizuojant gimnazijos vasaros mokinių užimtumą (“Šauliška stovykla”, 23 mokiniai). • Pozityvaus bendradarbiavimo idėjos perkeliamos į gimnazijos profesinio dialogo aplinkas, kuriose buvo aptariami mokinių pasiekimai ir pasiekimų gerinimo galimybės, gimnazijos ir šeimos bendradarbiavimas vardan mokinio ūgties, palankių mokymosi aplinkų kūrimo keliai, mokinių įtraukimas į gimnazijos valdymą:
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • 26 bendri mokytojų susirinkimai; • 8 Mokytojų tarybos posėdžiai; • 11 Metodinės tarybos posėdžių; • 40 administracijos pasitarimų; • 12 V GK posėdžių; • 8 pasitarimai su mokiniais; • 4 susirinkimai su Tėvų Parlamentu. <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinamas Kauno r. LL3 pokyčio projektas „Pozityvi komunikacija ugdymosi pažangai“, diegiant komunikavimo susitarimus, sprendžiant individualios pažangos stebėsenos klausimus, bendradarbiaujant su artimiausiomis mokyklomis. • Pozityvus bendradarbiavimas su Ringaudų bendruomenės centru įtraukiant mokinius į renginių organizavimą ir savanorystę, su Akademijos seniūnija formuojant bendruomeniškumo įgūdžius, planuojant projektines veiklas. • Organizuotos paskaitos tėvams vaikų ugdymo, prevencijos ir sveikos gyvensenos klausimais klasėse. • Bendradarbiaujame su seniūnijomis projekte „Šiuolaikinės seniūnijos“. • Bendradarbiaujame su „Kaunas-kultūros sostinė 2022“ iniciatyvine grupe. • Bendradarbiaujame su Nacionaline tėvų ir vaikų asociacija lytiškumo ugdymo temomis. <p>Kiti rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, bendradarbiauja organizuojant karjeros ugdymo užsiėmimus. • Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai atvirai bei konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi ir elgesio problemas (10 Vaiko gerovės posėdžių, 6 atvejų vadybos aptarimai atsakingose institucijose). • Tęsiamos bendradarbiavimo tradicijos su savivaldybės institucijomis, seniūnijomis, policijos komisariatu, sveikatos priežiūros įstaigomis, nevyriausybinėmis organizacijomis,
--	--	---

		<p>universitetais, kolegijomis ir profesinio mokymo centrais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys.
<p>2.3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.</p>	<p>Organizuojamos diskusijos, susitikimai su iškilomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis.</p> <p>Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.</p> <p>Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.</p> <p>Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei.</p> <p>Skaitmenizuoti Gimnazijos bibliotekos fondai ir paslaugos.</p> <p>Palankiai vertinančių bibliotekos-informacinio centro veiklą bendruomenės narių dalis.</p> <p>Daugelio gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri.</p> <p>Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacinės pamokos mokiniams su menininkais A. Obcarsku, R. Tamo, E. Markūnu, A. Petrašiūnaite, A. Obcarsko studijos “Antaniniai obuoliai” nariais. • Suorganizuotos 6 mokinių kūrybinių darbų parodos gimnazijos erdvėse. • Mokytojai padeda mokiniams pažinti jų gabumus ir pomėgius (+6%). • Bendradarbiavimas su universitetais apie tolimesnį mokymąsi: VDU, VDU Žemės ūkio akademija, KTU, VGTU, VU, Riomerio universitetas, Karo akademija, Sporto universitetas, LSMU, K. Simonaičio universitetas, ISM universitetas. • Dalyvaujame Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle. • Užkrečiamų ligų profilaktikos renginiai: „Antibiotinis atsparumas –viena didžiausių grėsmių. Vartojimo elgsenos pokyčiai“, „Kaip apsaugoti nuo gripo. Profilaktinės priemonės“; „Antibiotinis atsparumas –viena didžiausių grėsmių. Vartojimo elgsenos pokyčiai“; “Eduonies profilaktika ir burnos higiena”; “Sveiki sveikai”: „Sveikas maistas – sveikas AŠ“; „Šokio ritmu“; „Pertraukos su žaidimais“. • Suorganizuoti renginiai mokiniams “Protmūšis”, “Judriosios pertraukos”, “Žaidimų diena”, akcijos „Sveikas maistas – sveika širdis“, „Padovanok dalelę širdies“. • Lytiškumo ugdymas, AIDS ir lytiškai plintančių ligų prevencija: „Tik mergaitėms: kas su manimi vyksta?“. • Fizinio aktyvumo iššūkis „Karantinas nebaisus, aktyvumas mums svarbus“ (6 klasių mokiniams). • Akcija „Europos Judumo savaitė“ (322 mokiniai), kurios metu fiksuotas dviračių, paspirtukų ir kitų alternatyvių priemonių skaičius gimnazijos teritorijoje ir suskaičiuotos 322 priemonės (neformalaus ugdymo programa „Auki sveikas“). • Projektas “Sveikumo skrynja: sveika mityba ir fizinė veikla”(7–

		<p>8 ir I gimnazijos klasių mokiniams). Pradėta įgyvendinti iniciatyva – grupiniai užsiėmimai „Kūno kultūra kitaip“ taikant naujas sportines priemones – 6D SLIDING plokšteles visus mokslo metus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinamas integruotas ugdymas „Psichikos sveikata“ (smurto, savižudybių prevencija, streso kontrolė ir kt.) 6–8 ir I gimnazijos klasių mokiniams „Psichikos sveikata skirtinguose gyvenimo tarpsniuose“ mokant vaikus atpažinti ir išreikšti patiriamus jausmus (veikla vykdyta su švietimo pagalbos specialistais). • Organizuota akcija Pasaulinei psichikos dienai paminėti „Gerų emocijų piramidė“. • Organizuoti tęstiniai mokymai „Psichologinės gerovės stiprinimas 7, IV g. klasių mokiniams. • Vykdytos diskusijos apie analizuojamų knygų vertybes III-IV gimnazijos klasėse ugdant vertybinį kryptingumą. • Dalyvavimas Kauno r. projektuose “Tolerancijos diena”; “Gerumu dalinuosi su kiekvienu”; “Gerumui karantino nėra”; “Aš dėkoju” “Gerumu dalinuosi su kitu”, “Gyvybės kultūra”. • Organizuoti tradiciniai Ateitininkų kuopos piligriminiai žygiai (3); veiklos katalikų piligriminiame kelyje “Šv. Jokūbo kelias”; atminimo vietų tvarkymo akcijos. • Skaitmenizuoti bibliotekos fondai ir diegiama „Bibliotekos ir vartotojų valdymo sistema”. Dauguma lankytojų veiklą vertina palankiai. • Pagerėjusi mokinių savijauta: jaučiasi saugiai (3,39), patyčių (nebuvo) vertinimas pagerėjo (+15%). • Sėkminga 5 ir I gimnazijos klasių mokinių adaptacija. • Įgyvendinta konfliktų valdymo programa „Taiki mokykla“: organizuoti “Taiki mokykla” mokymai „Konfliktų prevencijos mokykloje strateginis planavimas" (dalyvavo švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir mokiniai). • Įdiegta patyčių prevencijos „Patyčių dėžutės“ platforma. • Didesnė dalis mokinių įtraukti į emocinio atsparumo užsiėmimus (+6 %), 22 klasės valandėlės, pravestos
--	--	--

		<p>bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mokiniai ir tėvai pastebi mažėjančius patyčių rodiklius.(atitinkamai 3,7 ir 3,6).• Socialinės atskirties mažinimas dalyvaujant VDU projekte „Kelrodė žvaigždė“.• Bendradarbiaujant su Kauno r. savivaldybe atnaujintos I ir II aukštų laisvalaikio erdvės, pritaikant jas saugiam mokinių laisvalaikiui ir funkcionaliam pedagogų darbui su IT, pertvarkytos mokinių persirengimo patalpos, įrengti dušai.
--	--	---

4. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos įkūrimas. • Veikli savivalda. • Kompetetingi mokytojai. • Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais. • Unikali tradicija, telkiančios bendruomenę. • Saugi aplinka. • STEAM veiklos. • Neformaliojo švietimo programų pasiūla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai išnaudojamos ugdymo kokybės gerinimo galimybės. • Ugdymo(-si) erdvių stoka. • Nepakankamai efektyvi mokinių skatinimo sistema. • Nesistemiškas neskaitmenizuotas mokinių individualios pažangos fiksavimas. • Nepakankamas tėvų bendradarbiavimas mokinių lankomumo klausimais.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Veiklų, skirtų mokinių asmeninės ugties ir aukštiems akademiniam rezultatams pasiekti, plėtotė. • Socialinės partnerystės ir projektinės veiklos plėtra. • Sveikos gyvensenos puoselėjimas. • Ugdymo (-si) aplinkų modernizavimas. • Pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimas • Dokumentų valdymo sistemos (BSS) ir virtualios mokymosi aplinkos MO365 plėtotė. • Įdiegta elektroninė bibliotekos apskaitos sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gabių mokinių išvykimas į atranką vykdančias Kauno miesto mokyklas. • Nuotolinio ugdymo metu mokinių ir mokytojų patiriami socialiniai, emociniai ir ugdymosi praradimai. • Nestabili šalies švietimo politika. • Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta. • Šeimos nepakankamai įsitraukia į ugdymosi problemų sprendimą.

5. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

Giluminiam įsivertinimui ir tobulinimui mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta kryptis – patyriminis ugdymas siekiant vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas. Tobulinimui pasirinkta 2020 metais veikla siejama su rodikliu 2.2.1. Mokymosi įprasminimas. Pasirenkant veiklos tobulinimo kryptį atsižvelgta į tėvų lūkestį daugiau dėmesio skirti mokymosi įprasminimui, karjeros galimybėms ir siejama su 2018–2022 m. Gimnazijos strateginiu planu.

Per 2020 m. pozityvios komunikacijos ir patyriminio ugdymo sričių tobulinimas prisidėjo prie gimnazijos veiklos pokyčių.

- Plėtojamas kryptingas STEM ugdymas gimnazijoje:

- 5–7 klasėse gamtos mokslų mokiniai mokosi pagal integruotą gamtos mokslų programą (UPC projektas „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms išbandymas“);
- įgyvendinami du integruoto gamtamokslinio ugdymo moduliai 5–8 klasėse;
- vykdomi I gimnazijos klasių mokiniams keturi gamtamoksliniai moduliai.
- Sukurtos palankios mokymosi aplinkos bendradarbiaujant su muziejais, bibliotekomis, įmonėmis ir mokinių tėvais.
- Bendro naudojimo erdvės suremontuotos 1 ir 2 aukštuose, pritaikytos mokinių laisvalaikiui, poilsiui.
- Mokiniai ir mokytojai įgyvendina ES projektus tobulindami matematikos, užsienio kalbų, menų ir gamtos mokslų pasiekimus, daugėja ir gerėja patyriminių veiklų kokybė. Gimnazijoje skatinami ir vyksta integralūs (tarpdalykiniai ir kompetencijų ugdymo krypties) projektai (keturiems gautas ES finansavimas):
 - Plėtojamos pozityvios komunikacijos, bendradarbiavimo veiklas įgyvendinant Kauno r. savivaldybės projektą Lyderių laikas 3;
 - Erasmus + finansuojamas projektas „Pozityvus švietimas ugdymosi rezultatams“ 2019–2020 m. (Kauno r. gimnazijų konsorciumas);
 - Erasmus + finansuojamas projektas “Išmanusis matematikos mokytojas” 2018–2020 m.;
 - Erasmus + finansuojamas projektas „Vienijanti menų jėga“ 2018–2021 m.;
 - 4 nauji tarptautiniai Erasmus+ finansuojami projektai:
 - „Skirtingos kultūros – bendra tapatybė“;
 - „Raštingumas ateičiai“;
 - „Atrask tikrą gyvenimą“;
 - „Augalų sveikata: geresni augalai, geresnė planeta“.

Daugumoje metodikos grupių susitarta ir įgyvendinamas kryptingas probleminis ugdymas. Siekiama populiarinti probleminės integracijos modelį (plėtojame 4 dalykų integralų Gamtos mokslų modulį I gimnazijos klasei). 2020 m. įdiegtos bei tobulinamos šios ugdymo novacijos: integruotas gamtos mokslų kursas, biotechnologijos, eksperimentinė chemija, taikomoji ir eksperimentinė fizika, praktinė ir tiriamoji geografija su GIS, socialinis verslumas, literatūra mene, daugiakalbystė.

Tarpdalykinė integracija, patyriminio ugdymo veiklos teigiamai paveikė pozityvią komunikaciją. Mokiniai ir tėvai palankiau vertina bendradarbiavimą ir pagalbą vieni kitiems (+2%). Pagerėjusi mokinių savijauta: jaučiasi saugiai (3,39), mokiniams svarbu mokytis (3,6), palankiau vertina jų gabumų pažinimą (+6%), mokymosi sėkmių aptarimas (+6%).

Pagerėjo mokinių pažangumas 5–8 klasėse 2,5%, padaugėjo gerai ir labai gerai besimokančiųjų. 4 kartus sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius.

Sumažėjo patyčių vertinimo rodikliai. Aukšti skatinimo bendradarbiauti rodikliai. Padidėjo mokymosi sėkmių aptarimo, motyvacijos mokytis rodikliai.

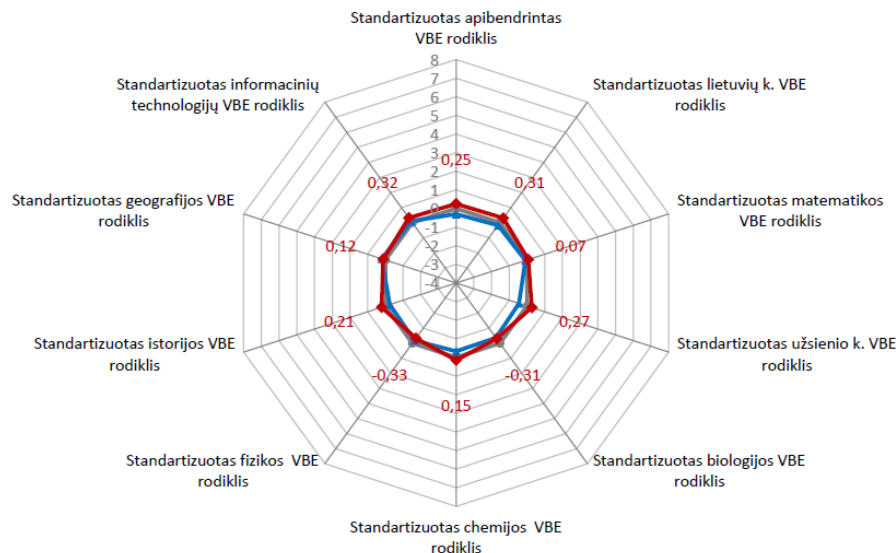
Pagerėjo II g. klasių mokinių užsienio kalbos (rusų) lygio nustatymo testo rezultatai – 8,1%.

100% I g. klasių mokinių patikrino savo pasiekimus NMP patikroje. Gamtos ir skaitymo surinktų taškų vidurkis siekia 73% maksimalaus taškų vidurkio, 64% - matematikos, 68% - socialinių mokslų.

95 % gimnazijos 5 klasių mokinių nuotoliniu būdu patikrino savo pasiekimus NMP patikroje. Matematikos ir pasaulio pažinimo surinktų taškų vidurkis siekia 74 % maksimalaus taškų vidurkio, o skaitymo – 81%.

Aukštesnis gimnazijos abiturientų VBE vidutinis įvertinimas lyginant su savivaldybės mokyklomis: anglų k. (+3,5 balo); rusų kalbos (+5,4 balo); fizikos (+1,2 balo); informacinių technologijų (+2,2 balo). 2020 m. 5 mokiniai įvertinti 100 balų iš anglų kalbos VBE.

Apibendrintų gimnazijos 2020 m. VBE rezultatų (raudona) palyginimas su šalies (pilka) ir savivaldybės (mėlyna) mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



Dauguma mokinių sėkmingai tęsia ugdymąsi aukštojo mokslo šalies ir užsienio švietimo įstaigose.

Rekomenduojama. Mokytojų kvalifikacijos kėlimą orientuoti į abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo) tobulinimą, padedant mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo visus 5–8, I–III gimnazijos klasių mokinius įtraukti į ilgalaikius tarpdalykinius projektus. Mokytojams rekomenduojama atkreipti dėmesį į šiuos rodiklius pamokose ir klasės vadovo veikloje: baimė suklysti; galimybė rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis; mokymosi sėkmės aptarimai. Profesiniuose dialoguose analizuoti ir tobulinti individualios mokinio pažangos organizacinius klausimus.

2020 m. pabaigoje 2021 m. pradžioje atliktas platusis įsivertinimas.

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
5.7 - Kompetencija (mokytojai laikosi etikos, seka naujoves, yra savo srities profesionalai)	3,5	4.2 - Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)	2,8
5.6 - Mokyklos tinklaveika (atvirumas pasauliui, prasmingos partnerystės)	3,5	4.4 - Mokymasis ne mokykloje (teritorijos naudojimas ugdymui, edukacijos)	2,9
5.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas (mokytojų reiklumas sau, atkaklus ir nuoseklus mokytojų ir administracijos tobulėjimas)	3,5	3.6 - Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas)	2,9
3.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams)	3,4	3.5 - Ugdymo(-si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas ir įvairovė)	3,0
3.8 - Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	3,4	4.3 - Aplinkų bendrakūra (mokinių įsitraukimas, mokinių darbų demonstravimas)	3,1

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

4.2.3 Prasmingos partnerystės. 2020 m. Gimnazija pakeitė statusą: pasirašyta VDU ir Kauno rajono savivaldybės dalininkų sutartis, įsteigta VšĮ VDU Ugnės Karvelis gimnazija. Bendradarbiaujant su VDU, VU, KTU, VGTU, VII forto mokslininkais tobulinamos ugdymo veiklos, plėtojamas ugdymo turinys, gilinamasi į pasirinktas kryptis: visapusišką asmenybės ugdymą, daugiakalbystę, socialinį verslumą, GIS ir kt. Tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant keliems mokytojams (laimėti 4 Erasmus+ projektai).

5–7 klasėse gamtos mokslų mokomasi integruotai. 9 mokiniai dalyvauja „Talentingų vaikų akademijoje“ ir tobulina gebėjimus.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:

2.3.1 Savivaldumas mokantis. Nepakankami mokinių įgūdžiai kelti mokymosi tikslus, planuoti savo pažangą, spręsti mokymosi problemas skirtingais amžiaus tarpsniais. Pasiekimų ir individualios pažangos spragos atsiskleidė nuotolinio ugdymo metu.

2021 metais tobulinimui pasirinkta veikla:

2.2.2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Pasirenkant veiklos tobulinimo kryptį atsižvelgta į tėvų lūkestį daugiau dėmesio skirti individualiems mokinio poreikiams tenkinti ir ji siejama su 2018–2022 m. Gimnazijos strateginiu planu. Giluminiam įsivertinimui ir veiklos tobulinimui pasirinkta tema „Savivaldumas mokantis siekiant asmeninės mokinio pažangos“. Skirtingų mokymosi poreikių mokinių mokymo, projektinės veiklos organizavimo, individualios pažangos sistemos tobulinimas.

6. PRIORITETAI

6.1. UGDYMO (-SI) KOKYBĖ

Tikslas - siekti kokybiško ugdymo (-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai:

1. Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.
2. Taikyti patyriminį ugdymą.
3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.

6.2. BRANDI IR PILIETIŠKAI AKTYVI ASMENYBĖ

Tikslas - formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai:

1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.
2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.
3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.

KOMENTARAS: šie prioritetai pasirinkti įgyvendinant gimnazijos strateginį planą 2018–2022 m., taip pat atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas.

7. VEIKLOS TURINYS

VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Siekti kokybiško ugdymo(-si) kiekvieno mokinio pažangai.

Uždaviniai	Rodikliai	Rodiklio įvertis
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	Mokiniai planuoja asmeninę pažangą savarankiškai.	su pedagogo pagalba → savarankiškai
	Mokiniai efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje (proc.).	70
	Mokymosi renginiai pedagogams individualiai mokinių pažangai gerinti (reng.).	4
	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(-si) sėkmių aptarimus (įvertis (max.4)).	3,1
	Mokytojai sėkmingai taiko mokymosi strategijas pamokoje (atviros pamokos).	3
	Diferencijuotos, mokinio lūkesčius atitinkančios, mokymosi veiklos (veiklos).	13
	Mokytojai ir specialistai aptaria/analizuoja individualios pagalbos mokiniams kryptis (kart./kiekv. klasei).	4
	Mokinių mokymosi kokybė (proc.).	55-60
	NMPP rezultatai 6, 8 kl. (proc.).	+0,1/ virš šalies vidurkio
	PUPP rezultatai (proc.).	+0,1/ virš savivaldybės vidurkio
	VBE rezultatai (proc.).	+0,1/ virš savivaldybės vidurkio
	Sukurta skaitmenizuota mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo sistema	iki 2022 m.
1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.	Kitų ugdymo(-si) organizavimo formų pritaikymas pamokose (mokinių sk. proc.).	65
	Didesnė dalis mokinių įtraukta į STEAM veiklas gimnazijoje (proc.).	45
	Renginių apie patyriminį ugdymą skaičius (vnt.).	2
	Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis (ilgalaikiame plane proc.).	2
	Mokytojų, mokinių, rengusių pranešimus apie patyrimines veiklas, skaičius (vnt.).	5
	Įrengta gamtos mokslų laboratorija.	iki 2022 m.
	Aktyviai veikiančios mokomosios bendrovės (ekonomiką besimokančių mokinių proc.).	40
Aprobuotų metodinių priemonių skaičius (vnt.).	7	
1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę	Sukurtas integruotų matematikos ir gamtos mokslų užduočių bankas.	naudojamas
	Mokymai tarpdalykinės integracijos tema (vnt.).	2

integraciją.	Tarpdalykiniai projektai paralelėse klasėse (vnt.).	5
	Integruotų pamokų skaičius paralelėse klasėse (vnt.).	8
	Integruotos veiklos dienų skaičius.	3
	Ugdymo veiklos organizuojamos VDU, KTU mokslo bazėse, kitose edukacinėse aplinkose (veiklos).	pavienės → sistemingos
	Organizuojamos kūrybinės, meno, technologijų, inžinerijos veiklos, papildančios STEAM gimnazijoje.	min.3 kiekv. dalykui
	Tarptautinių tyrimų (finansinio raštingumo, TIMSS, PISA) rodiklių didėjimas.	+ 0,5% /virš šalies vidurkio

Priemonės

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Laikas</i>
1.1 Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos sistemą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1.“Individualios mokinio pažangos matavimo kriterijai ir individualios mokinio pažangos įrankio kūrimas”. 2.Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūla 2021-2022 m. m. 3.Organizuotų konkursų ir olimpiadų aptarimas. 4.2020-2021 m. m. ugdymo(-si) rezultatų analizė. 5. „VBE, MBE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė“.	Metodinių grupių pirmininkai		01-29 02-27 05-31 06-30 09-31
	<u>Švietimo pagalbos specialistų ir klasių vadovų pasitarimas</u> „Individualus darbas su nepažangiais mokiniais“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		02-28
	<u>Pamokų savistaba</u> „Pozityvus socialiai prasmingas vertinimas“.	Metodinių grupių pirmininkai		06-31
	Trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų organizavimas mokiniams, atsižvelgiant į jų poreikius.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		04-09 09-28
	<u>Kvalifikacinis seminaras-diskusija</u> „Kaip padėti mokiniui siekti individualios pažangos?“.	R. Kučiauskas, A. Dambrauskienė	KRŠC	03-31
	Ugdymo(si) organizavimas skirtingų mokymosi poreikių mokiniams (<i>diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i>)			10-31

	VDU ŠA tęstiniai mokymai pedagogams “UDL strategijos”.	J. Puidokienė	VDU ŠA	06-30
	<u>Giluminis gimnazijos veiklos įsivertinimas ir veiklos tobulinimas:</u> “Asmeninė mokinio pažanga. Savivaldumas mokantis”	Įsivertinimo darbo grupė		05-31
	<u>Tiriamoji apžvalga:</u> 1) „Respublikinių ir tarptautinių mokinių testavimų, NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analizė“. 2) „Olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatų analizė“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai		10-16 05-31
	Skatinimo sistemos tobulinimas.	Gimnazijos taryba	UKG	12-31
	Tyrimas „Ugdymo(-si) aplinkų tobulinimas”.	J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai		03 09

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Ribinis laikas</i>
1.2. Taikyti patyriminį ugdymą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1) „Kvalifikacijos kėlimo planavimas“. 2) „Ilgalaikių projektų įtaka asmenybės ūgčiai“.	Metodinių grupių pirmininkai		01-31 04-31
	<u>Tėvų diena</u> „Nuo teorijos prie praktikos“.	Klasių vadovai, mokytojai		04-31
	VDU UKG veiklos kryptių įgyvendinimas: 1) Daugiakalbystė. 2) Gamtamokslinis ugdymas. 3) Literatūra mene. 4) Socialinis verslumas.	Metodinės grupės		02-28 12-31
	<u>Gerosios patirties sklaida</u> Organizuoti respublikinę socialinių mokslų konferenciją “GIS sistemos”.	Darbo grupė		11-30
	Dalyvavimas rajono ir šalies renginiuose apie patyriminį ir STEAM ugdymą.	Metodinių grupių pirmininkai		12-30

	<u>Praktiniai mokymai I–IV gimnazijos klasių mokiniams.</u>	J. Lubienė, J. Pinkuvienė	Praktinio mokymo įmonės ir profesinio rengimo centrai	10-31
	<u>Užsienio (italų, ispanų, norvegų, lotynų, korėjiečių, rusų ir kt.) kalbų kursai I-IV gimnazijos klasių mokiniams</u>	J. Pinkuvienė, A. Dambrauskienė	VDU UKI	06-31 12-31
1.3. Plėtoti teminę tarpdalykinę integraciją.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimas</u> „Skaitmeninių metodinių priemonių naudojimas šiuolaikinėje pamokoje“.	Metodinių grupių pirmininkai		11-30
	Respublikinis konkursas „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“.	Darbo grupė	VDU HMF	04-16
	Anglų kalbos kompetencijų tobulinimas pagal programą, parengtą bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams: Anglų kalba A1.1 ir A2.1 (3 ECTS, kontaktinio virtualaus mokymo 40 ak. val.).	R. Kučiauskas, A. Dambrauskienė	VDU UKI	04-30
	Ugdymo dienų organizavimas	Direktorius pavaduotojos ugdymui		06-21
	<u>Ugdomosios veiklos šalies mokslo bazėse</u>	Mokytojai	Aukštojo mokslo įstaigos	12-31
	<u>Administracijos ugdomosios veiklos priežiūra ir konsultavimas.</u> 5–8, I–II ir III–IV gimnazijos klasėse integruotų veiklų stebėjimas „Kritinio mąstymo ugdymas“.	Direktorius pavaduotojos ugdymui		03-31

2. Formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę.

Uždaviniai	Rodikliai	Rodiklio įvertis
2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (įvertis (max.4)).	3,1
	Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai (įvertis (max.4)).	2,8

	Mokytojų ir mokinių, dalyvavusių įvairiuose dalykiniuose renginiuose bei inicijuojančių ir įgyvendinančių projektus, skaičiaus didėjimas (proc.).	+4%
	Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius).	+3
	Bendruomenės narių įsitraukimas į veiklą, skirtą žalingų įpročių prevencijai, organizavimą.	daugiau nei 50 %
	Karjeros ugdymui skirtų renginių, apimančių visą gimnazijos bendruomenę, skaičius.	43
2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	Suformuota dalijimosi gerąja patirtimi mokyklos, šalies, tarptautiniu lygmeniu kultūra (sklaidos renginiai).	pavieniai pranešimai → kryptinga
	Mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įvertis (max.4)).	3,1
	Gimnazijoje organizuojama naudinga socialinė ir visuomeninė veikla (įvertis (max.4)).	2,9
	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų skaičius).	5
	Veikiančios savivaldos institucijos.	atskiros grupės→aktyviai bendradarbiaujančios
	Tėvai įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas (įvertis (max.4)).	2,3
	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai atvirai ir konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (įvertis (max.4)).	2,8
2.3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.	Organizuojamos diskusijos, susitikimai su iškilomis visuomenės, meno, sporto, mokslo asmenybėmis (veiklos).	10
	Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime (įvertis (max.4)).	3,0
	Gimnazijoje mokiniai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (įvertis (max.4)).	2,7
	Organizuojami sveikos gyvensenos, vertybinių nuostatų puoselėjimo renginiai bendruomenei (renginiai).	6
	Skaitmenizuoti ir efektyviai veikia Gimnazijos bibliotekos fondai ir paslaugos.	iki 2022 m.
	Palankiai vertinančių bibliotekos-informacinio centro veiklą bendruomenės narių dalis (proc.).	65
	Daugelio gimnazijos mokinių tarpusavio santykiai yra geri (įvertis (max.4)).	3,1
	Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs (įvertis (max.4)).	3,3

Priemonės

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Ribinis laikas</i>
2.1. Plėtoti bendruomeniškas iniciatyvas.	<u>Metodinė veikla</u> Metodikos grupių pasitarimai dalykinių savaitių realizavimo klausimais. „Kolegialus mokymasis: tobuliname pamoką drauge“.	Metodikos grupių pirmininkai		01-31 08-31 03-31
	<u>Tyrimas</u> “Maitinimas gimnazijos valgykloje“ (mokinių ir mokinių tėvų apklausa).	J. Lubienė,		03, 10
	<u>Gerosios patirties sklaidos sistemos “Mokytojų mokymosi akademija” kūrimas:</u> kolegų pamokų stebėjimas ir pozityvus grįžtamasis ryšys; konsultavimas ir kolegialus mokymasis; profesinių dialogų organizavimas tikslinėse grupėse.	Administracija		12-31
	Ilgalaikių projektų „Laisvė augti“ įtaka asmenybės ūgčiai.	R. Kučiauskas, darbo grupė		04-30
	Edukacinių aplinkų gerinimas.	R. Kučiauskas, darbo grupė		12-31
	Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programos įgyvendinimas.	J. Lubienė darbo grupė		01, 12
	Karjeros ugdymo programa “Karjera 2021”.	J. Lubienė	VDU, KTU, VGTU, VU, LSMU, MRUNI, kolegijos profesinės mokyklos, praktinio mokymo įmonės	01, 12
	<u>Pasirenkamųjų dalykų ir modulių mokiniams</u>	Darbo grupė	VDU, KTU	08-31

	<u>parengimas</u> bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.			
2.2. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodikos grupių pasitarimai</u> “Profesinio dialogo reikšmė vaiko pažinimui ir individualiai sėkmei”.	Metodikos grupių pirmininkai		10-31
	Atvirų pamokų ciklas „Individualios mokinio pažangos matavimas siekiant bendruomenės bendradarbiavimo“.			04-31
	Kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas” modulio „Bendravimas pasitelkus skaitmenines technologijas, pilietiškumas ir etiketas internete“ mokymai	R. Kučiauskas, A. Dambrauskienė	KRŠC	06-31
	<u>Tyrimas</u> 1. „Mano savijauta pamokoje“ 2..Klasių mikroklimate tyrimai 3.Tyrimas “Žalingų įpročių prevencija”.	J. Lubienė		05-31 01, 12 05, 06
	<u>Tėvų diena gimnazijoje</u> „Pozityvaus bendradarbiavimo reikšmė vaiko pažinimui ir individualiai sėkmei“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		10-31
	Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas.	J. Lubienė		12
	<u>Administracijos ugdomosios veiklos priežiūra ir konsultavimas</u> 5-8, I-II ir III-IV gimnazijos klasėse pamokų stebėjimas „„Individualios pažangos vertinimas pamokoje“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		11-30
	Susitikimai su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, buvusiais mokytojais ir gimnazijos administracija „5-okų, I ir III gimnazijos klasių ir naujai atvykusių adaptacijos problemos”.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Ringaudų pradinė mokykla, mokykla-darželis „Gilė“	09-28
	<u>Dalykinių metodinių savaitinių organizavimas</u>	Metodikos grupių pirmininkai		12-28

	<u>Gimnazijos veiklos įsivertinimas</u> Giluminio įsivertinimo srities (individualios mokinio pažangos) tobulinimas. Giluminis gimnazijos veiklos įsivertinimas 2021 m. veiklos kryptims nustatyti.	J. Puidokienė, darbo grupė		03-31 12-31
	<u>Konsultavimasis ir bendradarbiavimas saugių aplinkų gimnazijoje užtikrinimui su SPPC, Kauno r. PPT, Kauno r. Švietimo centru, Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru, Kauno r. Socialinių paslaugų centru, policijos komisariatu.</u>	J. Lubienė, Švietimo pagalbos specialistai		01/12
	Paraiškų teikimas ir dalyvavimas Erasmus+, e-Twinning, Nordplus, ESFA, UNESCO ASEF tinklo ir kituose projektuose.	Metodikos grupių pirmininkai, administracija		12-31
2.3. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas.	Kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas” modulio „Asmens duomenų apsauga, sveikatos ir aplinkos saugojimas“ mokymai.	R. Kučiauskas, A. Dambrauskienė	KRŠC	06-31
	Pamokų savistaba „Mokymo(-si) suasmeninimas“			10-30
	<u>Gimnazijos infrastruktūros tobulinimas diegiant naujas technologijas: ugdymosi aplinkų įvertinimas (grįžtamasis ryšys).</u>	R. Kučiauskas, A. Raškauskas		12-31
	<u>Klasių vadovų pasitarimas</u> „Mokinio emocinis atsparumas ir savijauta pamokoje“.	Klasių vadovai		05-30
	“Erasmus +” projektas “Atsparumo stiprinimas šviesesnei ateičiai - BUILD” (emocinio atsparumo programa).	J. Lubienė Švietimo pagalbos specialistės		02/09
	<u>Tyrimai:</u> 1. „Patyčių paplitimas gimnazijoje“. 2. „Adaptacija gimnazijoje 5 ir I gimnazijos klasėse”.	J. Lubienė		03-04 10-31
	Pedagogų metinio veiklos įsivertinimo organizavimas.	Administracija		08-31
	<u>Gimnazijos tradicijų testinimas ir brandžios asmenybės ugdymas:</u>			

<ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo 1-osios šventė. • Mokytojų diena. • Kūrybinė laboratorija „Ugniukai 2021“. • Projektas „Kalėdinė gimnazijos erdvių puošyba“. • Padėkos šventė „Gerumo sparnai 2021“. • Draugo diena. • Advento vakaronė gimnazijos bendruomenei. • Sausio 13-osios minėjimas. • Vasario 16-osios šventė . • Šimtadienis. • Kovo 11-osios šventė. • Karjeros savaitė‘2021. • Mokinių folkloro festivalis „Gegutės šventė‘2021“. • Paskutinis skambutis. • Ažuolo šventė (6–8 ir I–III gimnazijos kl.). • Brandos atestatų įteikimas. 	Darbo grupė, mokinių taryba		09-01
	Administracija, IV gimnazijos klasės		10-05
	Darbo grupė I ir II gimnazijos klasės, NŠ mokytojai		09, 10 11-30
	Administracija, darbo grupė		12-10
	I–IV gimnazijos klasės, mokinių taryba		12-20
	Administracija, darbo grupė		12-03
	Socialinių mokslų grupė		01-13
	Darbo grupė, klasių auklėtojos/kuratorės		02-16
	Darbo grupė, IV gimnazijos klasės		02
	Mokinių taryba, darbo grupė		03-11
	Administracija, darbo grupė		03/06 mėn.
	Administracija, darbo grupė		05-08
	Darbo grupė, III g klasės		05 mėn.
	Administracija, I gimnazijos klasės		06 mėn.
	Administracija, III gimnazijos klasės		07 mėn.

GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Pasiūlymų teikimas direktoriaus metinės veiklos ataskaitai. 2. Gimnazijos tarybos naujų narių pristatymas. 3. Savivaldos institucijų vaidmuo Gimnazijos gyvenime.	01	A. Pugevičius
2.	1. Ugdymo plano 2021–2022 m. m. svarstymas. 2. Skatinimo sistemos gimnazijoje tobulinimas.	08	A. Pugevičius
3.			
4.			

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Ribinis laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Veiklos įsivertinimo rezultatų analizė. 2. Tyrimo “Individualios mokinio pažangos fiksavimo įrankiai gimnazijoje” pristatymas. 3. Kompetencijų tobulinimo plano pristatymas.	01	Administracija
2.	1. Veiklos plano 2021 m. pristatymas. 2. Gimnazijos 2021 m. biudžeto pristatymas ir svarstymas. 3. 2020–2021 m. m. I pusmečio ugdymo rezultatų analizė.	02	Administracija
3.	1. Ugdymo plano 2021–2022 m. m. projekto pristatymas. 2. 2020–2021 m. m. abiturientų ugdymo rezultatų statistinė analizė. 3. Neformaliojo ugdymo poreikių tenkinimo bei valandų paskirstymo 2021–2022 m. m. projekto pristatymas.	05	Administracija
4.	1. 2020–2021 m. m. 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių ugdymo rezultatai. 2. 2021–2022 m. m. pamokų krūvio pristatymas. 3. Tyrimo “Mokinių savijautos gimnazijoje analizė” rekomendacijų pristatymas.	06	Administracija

5.	1. 2020–2021 m. m. ugdymo ir ugdymosi rezultatai. 2. 2020–2021 m. m. gimnazijos ugdomosios veiklos analizė ir perspektyvos 2021–2022 m. m. 3. Ugdymo plano 2021–2022 m. m. pristatymas. Rekomendacijos direktoriui dėl tvirtinimo.	08	Administracija
6.	1. Veiklos plano 2022 m. projekto pristatymas (prioritetai, tikslai, uždaviniai). 2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programos 2022–2024 m. pristatymas. 3. Gerosios patirties sklaida “Individuali mokinio pažanga - mokymosi savivaldumui”. 4. 2021 m. gimnazijos veiklos stebėsenos grupės tiriamosios veiklos rezultatų pristatymas.	12	Administracija Darbo grupės

METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Ribinis laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Individualios mokinio pažangos matavimo kriterijai. 2. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo planavimas. 3. Klasijų mikroklimate tyrimai.	01	J. Pinkuvienė,
2.	1. Individuali mokinio pažanga. Lyginamoji I pusmečio rezultatų analizė. 2. Ugdymo plano pasiūlos 2021–2022 m. m. aptarimas. 3. Bendradarbiavimo su VDU veiklų krypties įgyvendinimas.	02	J. Pinkuvienė
3.	1. Kolegialus mokymasis: tobuliname pamoką drauge. 2. Patyčių prevencijos programos įgyvendinimas (I etapas). 3. 5–8, I–II ir III–IV gimnazijos klasėse integruotų veiklų stebėjimas „Kritinio mąstymo ugdymas“.	03	J. Pinkuvienė
4.	1. Atvirų pamokų ciklas „Individualios mokinio pažangos matavimas“, siekiant bendruomenės bendradarbiavimo. 2. Tėvų dienos “Nuo teorijos prie praktikos“ - patyriminio ugdymo veiklos. 3. Ilgalaikių projektų įtaka asmenybės ūgčiai.	04	J. Pinkuvienė,
5.	1. Organizuotų konkursų ir olimpiadų 2020-2021 aptarimas. 2. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio analizė. Giluminio įsivertinimo srities “individualios mokinio pažangos ir savivaldumo mokantis” tobulinimas.	05	J. Pinkuvienė,

6.	1. 2020–2021 m. m. ugdymo(-si) rezultatų analizė ir rekomendacijų pedagogams po mokinių apklausos „Mano savijauta pamokoje“ rengimas. 2. Pedagogų darbo krūvio planavimas 2021–2022 m. m. 3. Pamokų savistaba „Pozityvus socialiai prasmingas vertinimas“.	06	J. Pinkuvienė,
7.	1. Ilgalaikio planavimo susitarimai. 2. Susitarimai dėl 2021–2022 m. m. Ugdymo plano įgyvendinimo. 3. Dalykinių savaitė organizavimas.	08	J. Pinkuvienė
8.	1. VBE, MBE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė. 2. Ilgalaikių konsultacijų organizavimas. 3. Kūrybinė laboratorija „Ugniukai 2021“.	09	J. Pinkuvienė
9.	1. Pamokų savistaba „Mokymo(-si) suasmeninimas“. 2. Tyrimo „Adaptacija gimnazijoje 5 ir I gimnazijos klasėse“ išvados ir rekomendacijos. 2. Profesinio dialogo reikšmė vaiko pažinimui ir individualiai sėkmei.	10	J. Pinkuvienė
10.	1. Skaitmeninių metodinių priemonių naudojimas šiuolaikinėje pamokoje. 2. Edukacinių aplinkų turtinimo klausimai. 3. Ugdomasis konsultavimas „Individualios pažangos vertinimas pamokoje“.	11	J. Pinkuvienė
11.	1. Metodinės tarybos veiklos už 2021 m. ataskaita. 2. Metodinės tarybos veiklos planavimas 2022 m. 3. Gerosios patirties sklaidos sistemos „Mokytojų mokymosi akademija“ kūrimas.	12	J. Pinkuvienė,

MOKINIŲ SAVIVALDA

Veiklų skirtų mokiniams planas

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	Mokinių savivaldos komandos formavimas.	01	Mokinių veiklų koordinatoriai
2.	Mokinių savivaldos nuostatų projekto kūrimas.	02	Mokinių veiklų koordinatoriai
3.	Mokinių savivaldos preliminarus veiklų plano sudarymas.	03	Mokinių veiklų koordinatoriai
4.	Mokinių savivaldos ir gimnazijos mokinių, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo skatinimas.	04	Mokinių veiklų koordinatoriai
5.	Mokinių savivaldos vaidmuo plėtojant mokinių lyderystę gimnazijoje per patyriminį	05	Mokinių veiklų koordinatoriai

	mokymąsi.		
6.	Mokinių savivaldos komandos formavimas, įvaizdžio ir atstovavimo gerinimas.	09	Mokinių veiklų koordinatoriai
7.	Mokinių ir VDU studentų atstovybės bendradarbiavimas, bendrų veiklų organizavimas.	10	Mokinių veiklų koordinatoriai
8.	Mokinių savivaldos ir klasių seniūnų bendradarbiavimo galimybių vertinimas.	11	Mokinių veiklų koordinatoriai
9.	Mokinių savivaldos veiklų vertinimas.	12	Mokinių veiklų koordinatoriai