

VDU Ugnēs Karvelis gimnazija  
VEIKLOS ĪSIVERTINĪMO ATASKAĪTA 2021 m.

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos strateginiame 2018–2022 m. plane buvo numatytos dvi prioritetinės veiklos kryptys: ugdymo kokybė bei brandi ir pilietiškai aktyvi asmenybė. 2021 m. metiniame veiklos plane įgyvendinti du tikslai: siekti kokybiško ugdymo (-si) kiekvieno mokinio pažangai bei formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę. Tikslai realizuoti per įvairias gimnazijos veiklos sritis.

Giluminiam įsivertinimui ir tobulinimui buvo pasirinkta kryptis – **savivaldumas mokantis siekiant asmeninės mokinio pažangos**. 2021 metais tobulinimui pasirinkta veikla, susijusi su silpnaisiais veiklos aspektais: mokinio individualia pažanga, mokymosi savivaldumu, mokymo personalizavimu ir siejama su 2018–2022 m. Gimnazijos strateginiu planu. Plėtojamos kryptingos veiklos su VDU, suformuotos keturios I g klasių kryptys, tapome VDU mokyklų tinklo partneriais, su rajono mokyklomis įgyvendinamas pozityvios komunikacijos LL3 projektas.

2021 m. pradžioje bendruomenė savivaldumo mokantis rodiklį, apimančią mokymosi patirtį, mokinio pažangą ir savijautą gimnazijoje, vertina 2,9.

Giluminiam veiklos įsivertinimui ir tobulinimui pasirinkta tema susijusi su tyrimų rezultatais ir strateginiu planu. Tema siejama su individualios mokinio pažangos gerinimu. Pasirinkta tobulinimui kryptis siejama su „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ rodikliais 2.2.2 „Ugdymo(si) organizavimas“ ir 2.3.1 „Mokymasis“. Veiklos tobulinimui numatomos kryptys, siejamos su Mokytojo ir mokinio veiklomis:

1. Rodiklio „Ugdymo organizavimas“ dalimi, susijusia su diferencijavimu, individualizavimu, suasmeninimu. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

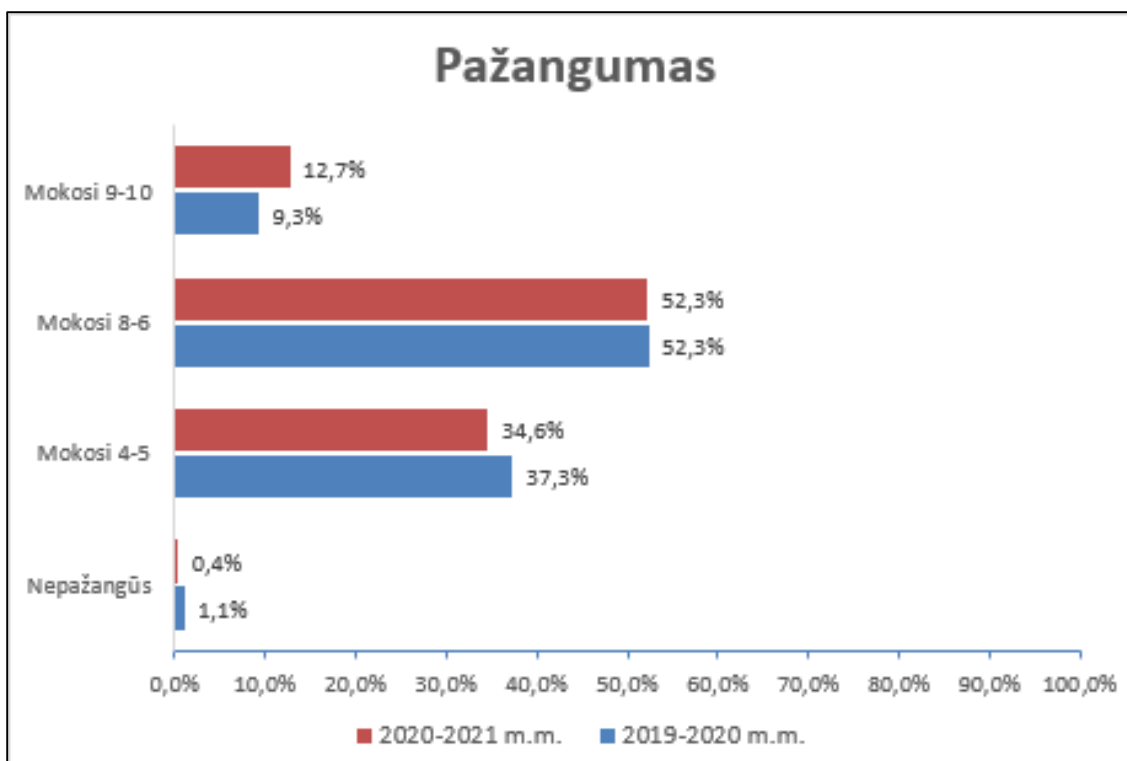
2. Rodiklio „Mokymasis“ dalimi, susijusia su savivaldumu mokantis. Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

<b>Veikla</b>	<b>Laikas</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Rezultatas</b>
Giluminio įsivertinimo problemos formulavimas	01-31	J.Puidokienė, G.Lialienė	Susitarta dėl veiklos įsivertinimo temos ir rodiklių 2.2.2 ir 2.3.1 išskleidimo
Tyrimas „Mikroklimatas“	11-30	J.Lubienė J.Puidokienė	Bendruomenės savijautos ataskaita pridedama
5–8, I–II g. ir III–IV g. pamokų stebėjimo analizė "Savivaldumas pamokose"	11–30	Metodinė taryba	Parengta analizė ir pranešimai Mokytojų tarybos posėdyje
Mokymosi <b>pasirinkimo galimybių didinimas</b> mokiniams	09–01	Ugdymo plano darbo grupė	Susitarta dėl mokymosi kryptių I g klasėse bei pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių.
Gilinti ir plėtoti ryšius su VDU	12-30	J.Pinkuvienė	Įgyvendintos 23 veiklos (pridedama ataskaita)
<b>Savivaldumo mokantis didinimas</b>	10-30	Klasių vadovai	Susitarta dėl strategijos AUGU. Įgyvendintos konsultacijos dėl mokymosi praradimų.
<b>Individualios mokinio pažangos</b> stebėjimo sistemos sukūrimas	11-30	Darbo grupė	Parengtas individualios pažangos įrankio aprašymas/metodika. Įrankis neįsigytas
NMVA įsivertinimo ir pažangos anketos pateikimas	12-31 /nukelta į sausio mėn.	J.Puidokienė, G.Lialienė	Ataskaita pristatyta bendruomenei ir tariamasi dėl veiklos
Įsivertinimo ataskaitos rengimas ir įsivertinimo planavimas 2022 m.	12-31 /nukelta į sausio mėn.	J.Puidokienė, G.Lialienė	Tema pasirinkta tobulinti ir 2022 m.

**Asmeninė mokinio pažanga** metų eigoje stebima po kiekvieno pusmečio atliekant lyginamąsias analizes. Vykdomi kryptingi klasėje dirbančių mokytojų profesiniai dialogai; klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogai

2020-2021 m. m. pažangumo rodikliai 5-8, I-IV gimnazijos klasėse:

- besimokančių aukštesniu lygiu mokinių skaičius padidėjo 3,4%,
- patenkinamu lygiu besimokančiųjų skaičius sumažėjo 2,7%,
- nepatenkinamų sumažėjo 0,7%.
- Bendras mokinių pažymio vidurkis 8,14 balo.



Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10), dalis: matematika – 75%; lietuvių – 86%, lietuvių ir matematika -72%.

Aukštesni II gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai lyginant su savivaldybės mokyklomis: matematikos – 3,4 taškais, lietuvių kalbos – 0,7 taško.

Aukštesni II gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai lyginant su šalies mokyklomis: matematikos – 2,4 taškais, lietuvių kalbos – 0,7 taško.

Pagerėjo II gimnazijos klasių mokinių užsienio kalbos (rusų) lygio nustatymo testo rezultatai +11,51%.

7 abiturientai įvertinti 8 šimtukais: 4 lietuvių kalbos ir literatūros, 4 anglų kalbos.

Aukštesnis gimnazijos abiturientų VBE vidutinis įvertinimas lyginant su savivaldybės mokyklomis: chemijos – 3,2 balais, anglų kalbos – 7,2 balais, geografijos – 4,8 balais, istorijos – 5,1 balais, lietuvių kalbos ir literatūros – 9,1 balais, rusų kalbos – 19,0 balais.

Aukštesnis gimnazijos abiturientų VBE vidutinis įvertinimas lyginant su šalies mokyklomis: anglų kalbos – 10,5 balais, vokiečių kalbos – 3,1 balais, istorijos – 2,0 balais, lietuvių kalbos ir literatūros – 8,5 balais, matematikos – 0,4 balo, rusų kalbos – 8,3 balais.

Metodinių grupių pateiktais duomenimis 80% mokinių efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje mokytojams taikant įvairias priemones ir metodus, skaitmenines priemones: anketas, diagramas, programėles telefonuose (Mentimeter, Kahoot, Socrative).

#### **Kryptingai realizuojant individualios mokinių mokymosi pažangos veiklas:**

- 22 mokiniai dalyvauja Kauno r. „Talentingų mokinių akademijoje“;
- 74 abiturientai dalyvavo Kauno r. švietimo centro mokymuose „Pasiruoškime matematikos egzaminui“;
- 92 mokiniai dalyvauja projekto „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ modulių veiklose.

## Didinamos pasirinkimo galimybės mokiniams, siekiant patenkinti individualius poreikius asmeninei pažangai:

- 2021 m. pasiūlyti pasirenkamieji dalykų moduliai 5-8 kl. mokiniams (lietuvių k., matematika, gamtos mokslai, ekonomika ir verslumas). Tęsiamas integruotas gamtos mokslų projektas, mokoma integruotai trijose 8 klasėse ir visose 5-7 kl.

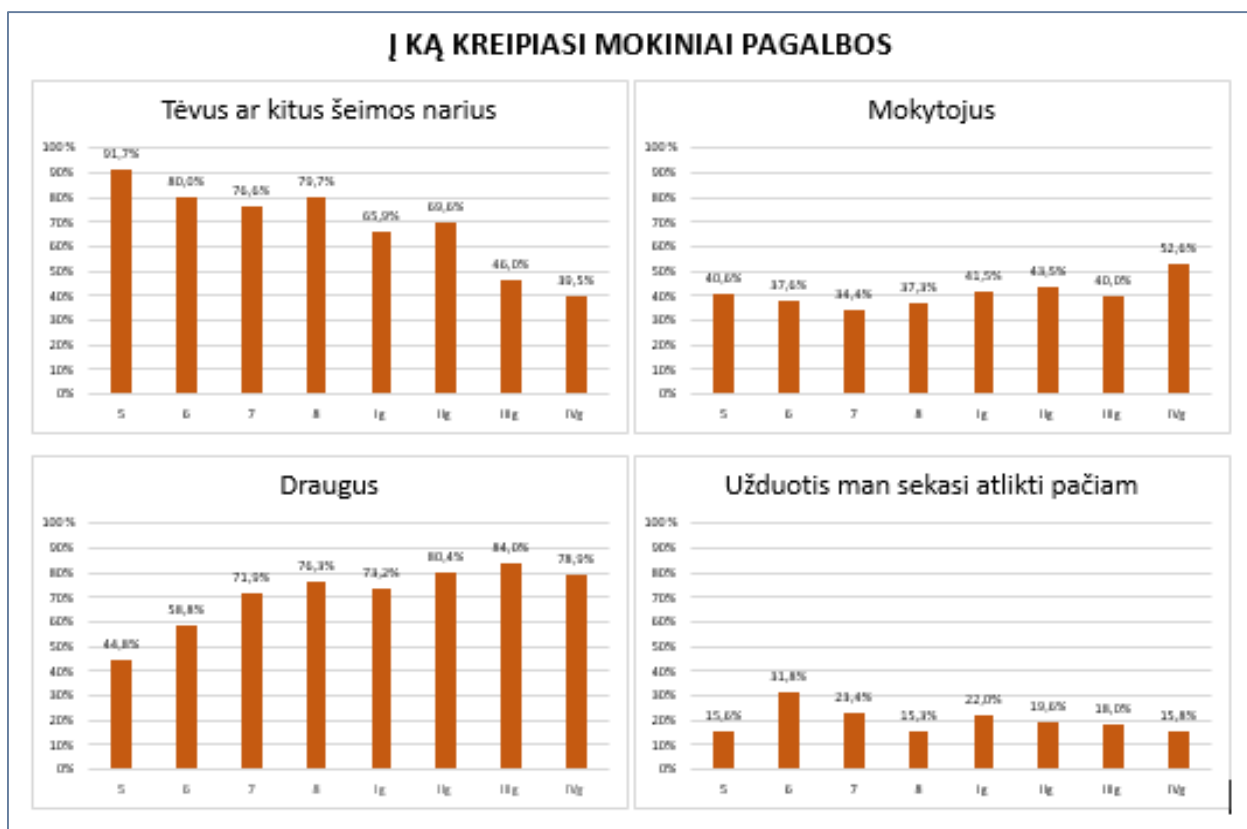
- 2021 m. Gimnazija parengė, pristatė bendruomenei ir įgyvendino I-II gimnazijos klasių ugdymo kryptį ir jų įdiegimo ugdymo procese metodiką. Mokiniam buvo pasiūlytos 4 kryptys - akademinė, viešosios komunikacijos, verslumo ir medijų. Pagal mokinių ir jų tėvų pasirinkimus buvo suformuotos penkios I gimnazijos klasės. Mokytojų darbo grupės visoms kryptims sukūrė ugdymą papildančias metodikas ir sėkmingai jas taikė nuo 2021m. rugsėjo mėn.

- Aukštesnius ugdymosi rezultatus turintys mokiniai tęsia ugdymą vienoje IIg klasėje, kurioje pagilintas matematikos, lietuvių k. ugdymas (pap.pamoka). Kitose IIg klasėse mokiniams skiriama po vieną diferencijuotą matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamoką. IIg klasėse mokiniams pasiūlytas naujas teisės pagrindų modulis, toliau tęsiamas karjeros ugdymo modulis.

- Viduriniame ugdyme pasiūlyti nauji mokomieji dalykai – technologinės krypties grafinis dizainas, nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulis ir sporto šaka aerobika.

### Pedagogų veiklos siekiant pokyčio:

Metodinėse grupėse susitarta dėl vertinimo kriterijų, skatinamojo vertinimo, taikomi įvairūs vertinimo, įsivertinimo kriterijai ir būdai. Daugiau pastangų skyrus mokymosi lūkesčių išsiaiškinimui, skatinimo veikloms, gerėjo mokinių pasiekimai, stiprėjo mokytojų pagalba mokiniams mokantis ir savarankiškumo skatinimas, tėvai labiau įsitraukė į ugdymo procesą nuotolinio ugdymo metu.



2021 m. tebesitęsiant Covid-19 epidemijai gimnazija savo veiklą adaptavo ir įgyvendino nuotolinio mokymo plėtrą, vykdė sistemingą e. turinio naujinimą, mokytojai tobulino skaitmenines kompetencijas. Covid-19 mokymosi pagalbos teikimas ir konsultavimas paskatino mokinių savarankiško darbo įgūdžius, kurie nuotolinio ugdymo metu kiek sumenko.

Siekiant didinti savivaldumą mokantis 5–8, I–IIg. klasėse parengta ir įgyvendinama personalizuoto ugdymo(si) strategija AUGU. Strategija įgalina mokinius prisiimti daugiau atsakomybės už mokymąsi, įtraukia į aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese. Ji orientuota į mokinio savęs pažinimo ugdymą, pasitikėjimo savimi ugdymą, mokymosi mokyti tobulinimą, savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymą. Įgyvendinant personalizuoto ugdymo(si) strategiją AUGU pagrindiniame ugdyme:

- 5–6 klasėse temos ir veiklos orientuotos į savęs pažinimą, klasės bendruomenės formavimą „Aš AUGU“
- 7–8 klasėse temos ir veiklos orientuotos į bendradarbiavimo įgūdžių ugdymą, savo karjeros kelio planavimą „Mes AUGAME“.
- I–IIg klasėse tęsiama karjeros ugdymo kryptis, savivaldaus ugdymosi, reflektavimo mokymasis „Laisvė AUGTI“.

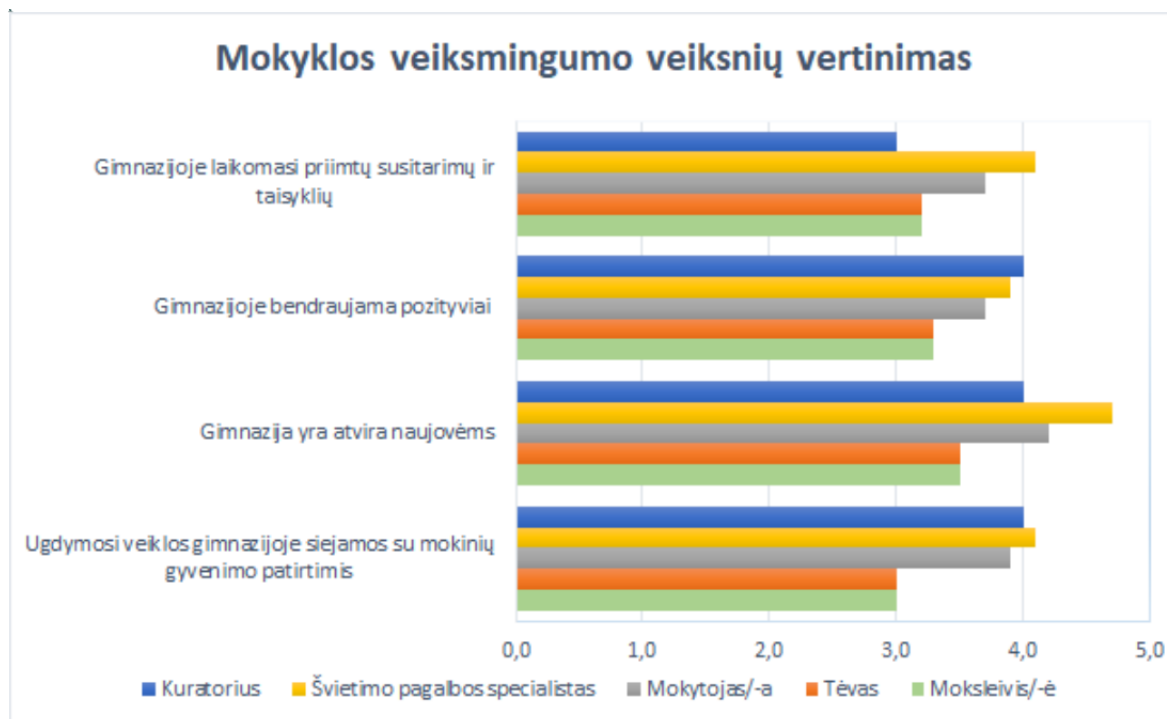
5 klasių mokytojai pamokose taiko UDL.

Parengtas VDU UKG mokinių skatinimo tvarkos projektas.

Priimti ir įgyvendinami bendri susitarimai metodinėse grupėse dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir kryptingas darbas gerina mokinių mokymosi pasiekimus.

#### **Siekiant savivaldumo mokantis, mokinių asmeninės pažangos gerinimo:**

- Organizuoti 8 mokymosi renginiai pedagogams individualiai mokinių pažangai gerinti, kuriuose dalyvavo 177 pedagogai.
- Tėvai aktyviau įsitraukia į vaiko mokymo(-si) sėkmių aptarimus (70%).
- Visi gimnazijos mokinių tėvai mokinių pasiekimus stebi el. dienyne (100%).
- II gimnazijos klasėse lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokoma diferencijuotai.
- Organizuotos 84 kontaktinės ir 21 nuotolinė konsultacija abiturientams bei 95 konsultacijos 5–8, I–IIIg klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus ir siekiant kompensuoti mokymosi praradimus dėl nuotolinio mokymo (596 dalyviai).
- Organizuota 610 konsultacijų 5–8 ir I–IVg klasių mokinių mokymosi praradimams kompensuoti.
- Tęsiamos gamtos mokslų modulio veiklos bendradarbiaujant su VDU (14 užsiėmimų).
- Mokiniai ir mokytojai aprūpinti EDUKA, Egzaminatoriaus licencijomis. Nupirka 416 licenzijų mokiniams ir 26 – mokytojams.
- Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja keturiuose nacionaliniuose UTA (ugdymo turinio atnaujinimo) projektuose.
- 2021 m. gimnazijai suteikta Erasmus+ akreditacija 2021-2027 m. laikotarpiui. 2021 – 2022 m. numatyti mokymai 32 gimnazijos darbuotojams, 2021 m. projekto veiklose dalyvavo 8 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. 2021 m. įgyvendinami 4 Erasmus+ KA2 projektai, dviejose mobilumo veiklose (Turkijoje ir Vengrijoje) dalyvavo 4 mokytojai ir 10 mokinių.).



#### Rezultatai:

- 2.2.2 rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ aprašomas metodinių grupių veiklos ataskaitose, pamokų savianalizėse ir metodinių grupių pranešimuose. Vertinimas atitinka 3 lygmenį.
- 2.3.1 rodiklis „Mokymasis“ aprašomi metodinių grupių veiklos ataskaitose, pamokų savianalizėse ir metodinių grupių pranešimuose, gimnazijos pažangos anketoje ir ataskaitoje. Vertinimas atitinka 3 lygmenį.
- Savivaldumo mokantis vertinimas atitinka 4 iš 6, tačiau standartinis nuokrypis (5) rodo nepakankamą visų mokytojų kompetenciją.
- Kuriama asmeninės ūgties įsivertinimo sistema (numatyta projekto „KOKYBĖS KREPŠELIS“ veiklų plane). Ši rodiklio veikla pilnai neįgyvendinta 2021 metais dėl nuotolinio ugdymo veiklų. Tas pats rodiklis pasirinktas tobulinti 2022 m.