

PATVIRTINTA  
Vytauto Didžiojo universiteto  
Ugnės Karvelis gimnazijos direktoriaus  
2022 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr.VE-166

VDU Ugnės Karvelis gimnazija  
VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2022 m.

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos strateginiame 2018–2022 m. plane buvo numatytos dvi prioritetinės veiklos kryptys: ugdymo kokybė bei brandi ir pilietiškai aktyvi asmenybė. 2022 m. metiniame veiklos plane įgyvendinti du tikslai: siekti kokybiško ugdymo (-si) kiekvieno mokinio pažangai bei formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę. Tikslai realizuoti per įvairias gimnazijos veiklos sritis.

Veiklos tobulinimui buvo pasirinkta kryptis – **savivaldumas mokantis, siekiant asmeninės mokinio pažangos**. 2022 metais tobulinimui pasirinkta tema, susijusi su silpnaisiais veiklos aspektais: mokinio individualia pažanga, mokymosi savivaldumu, mokymo personalizavimu ir siejama su 2018–2022 m. Gimnazijos strateginiu planu. Plėtojamos kryptingos veiklos su VDU, suformuotos keturios I gimn. klasių kryptys, tapome VDU mokyklų tinklo partneriais, su rajono mokyklomis užtikrinamas pozityvios komunikacijos LL3 projekto tvarumas.

2022 m. pradžioje Savivaldumo mokantis vertinimas atitiko 4 iš 6, tačiau standartinis nuokrypis (5) rodė nepakankamą visų mokytojų kompetenciją. Ši rodiklio veikla pilnai neįgyvendinta 2021 metais dėl nuotolinio ugdymo veiklų, todėl rodiklis pasirinktas tobulinti ir 2022 metais.

Tobulinimui pasirinkta tema susijusi su tyrimų rezultatais ir strateginiu planu. Tema siejama su individualios mokinio pažangos gerinimu. Pasirinkta tobulinimui kryptis siejama su „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ rodikliais 2.2.2 „Ugdymo(si) organizavimas“ ir 2.3.1 „Mokymasis“. Veiklos tobulinimui numatomos kryptys, siejamos su Mokytojo ir mokinio veiklomis:

1. Rodiklio „Ugdymo organizavimas“ dalimi, susijusia su diferencijavimu, individualizavimu, suasmeninimu.
2. Rodiklio „Mokymasis“ dalimi, susijusia su savivaldumu mokantis.

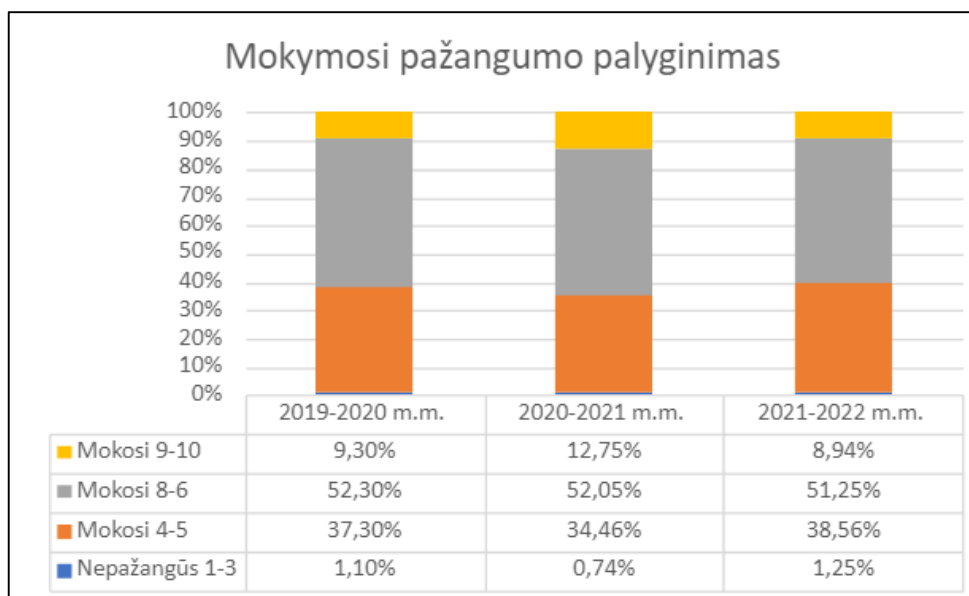
<b>Veikla</b>	<b>Laikas</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Rezultatas</b>
Giluminio įsivertinimo problemos formulavimas	01-31	J.Puidokienė, G.Lialienė	Susitarta dėl veiklos įsivertinimo temos ir rodiklių 2.2.2 ir 2.3.1 išskleidimo
5–8, I–II g. ir III–IV g. metodinės veiklos savianalizė "Sėkmės istorijos, siekiant mokinio individualios pažangos "	11–30	Metodinė taryba	Parengta analizė ir pranešimai Mokytojų tarybos posėdyje
Mokymosi <b>pasirinkimo galimybių didinimas</b> mokiniam	09–01	Ugdymo plano darbo grupė	Susitarta dėl mokymosi kryptų I g. klasėse bei pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių.
Gilinti ir plėtoti ryšius su VDU	12-30	J.Pinkuvienė	Įgyvendintos 28 veiklos (bus pridedama ataskaita)
<b>Savivaldumo mokantis didinimas</b>	10-30	Klasių vadovai	Susitarta dėl strategijos AUGU. Įgyvendintos konsultacijos dėl mokymosi praradimų.
<b>Individualios mokinio</b>	11-30	Darbo grupė	Parengtas individualios pažangos

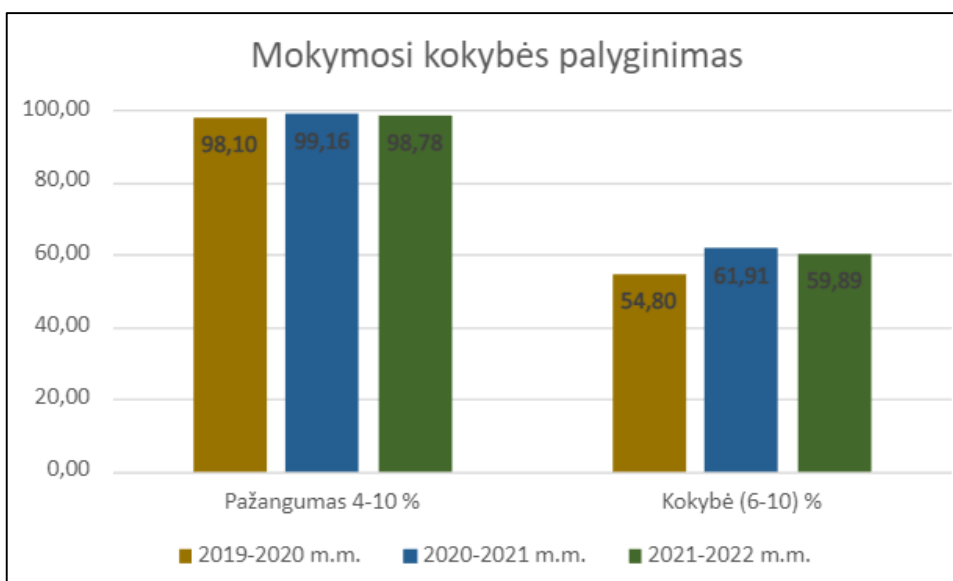
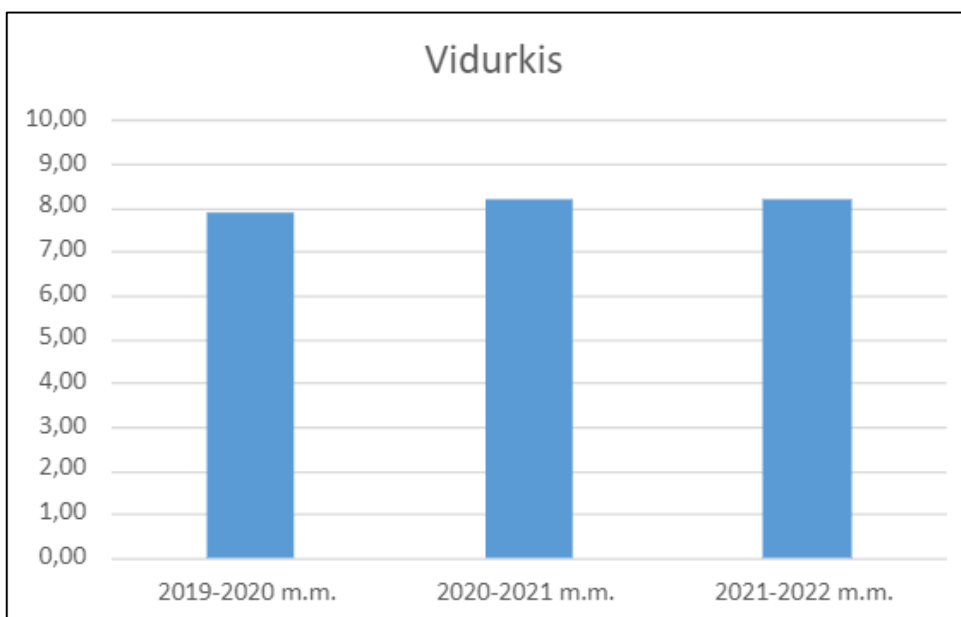
pažangos stebėjimo sistemos sukūrimas			įrankio aprašymas/metodika.
Giluminio įsivertinimo ataskaitos rengimas ir įsivertinimo planavimas 2022 m.	12-20	J.Puidokienė, A.Vilimė	Ataskaita parengta
Giluminio įsivertinimo ataskaitos pateikimas bendruomenei	12-31	J.Puidokienė, A.Vilimė	Pristatymas numatytas Mokytojų tarybos posėdyje
Platusis įsivertinimas ir giluminio įsivertinimo problemos formulavimas	12-31/ nukelta į sausio mėn.	J.Puidokienė, A.Vilimė	

### Asmeninė mokinio pažanga.

Siekiant įgyvendinti strateginiame plane numatytą tikslą - ugdymo kokybę, 5-8, I-II gimn. klasėse įgyvendinama personalizuoto ugdymo(si) strategija AUGU. Strategija padeda mokiniams didinti savivaldumą mokantis, įgalina mokinius prisiimti daugiau atsakomybės už mokymąsi, įtraukia į aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese. Bendri susitarimai dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir kryptingas darbas gerina mokinių mokymosi pasiekimus. Bendras mokinių pažymio vidurkis 8,21 (nepakito, 2020–2021 m. m. – 8,21 ) balo. 5-8, I–II, III-IV gimn. klasių mokymosi kokybė siekė 59,89 % (sumažėjo 2%). Metų eigoje asmeninė mokinio pažanga stebima po kiekvieno pusmečio atliekant lyginamąsias analizes. Vykdomi kryptingi klasėje dirbančių mokytojų profesiniai dialogai; klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogai.

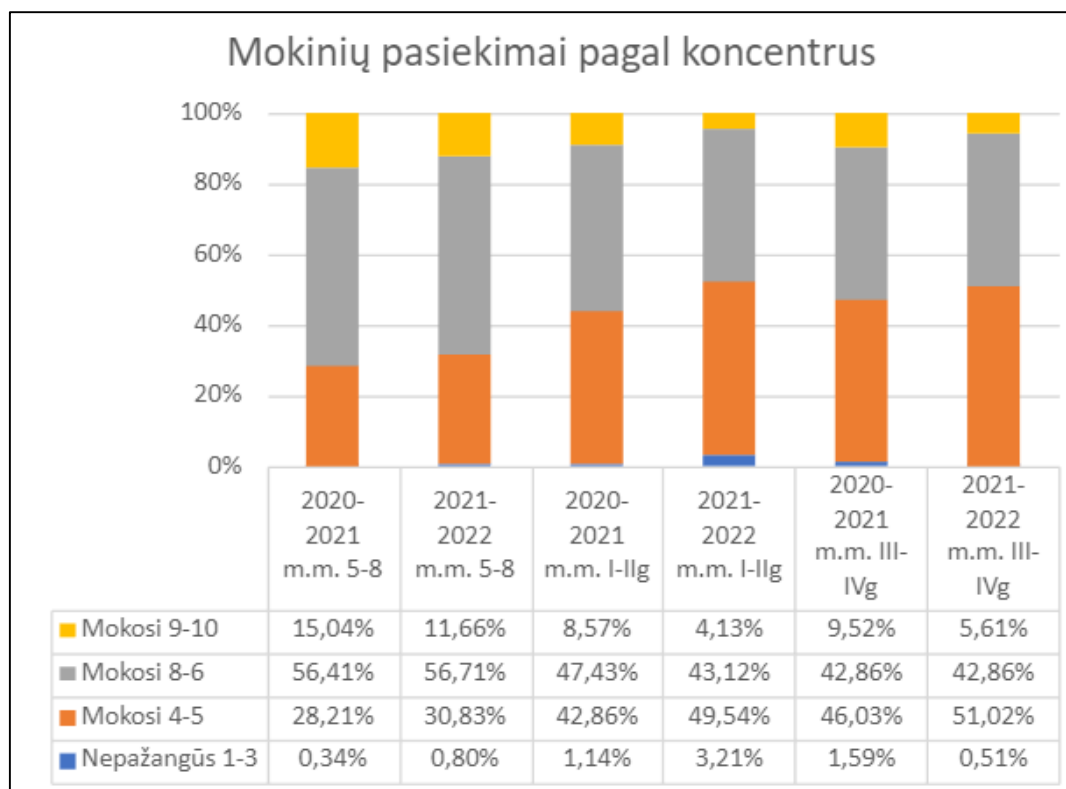
2019–2020 m.m., 2020–2021 m.m. ir 2021–2022 m.m. lyginamoji mokymosi pasiekimų analizė pateikiama diagramose:





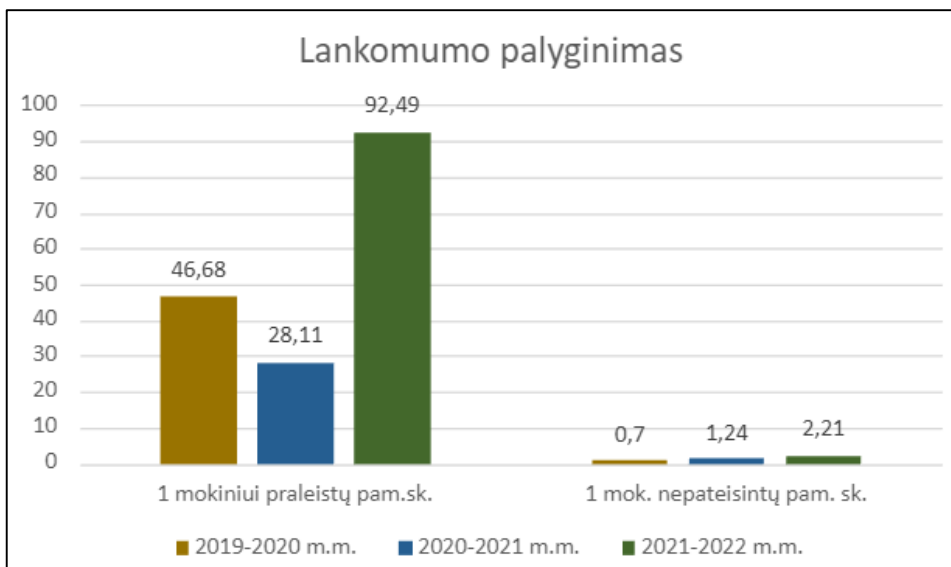
Palyginus 2021 ir 2022 m. duomenis matyti gerėjantys rezultatai: 5–8 klasėse daugiau besimokančiųjų pagrindiniu lygmeniu (+0,3%) ir didesnis vidurkis (+0,15 balo) bei aukštesnė mokymosi kokybė (+3,5%), III–IV gimn. klasėse geresnis pažangumas (+1,5%).

2020–2021 m.m. ir 2021–2022 m.m. pasiekimų palyginimas pagal koncentrus.



Mokinių mokymosi kokybė nuotolinio ugdymo metu buvo padidėjusi iki 62 %. Grįžus į kasdienį ugdymą pastebėta menkesnė mokinių motyvacija, vis dažniau buvo kalbama apie akademinį sąžiningumą. Pedagogų taryboje ne kartą analizuotos ugdymosi problemos, susitarta skatinimo sistemos ir skatinamojo balo, diegiama vieninga SEU programa. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu buvo siekiama I–II gimn. klasių mokymosi kokybę pagerinti iki 57% (buvo 55,7%). Tačiau pokarantinis periodas reikalavo didesnių pastangų sugrąžinant mokinius į kasdienį ugdymą, sprendžiant ne tik lankomumo, bet ir psichologines problemas. Stebimas 3 kartus padidėjęs mokymo namie skaičius visuose centruose. Gimnazijoje susitarta dėl akademinio skaidrumo, kuris grįžus iš nuotolinio ugdymo tapo itin aktualus. Mokymosi kokybė 2021-2022 m.m. I–II gimn. klasėse siekė 48,2%. Mokymosi sėkmių aptarimą su tėvais 60% mokytojų vertina 3-4 lygiu. Tai rodo didėjančias pastangas ne tik spręsti problemas, bet ir diegti skatinimo sistemos susitarimus.

Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų skaičius – 2295. Tai sudaro 3,2 % nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus. Vienam mokiniui tenka 2,21 pamoka. Ši problema analizuojama VGK, bendraujama su tėvais ir pedagogais. Ne visiems mokiniams sekasi sėkmingai tęsti mokymąsi pasibaigus nuotoliniam ugdymuisi.

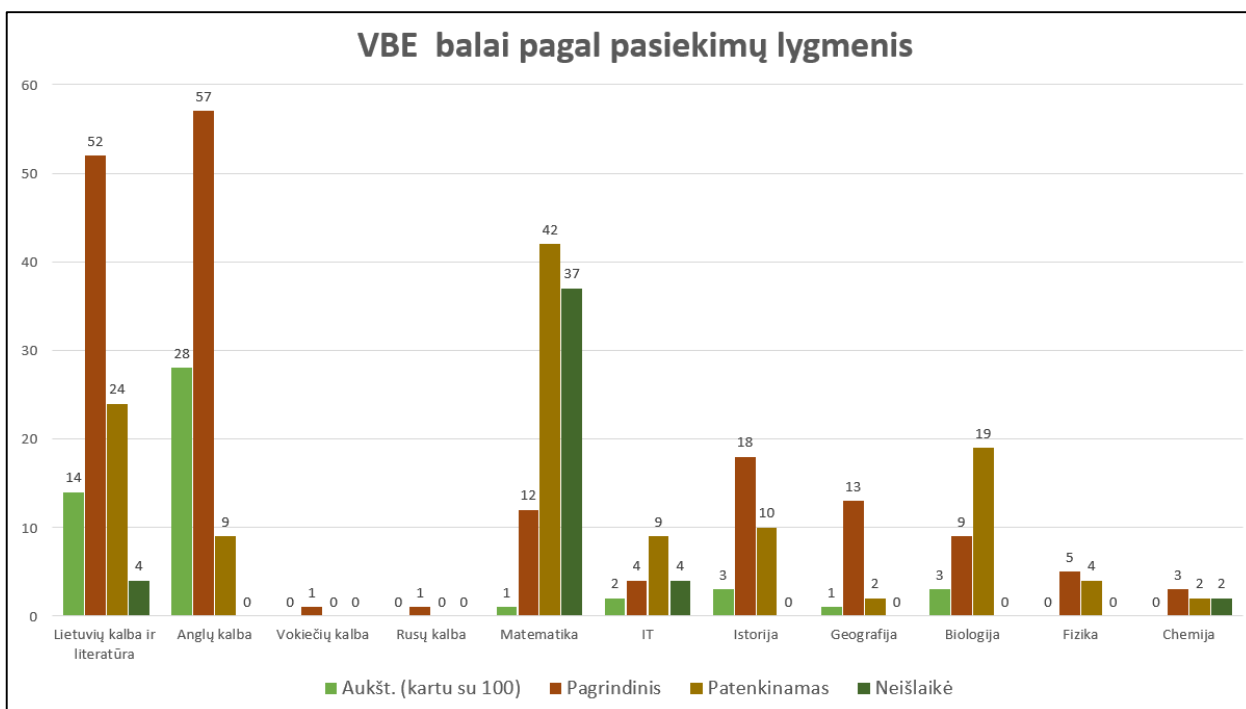


6 klasių NMPP 7,8 taško viršijo šalies vidurkį skaitymo, 3,2 taško – matematikos patikroje.

8 klasių NMPP 5,8 taško viršijo gamtos mokslų šalies vidurkį, 1,8 taško skaitymo, 7 taško socialinių mokslų, 3,8 taško matematikos patikroje.

PUPP matematikos įvertinimo vidurkis 16,8 taško, lietuvių kalbos ir literatūros – 48,6 taško. Aukštesni II gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai lyginant su savivaldybės mokyklomis: matematikos – 0,1 balo ir lietuvių kalbos – 0,4 balo.

2022 metų VBE rezultatai lietuvių kalbos ir literatūros 6 balais viršijo šalies vidurkį, anglų kalbos – 11 balų, fizika – 4 balais, istorija – 2 balais, geografija – 7 balais viršijo šalies vidurkį. Matematikos, informacinių technologijų, biologijos ir chemijos rezultatai 1,5-2 balais žemesni už šalies vidurkį. Iš viso gauta šeši 100 balų įvertinimai: 3 lietuvių kalbos ir literatūros, 2 anglų kalbos ir 1 informacinių technologijų.



Metodinių grupių pateiktais duomenimis 80% mokinių efektyviai įsivertina savo veiklą pamokoje mokytojams taikant įvairias priemones ir metodus, skaitmenines priemones: anketas, diagramas, programėles telefonuose (Mentimeter, Kahoot, Socrative).

#### **Kryptingai realizuojamos veiklos individualiai mokinių pažangai:**

- 22 mokiniai dalyvauja Kauno r. „Talentingų mokinių akademijoje“;
- keturių klasių mokiniai dalyvauja „Sumanaus moksleivio akademijoje“;
- 8 mokiniai dalyvauja projekto „Jaunojo pedagogo klubo“ modulių veiklose;
- Tėvai aktyviau įsitraukia į vaiko mokymo(-si) sėkmių aptarimus (dalyvauja apie 70% tėvų);
- visi gimnazijos mokinių tėvai mokinių pasiekimus stebi el. dienyne (100%);
- visi mokiniai ir mokytojai aprūpinti EDUKA licencijomis. 1087 mokiniai ir 32 mokytojai sėkmingai naudojami skaitmeniniu ugdymo (si) turiniu.

- Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja keturiuose nacionaliniuose UTA (ugdymo turinio atnaujinimo) projektuose.

- 2021 m. gimnazijai suteikta Erasmus+ akreditacija 2021–2027 m. laikotarpiui. 2021–2022 m. numatyti mokymai 32 gimnazijos darbuotojams. 2022 m. mokymuose ir darbo stebėjimo vizituose dalyvavo 20 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. 2022 m. tęsiamas 4 Erasmus+ KA2 projektų įgyvendinimas, įvyko 8 projektų mobilumo vizitai, kuriuose dalyvavo 19 mokytojų ir 42 mokiniai. 1 projekto mobilumo vizitas organizuotas mūsų gimnazijoje. Mokytojai tobulino veiklas skaitmeninių priemonių taikymas pamokos planavimui ir vertinimui ugdymo, tobulino dalykines kompetencijas inovatyvių ugdymo metodų taikymo ir socialinių emocinių kompetencijų tobulinimo srityse. Mokiniai lavino kalbinius įgūdžius, praplėtė dalykines žinias ir tobulino socialines emocines kompetencijas bendraudami su partneriais užsienio šalyse.

## **Didinamos pasirinkimo galimybės mokiniams, siekiant patenkinti individualius poreikius asmeninei pažangai:**

- 2022 m. pasiūlyti pasirenkamieji dalykų moduliai 5–8 kl. mokiniams (lietuvių k., matematika, gamtos mokslai, inžinerija, ekonomika ir verslumas). Plėtojamas kryptingas STEM ugdymas gimnazijoje: tęsiamas integruotas gamtos mokslų projektas, mokoma integruotai 5–8 klasėse; įgyvendinami du integruoto gamtamokslinio ugdymo moduliai 5–8 klasėse.

- Gimnazija, formuodama 5, 6, 8, I–II gimn. akademinės krypties klasių matematikos ugdymo turinį, pasiūlė rinktis modulių programas matematiniam raštingumui ugdyti, praktiniams įgūdžiams tobulinti tęsiant NŠA projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“.

- Analizuodami 6 kl. NMPP duomenis siekiame atskleisti dalykų mokymosi spragas, mokinių mokymosi potencialą, identifikuoti pagalbos teikimo bei Ugdymo turinio planavimo trūkumus. Gimnazijoje organizuojami kryptingi profesiniai pedagogų dialogai kognityvinių gebėjimų analizavimui, pasiekimų gerinimo susitarimams priimti.

- II gimnazijos klasėse mokiniams sudarytos sąlygos mokytis diferencijuotose grupėse (pagal mokymosi tempą, interesus ir rezultatus) lietuvių kalbos ir matematikos. II gimnazijos klasėse skiriama papildoma matematikos pamoka.

- I gimnazijos klasėje skiriamas matematikos modulis matematikos įgūdžių tobulinimui ir pasiekimų gerinimui.

- Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą ir užtikrinant, kad būtų mokomasi tiriant, bendradarbiaujama su VDU, gamtos ir tikslųjų mokslų mokykla „Kauno tvirtovės VII fortas“, naudojantis gamtamokslinėmis laboratorijomis ir žmogiškaisiais išteklių; siūloma mokiniams rinktis pagrindinio ugdymo programos I dalyje modulius „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“; III gimn. klasėse sudarytos galimybės mokiniams rinktis tęstinį biotechnologijų krypties modulį.

- 2022 m. Gimnazija parengė, pristatė bendruomenei ir įgyvendino I–II gimn. klasių ugdymo kryptis ir jų įdiegimo ugdymo procese metodikas. Mokiniams buvo pasiūlytos 4 kryptys: akademinė, šiuolaikinių medijų, verslumo ir inžinerinė. Pagal mokinių ir jų tėvų pasirinkimus buvo suformuotos keturios I gimnazijos ir penkios II gimnazijos klasės. Mokytojų darbo grupės visoms kryptims sukūrė ugdymą papildančias metodikas ir sėkmingai jas taiko nuo 2021 m. rugsėjo mėn.

- Aukštesnius ugdymosi rezultatus demonstruojantys mokiniai tęsia ugdymą vienoje I gimn. arba II gimn. klasėje, kuriose pagilintas matematikos, lietuvių k. ugdymas (papildoma pamoka). Kitose II gimn. klasėse mokiniams skiriama po vieną diferencijuotą matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamoką. II gimn. klasėse mokiniams pasiūlytas naujas teisės pagrindų modulis, toliau tęsiamas karjeros ugdymo modulis.

- Gimnazijoje II gimn. klasių mokinių užsienio kalbų lygio nustatymo testu patikrintos visų mokinių žinios. Visi mokiniai pasiekė reikiamą lygį pagal Europos kalbų metmenis.

- Pagrindinio ugdymo programos 7 ir II gimn. klasėse matematikos mokymui skiriama viena papildoma pamoka, I gimn. klasėse skirta viena valanda daugiau lietuvių kalbos ir literatūros pamokų nei nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte mokinių žinioms gilinti atsižvelgiant į NMPP ir PUPP rezultatus.



- II gimn. akademinės krypties klasėje skiriamas lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos modulis.

- Viduriniame ugdyme pasiūlyti nauji mokomieji dalykai – technologinės krypties grafinis dizainas, nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulis ir sporto šaka aerobika. Bendradarbiaujant su VDU mokiniai mokėsi italų, ispanų, norvegų, lotynų, korėjiečių ir kt. kalbų.

- Siekiant aukštesnių rezultatų tariamasi metodikos grupėse ir koreguojamas ugdymo turinys III–IV gimn. klasėse. Sudarant galimybes sėkmingai pasiruošti kitiems VBE didesnis dėmesys skiriamas ugdymo turinio gilinimui: skirti istorijos, anglų kalbos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros moduliai, skirta matematikos modulio pamoka IV gimn. klasėje ir bendrajam, ir išplėstiniam kursui.

### **Pedagogų veiklos siekiant pokyčio:**

- Metodinėse grupėse susitarta dėl vertinimo kriterijų, skatinamojo vertinimo, taikomi įvairūs vertinimo, įsivertinimo kriterijai ir būdai. Daugiau pastangų skyrus mokymosi lūkesčių išsiaiškinimui, skatinimo veikloms, gerėjo mokinių pasiekimai, stiprėjo mokytojų pagalba mokiniams mokantis ir savarankiškumo skatinimas, tėvai labiau įsitraukė į ugdymo procesą.

- Atsižvelgus į turimus duomenis 2022–2023 m.m. gimnazijoje susitarta dėl pasiekimų gerinimo: skatinti akademinį sąžiningumą, taikyti skatinimo sistemą (kiekvieno dalyko skatinamasis pažymys), kompensuojant mokymosi laiko ir aplinkų namuose trūkumus organizuoti visų dalykų konsultacijas, laikytis skaitymo ir viešojo kalbėjimo reikalavimų pamokose bei rengiant ilgalaikius projektus, skirti papildomą matematikos pamoką 7 klasėje.

- Renkantis mokymosi kryptis I gimnazijos klasėje atsižvelgta ne tik į mokinių metinius rezultatus, bet ir NMPP duomenis.

- Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje II gimn. klasėse lietuvių kalbos mokoma diferencijuotai vieną valandą per savaitę.

- Siekiant aukštesnių rezultatų tariamasi metodikos grupėse ir koreguojamas ugdymo planas bei ugdymo turinys III-IV gimn. klasėse. 2022 m. ypač aktualūs susitarimai dėl tikslųjų mokslų pasiekimų gerinimo: patariama mokiniams atsakingai rinktis egzaminą, mokantis dalyko bendruoju kursu (matematikos B lygis, chemijos B lygis); rekomenduojama mokiniams, pasirinkus VB egzaminą, pereiti dalyko mokytis išplėstinio kursu (išlaikius įskaitą); stebimas ir kontroliuojamas mokinių, pasirinkusių matematikos egzaminą, konsultacijų lankymas; pasitelkta socialinių partnerių - VDU mokslininkų - pagalba analizuojant mokinių pasiekimų duomenis ir teikiant išvadas matematikos mokytojams.

- Gimnazijoje pedagogai mokėsi analizuoti ugdymo(si) rezultatus, planuoti individualią pažangą, koregavo vertinimo susitarimus (5 bendros veiklos: du seminarai, mokymosi dirbtuvės, profesiniai dialogai metodinėse grupėse, metodinės tarybos posėdis).

- Abiturientų personalizuotam mokymui visiems egzaminuojamų dalykų IV gimn. klasių mokytojams skirtos 33 konsultacinės valandos. Ugdymo(si) kokybei ir motyvacijai didinti skirti psichologės A. Blandės seminarai (Kokybės krepšelis): abiturientams „Egzaminai: pagalba sau, streso ir įtampos valdymo galimybės“; abiturientų tėvams „Streso ir įtampos valdymas. Pasirengimas egzaminams“; abiturientų mokytojams „Egzaminai: pagalba sau ir mokiniui“.

**Mokinių savivaldumui ugdyti 5–8, I–II gimn. klasėse parengta ir įgyvendinama personalizuoto ugdymo(si) strategija AUGU.** Strategija įgalina mokinius priiimti daugiau atsakomybės už mokymąsi, įtraukia į aktyvesnę dalyvavimą ugdymo procese. Ji orientuota į mokinio savęs pažinimo ugdymą, pasitikėjimo savimi ugdymą, mokymosi mokyti tobulinimą, savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymą. Įgyvendinant personalizuoto ugdymo(si) strategiją AUGU pagrindiniame ugdyme:

- 5–6 klasėse temos ir veiklos orientuotos į savęs pažinimą, klasės bendruomenės formavimą „Aš AUGU“

- 7–8 klasėse temos ir veiklos orientuotos į bendradarbiavimo įgūdžių ugdymą, savo karjeros kelio planavimą „Mes AUGAME“.

- I–II gimn. klasėse tęsiama karjeros ugdymo kryptis, savivaldaus ugdymosi, reflektavimo mokymasis „Laisvė AUGTI“.

Priimti ir įgyvendinami bendri susitarimai metodinėse grupėse dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir kryptingas darbas gerina mokinių mokymosi pasiekimus.

**Projekto “Kokybės krepšelis” veiklos siekiant savivaldumo mokantis, mokinių asmeninės pažangos gerinimo:**

- Kokybės krepšelio projekto 2021–2022 m.m. metu pradėti įgyvendinti trys uždaviniai, sujungiantys skirtingas Gimnazijos bendruomenės veiklas ir visus bendruomenės narius - orientuotasi į bendruomenę po pandeminio laikotarpio telkiančius renginius, gamtos mokslų laboratorijos įrengimą, Gimnazijos ir Vytauto Didžiojo universiteto bendradarbiavimą, inžinerinės ugdymo krypties stiprinimą, ilgalaikių projektinių darbų organizavimą.

- Socialiniam emociniam klimatui gerinti pasirinkta, įsigyta ir pradėta įgyvendinti OLWEUS patyčių prevencijos programa, apimanti visą bendruomenę.

- Organizuojami SEU kompetencijas plėtojantys mokymai tėvams, mokiniams bei pedagogams. Juose suteikiamos žinios apie palankaus ryšio tarp ugdytojo ir ugdytinio, tėvų ir vaikų svarbą bei galimybes; aptariami komunikacijos būdai, stiprinantys mokinio motyvaciją asmeninei pažangai; gilinamos žinios apie savęs bei kito pažinimo būdus bei galimybes; teikiamos rekomendacijos asmeninei pedagogo, mokinio psichohigienai. Pavyzdžiui mokymai „Įtraukaus ugdymo praktikos mokykloje: savęs ir kitų pažinimo, priėmimo bei motyvavimo galimybės“ sutelkė mokytojų bendruomenę analizuoti įtraukiojo ugdymo aktualijas, priimti susitarimus ruošiantis diegti atnaujinto turinio ugdymo programas. Juose 93% pedagogų patobulino SEU kompetencijas. Bendruomenei suorganizuoti 8 renginiai, skatinantys stiprinti tarpusavio santykius kūrybinėse, sporto veiklose. Veiklose dalyvavo 95% mokinių ir mokytojų.

- Įsivertinimui naudojamas įrankis, leidžiantis pamatuoti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, yra tobulinamas klasės vadovų metodinėje grupėje. Jis padeda kiekvienai šeimai, mokiniui, mokytojui palyginti individualius mokinių pasiekimus ir identifikuoti mokymosi sėkmes ir problemas.

- Suburta darbo grupė bendradarbiaujant su VDU ŽŪA ir parengta inžinerinės krypties I gimn. klasėse metodika. Gimnazijos pedagogų darbo grupės parengė akademinės, komunikacijų, verslumo ir medijų kryptių metodikas, kurias realizuojame I–II gimn. klasėse. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti ugdymosi kryptį ir sėkmingiau realizuoti mokymosi potencialą, gilinti žinias. Technologijų

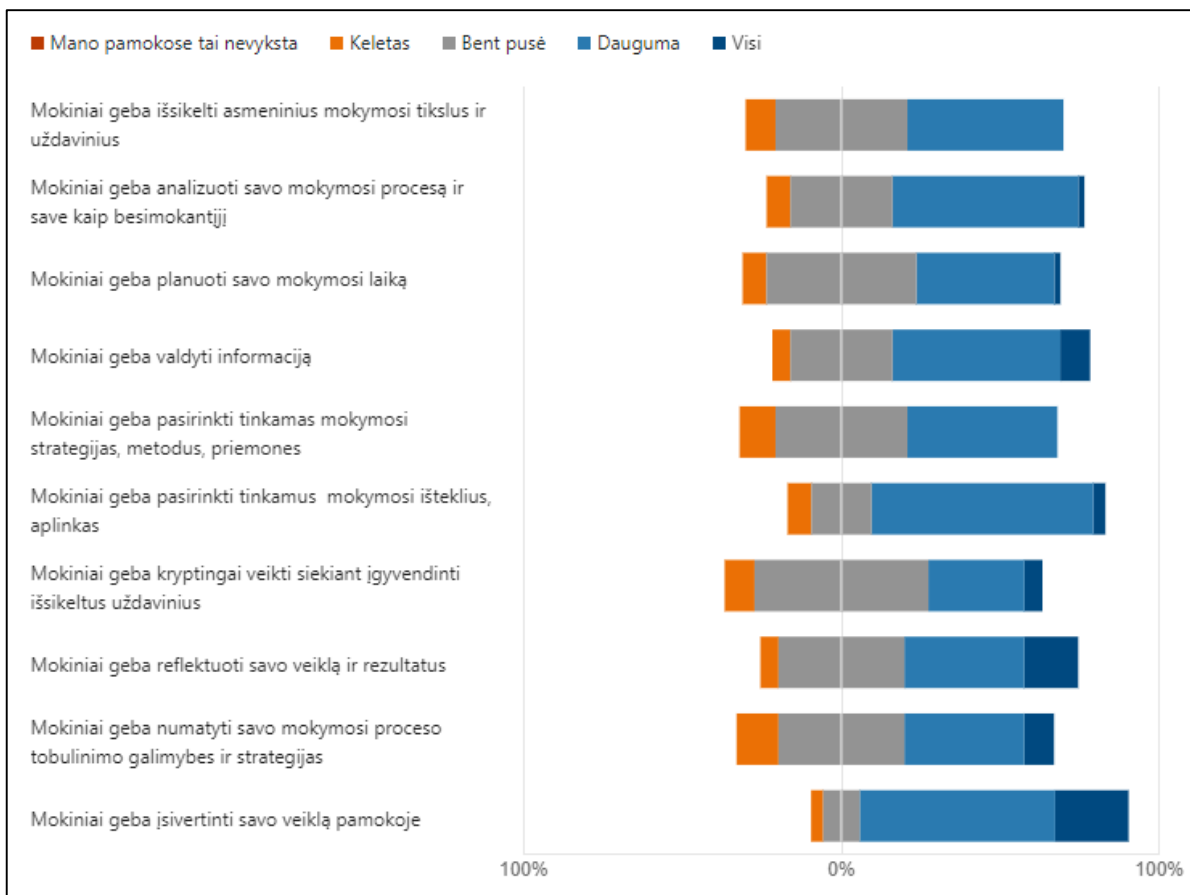
kabinetas papildytas šiuolaikiškais inžineriniais mokymo priemonėmis (CO lazeris, CNC staklėmis, 2 daugiafunkciniai braižytuvai, IT kabinetas papildytas šešiolika 3D spausdintuvais. Mokytojai ir mokiniai palankiai vertina atsinaujinusias mokymo priemones.

- Įkurta Gamtos mokslų laboratorija, kurioje praktinius, tiriamuosius biologijos, chemijos ir fizikos darbus atlieka visi gimnazijos mokiniai. Šią ugdymosi veiklą ypač palankiai vertina 5–8 klasių mokiniai.

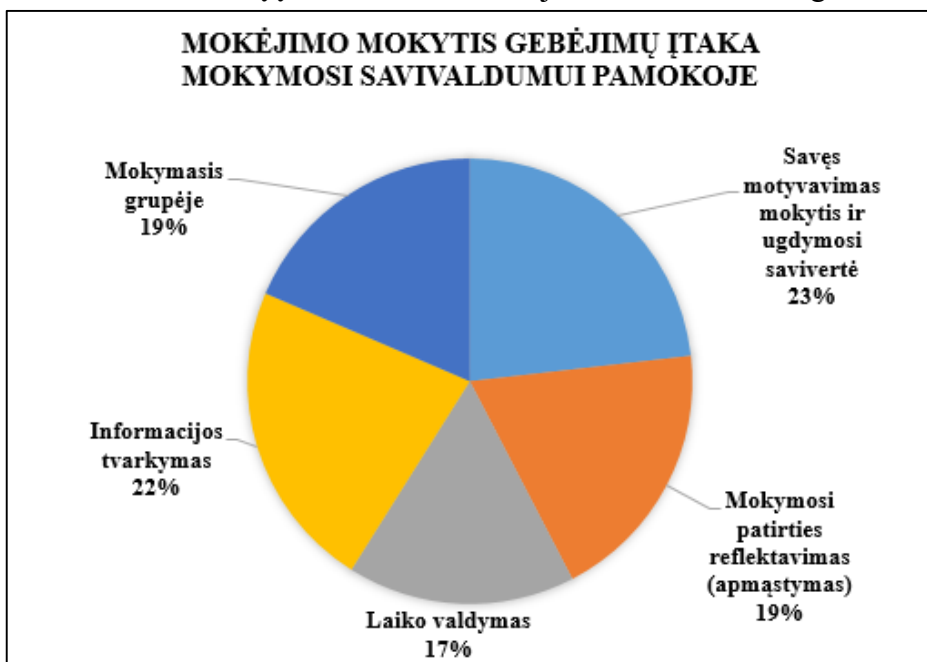
- Organizuota respublikinė konferencija „Asmenybės ir inovacijos“, kurioje apie 60 Lietuvos pedagogų ir moksleivių skaitė pranešimus keturiose sekcijose: „Kūrybiniai sprendimai ir kūrėjai“, „Lyderystė ir autoritetai“, „Pedagoginiai atradimai ir atradėjai“, „Praktinės tiriamosios veiklos ir veikėjai“. Konferencija organizuota bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universitetu. Konferencijoje "Asmenybės ir inovacijos" dalyvavo 112 šalies mokyklų atstovų, patirtimi dalijosi 11 gimnazijos mokytojų ir 20 mokinių. Dalyviai dalinosi patirtimis apie savivaldų mokymąsi, mokymosi strategijas, pozityvų bendradarbiavimą. Iš viso pateikti 32 pranešimai 4 sekcijose.

- Gimnazijoje susitarta ir parengta ilgalaikių projektų metodika. Ilgalaikius projektus organizuoja visų dalykų mokytojai pagrindinio ugdymo mokiniams. 32 komplektai kiekvienais mokslo metais rengia ilgalaikį projektą pritaikydami skirtingų dalykų mokymosi žinias bei įgūdžius, ugdo savivaldaus mokymosi kompetencijas .

- Savivaldumo ugdymui pedagogai naudoja įvairius būdus ir metodus atsižvelgdami į mokinių amžių ir poreikius. Paveikūs yra individualus ir darbas porose, grupėse; klasės draugų darbų vertinimas ir aptarimas; galimybė rinktis mokymosi būdą; ilgalaikiai projektiniai darbai; kokybiška refleksija pamokos pabaigoje bei asmeniniai pokalbiai su mokiniu. Savivaldumo mokantis rodiklis didėja dėl didesnio mokinių įsitraukimo į aktyvų dalyvavimą ugdymo veiklose, savarankiškumą priimant sprendimus, bendruomenės sutelktumą. Mokytojai pastebi didėjančią savivaldumo mokantis rodiklio kriterijų raišką pamokose:



• Didelis dėmesys ugdymo procese 2022 m. skirtas mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijų plėtojimui. Pedagogai analizavo gerąsias patirtis metodinėse grupėse, diegė naujus metodus, dalinosi mokinių įsivertinimo, refleksijos metodikomis, diegė skatinimo metodiką.



- Gimnazija, analizuodama 2022 m. 8 klasių mokinių gamtos mokslų pasiekimus, stebi netolygų kognityvinių gebėjimų grupės taikymo srities rodiklių pasiskirstymą (nuo 56,5 iki 71,6 balo atskirose klasėse). 2022 metų NMPP 8 klasių duomenų palyginimas negali atskleisti vaiko asmeninės ūgties, nes tikrinami kitų mokinių gebėjimai nei 2021 m. Bendras gamtos mokslų rezultatų vidurkis 5,8 taško didesnis už šalies, tačiau siektos patobulinti taikymų srities rodiklis nepakankamas – siekia 62,4%. 2022 metais visi 8 klasių mokiniai gamtos mokslų mokosi pagal integruotą programą, tikimės aukštesnio šio rodiklio įverčio.

- Ugdymo mokyklos gyvenimu rodiklis vertinamas 3,2.
- 83% mokytojų vertina savo ir kolegų iniciatyvas ugdant bendradarbiavimo kultūrą (integruoti renginiai, pamokos, tarpdalykiniai projektai, edukacijos, padėjusios formuoti brandžią ir pilietiškai aktyvią asmenybę) 3-4 lygiu.

### **Rezultatai:**

1. 2.2.2 rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ aprašomas metodinių grupių veiklos ataskaitose, pamokų savianalizėse ir metodinių grupių pranešimuose, ugdymo plane, anketose. Vertinimas atitinka 3 lygmenį.

2. 2.3.1 rodiklis „Mokymasis“ aprašomas metodinių grupių veiklos ataskaitose, pamokų savianalizėse ir metodinių grupių pranešimuose, bendruomenės apklausose. Vertinimas atitinka 3 lygmenį.

3. 2022 m. pasirinktos tobulinti veiklos krypties „Savivaldumas mokantis siekiant asmeninės mokinio pažangos“ pokytį Gimnazijoje bendruomenė vertina 4,66 (iš 6). Savivaldumo mokantis vertinimas atitinka 3 lygį, tai atspindi stiprėjančią visų mokytojų kompetenciją ugdyti savivaldų mokymąsi pamokose ir mokinių gebėjimą savivaldžiai mokytis.

## 2022 m. atliktas plačiojo įsivertinimo duomenys.

Platusis įsivertinimas atliktas pritaikius NŠA pateikiamą veiklos kokybės įsivertinimo instrumentą – klausimyną plačiajam įsivertinimui.

Susistemintus duomenis išskirtos stipriosios ir tobulintinos sritys

<i>Stiprieji veiklos aspektai – įvertis</i>	<i>Tobulintini veiklos aspektai – įvertis</i>
2.1.1 Ugdymo tikslai – 3,83	1.1.1 Gyvenimo planavimas – 2,71
2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenimu – 3,83	1.2.1 Mokinių pasiekimų ir pažangos visybiškumas - 2,77
2.4.1 Vertinimas ugdymui – 3,83	1.1.1 Asmenybės tapsmas – 2,86
2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius – 3,76	3.1.3 Aplinkų bendrakūra - 2,88
2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3,76	4.1.2 Lyderystė mokymuisi – 2,89

Išanalizavus plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenis mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta tobulintina 2023 m. tema – mokymosi ir karjeros projektavimas.