

PRITARTA

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės
Karvelis gimnazijos dalininkų susirinkimo
2023 m. vasario 24 d. protokolu Nr. 13

PRITARTA

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės
Karvelis gimnazijos tarybos
2023 m. vasario 6 d., protokolu Nr. 1

**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO
UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOS
2023–2027 m. STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	3
GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMAS.....	4
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	6
1 priedas. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA.....	7
2 priedas. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	12

GINNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazija vykdo pagrindinio ir vidurinio ugdymo (12-19 m. amžiaus), neformaliojo švietimo programas. Ugdymas Gimnazijoje vyksta lietuvių kalba.

Gimnazijoje mokytis mokiniai atvyksta iš Kauno rajono vietovių, kurios yra nutolusios nuo Gimnazijos iki 30 km.

Gimnazija savo veiklą vykdo nuo 1977 m., kai Akademijos miestelyje buvo atidaryta vidurinį išsilavinimą teikianti mokykla.

Gimnazijos veiklos prioritetai:

1. Ugdymo turinio inovacijų taikymas.
2. STEAM ugdymas, integruojant visus mokomuosius dalykus ir taikant šiuolaikines technologijas.
3. Emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.

Gimnazijos bendruomenei svarbu:

1. Kiekvieno mokinio pažanga.
2. Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas.
3. Šiuolaikinių mokslo išradimų ir technologijų taikymas pamokose.
4. Partnerystė su kitomis Lietuvos ir kitų šalių mokyklomis.
5. Įtraukusis ugdymas.

Filosofija:

„Laisvė – štai pagrindinis žmogaus bruožas, kai gali apsispręsti ir būti atsakingas už savo gyvenimą” (Ugnė Karvelis)

Misija:

Ugdyti laisvą, kūrybingą, kritiškai mąstančią, atsakingą už savo pasirinkimus asmenybę, vykdamą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Sudaryti palankias sąlygas mokinių ir mokytojų žinių, vertybinių nuostatų bei kompetencijų plėtotei.

Vizija:

Kurti unikalią gimnaziją, savo veiklą grindžiančią personalizuoto ugdymo(si) strategijos „AUGU“ principais siekiant kokybiško ugdymo(si) kiekvieno mokinio pažangai.

Unikalią rajono gimnaziją mes suprantame kaip:

- siekiančią kiekvieno mokinio asmeninės ūgties
- kuriančią ir taikančią šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas ir priemones
- plėtojančią partnerystę ir puoselėjančią tarptautiškumą/pasaulietiškumą

Prioritetinės kryptys:

1. Ugdymo turinio inovacijų taikymas siekiant mokinio asmeninės ūgties ir aukštų akademinų rezultatų.

2. STEAM ugdymas, integruojant visus mokomuosius dalykus ir taikant šiuolaikines technologijas.
3. Emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.

Tikslai:

1. Užtikrinti veiksmingą atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimą.
2. Telkti gimnazijos bendruomenę tvariems pokyčiams ir inovacijoms siekiant ugdymo kokybės.
3. Kurti saugią ir sveiką aplinką kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui.

Vertybės:

1. Sąžiningumas ir akademinis skaidrumas –
 - aiškios ugdymo(si) proceso dalyvių atsakomybės;
 - pagarba nuomonei, veikalai, autorystei;
 - vertinimo tvarkos ir nuostatų laikymasis.
2. Inovatyvumas –
 - idėjų generavimas, taikymas, tvarumas;
 - kūrybiškumo, komandiškumo vystymas;
 - reiškinų praktinės naudos suvokimas.
3. Tradicijos –
 - valstybės, istorijos kultūros išsaugojimas;
 - gimnazijos istorijos, kultūros puoselėjimas;
 - naujų tradicijų kūrimas, plėtojimas (laikmetį atliepiančių tradicijų kūrimas, plėtojimas).
4. Pasitikėjimas –
 - atsakomybė už savo elgesį ir veiklą;
 - susitarimų laikymasis;
 - mokyklos ir šeimos bendri siekliai vaiko atžvilgiu.
5. Tolerancija –
 - pagarba sau ir kitiems;
 - nuomonės, tikėjimo, įsitikinimų gerbimas;
 - aktyvios pilietinės mokinių pozicijos skatinimas.
6. Besimokanti organizacija –
 - atvira ir lanksti naujovėms;
 - besidalijanti patirtimi;
 - pažangą siejanti su mokslo pasiekimais.

GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMAS

1 TIKSLAS.		
UŽTIKRINTI VEIKSMINGĄ ATNAUJINTO BENDROJO UGDYMO TURINIO DIEGIMĄ.		
<i>Uždaviniai</i>	<i>Uždavinių rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laikas</i>

1 uždavinys. Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą	1.1. 100% mokytojų taiko dalyko ilgalaikio planavimo dokumentus; 1.2. 100% parengti vertinimo, įsivertinimo, skatinimo tvarkų dokumentai pagal atnaujintą ugdymo turinį; 1.3. 100% pamokų organizuojama pagal metodinėje taryboje patvirtintą pamokos planą; 1.4. aukštesnis mokinių mokymosi proceso vertinimas (iki 2,5 - vidurkis mokinių silpnų įsivertinimo aspektų).	2025 m.
2 uždavinys. Taikyti mokymo(-si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai	2.1. IKT priemonių atnaujinimas klasių vadovams (100%); 2.2. kiekvienai klasei 10 pamokų (per m.m.) vyksta kitose erdvėse; 2.3. atnaujintos edukacinės erdvės: chemijos, fizikos, keramikos, technologijų, gamtos mokslų, robotikos laboratorijos ir aplinkos, pritaikytos įtraukiamam ugdymui; 2.4. sistemingi profesiniai dialogai (1 klasė x 2 per m. m.).	2027 m.
2 TIKSLAS. TELKTI GIMNAZIJOS BENDRUOMENĘ TVARIEMS POKYČIAMS IR INOVACIJOMS SIEKIANT UGDYMO KOKYBĖS.		
<i>Uždaviniai</i>	<i>Uždavinių rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laikas</i>
1 uždavinys. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą.	1.1. mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai konstruktyviai padeda vieni kitiems spręsdami mokymosi problemas (didžiausias balas 4); 1.2. mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai (1 kasmet); 1.3. tėvų švietimo ir konsultavimo veiklos (tėvų dienos - 2, paskaitos -2, seminarai -1, mokymai - 1, karjeros ugdymo veiklos -12, individualios konsultacijos; 1.4. dalijimosi gerąja patirtimi renginiai (ne mažiau 3 per metus).	2027 m.
2 uždavinys. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinį rezultatų.	2.1. NMPP/PUPP/VBE rezultatai ne žemesni už rajono ir šalies vidurkius; 2.2. Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų kiekis ir dalyvių skaičius); 2.3. sėkmingas NŠA projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas (projekto ataskaita); 2.4. klasės vadovų mokymai lyderystės srityje (dalyvauja ne mažiau 70%);	2027 m.

	2.5. bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius) (1-2 sutartys kasmet).	
3 TIKSLAS. KURTI SAUGIĄ IR SVEIKĄ APLINKĄ KIEKVIENAM GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS NARIUI.		
1 uždavinys. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.	1.1. Gimnazijos tradiciniai ir nauji renginiai (10–12 per m. m.); 1.2. metodinių grupių dalykinės veiklos (ne mažiau kaip 3 per metus metodinėje grupėje); 1.3. mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (ne mažiau kaip 35%).	2027 m.
2 uždavinys. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.	2.1. įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa (nuo 14% iki 10% sumažėjusios patyčios tarp mokinių); 2.2. pritaikytos patalpos ir priemonės įtraukiamam ugdymui (pagal TŪM planą); 2.3. sistemingai vykdomos karjeros ugdymo veiklos.	2027 m.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano rengimo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus įsakymu, prižiūri strateginio plano įgyvendinimą.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma kiekvienais kalendoriniais metais planuojant, įgyvendinant ir analizuojant Gimnazijos metų veiklos planus. Gimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano rengimo grupės ataskaitą ir rekomendacijas, Gimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams įgyvendinti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

IVADAS

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginis planas parengtas vadovaujantis 2012 metais patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta ŠMM įsakymu 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. Strateginiu plėtros planu, patvirtintu Kauno rajono savivaldybės tarybos 2019 m. spalio 24 d. sprendimu Nr. TS–353, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, kita pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi.

Gimnazijos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr. VE-150 „Dėl darbo grupės strateginiam planui 2023–2027 m. rengti sudarymo“. Gimnazijos vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais.

Strateginis planas numatytas penkerių (2023–2027) metų laikotarpiui.

BENDRA GIMNAZIJS CHARAKTERISTIKA

Gimnazija yra Viešoji įstaiga (kodas 191090460, adresas Mokyklos g. 5, LT-53347, Akademija), vykdanči pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas Gimnazijoje vyksta lietuvių kalba.

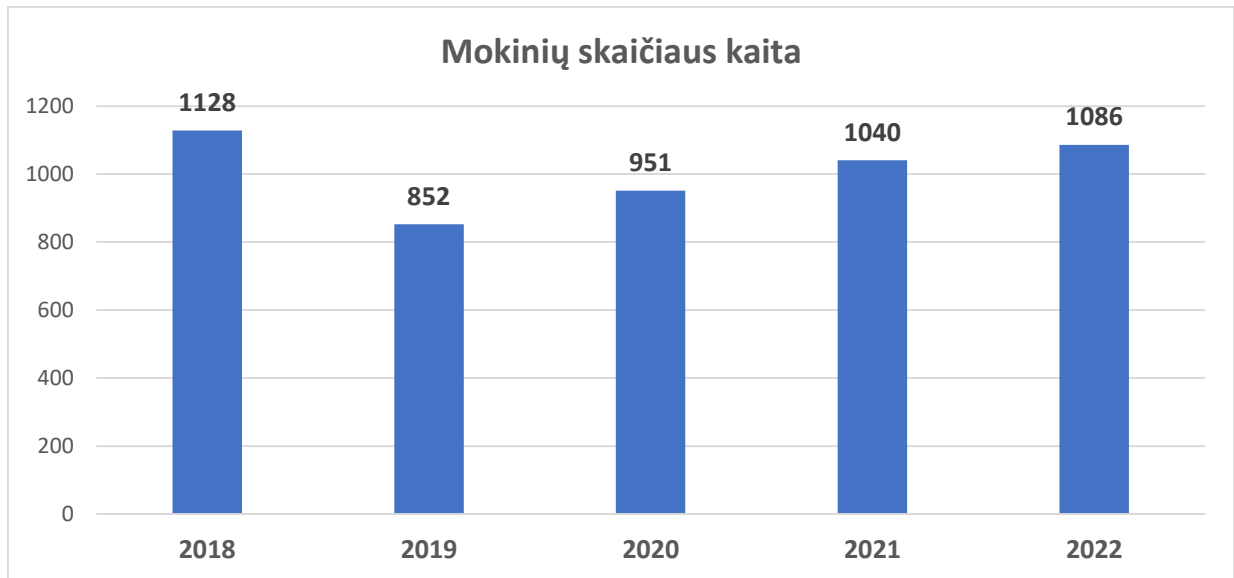
Gimnazija nuo artimiausios pagrindinės mokyklos nutolusi 14 km atstumu, o nuo artimiausios rajono gimnazijos ją skiria net 12 km, nuo Kauno miesto gimnazijos – 5,5 km. Gimnazija aptarnauja didelę priemiesčio teritoriją: į mokyklą mokiniai atvyksta iš Kauno rajono vietovių, kurios yra nutolusios nuo Gimnazijos iki 30 km.

Gimnazija savo veiklą vykdo 1977 m. statytame, higienos reikalavimams atitinkančiame pastate. 2020 m. bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universitetu, Gimnazija reorganizuota į VšĮ Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnaziją.

Gimnazijoje mokosi 5–8, I–IV g klasių mokiniai. Per paskutinius trejus metus Gimnaziją kiekvienais metais papildė vidutiniškai 80 mokinių.

2022 m. Gimnazijoje mokosi 1087 mokiniai, iš kurių 28 mokiniai ugdomi Ežerėlio vidurinio ugdymo skyriuje. Pastebėta, jog mokinių skaičiaus didėjimas labai paspartėjo per paskutinius ketverius metus. Šiuo laikotarpiu Gimnazija suformuoja po 6 penktų klasių komplektus, mokinių skaičius išaugo iki kritinės ribos: mokinių ugdymui nepakanka patalpų. Remiantis Akademijos ir Ringaudų seniūnijų duomenimis, į Gimnaziją ateinančių mokinių srautas per artimiausius 5 metus turėtų išlikti panašus dėl didėjančio gyventojų skaičiaus gimnazijos aptarnavimo teritorijoje. 2022 m. parengtas Gimnazijos rekonstrukcijos planas. Rekonstrukcijos laikotarpiu planuojama ne tik rekonstruoti ir modernizuoti

esamą pastatą ir aplinką, bet ir pastatyti naują sporto salę, naują, 16 mokomųjų kabinetų priestatą. Mokomojo priestato statyba planuojama pradėti 2023 metais (statybos trukmė 12 mėn.).



Gimnazijoje organizuojamas įtraukusis ugdymas. Priimami mokiniai, turintys įvairius specialiuosius poreikius. Pastate įrengtas liftas, nes du mokiniai turi judėjimo negalią. Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius Gimnazijoje kasmet išlieka stabilus – apie 5 proc. visų besimokančių mokinių.

Užtikrinant mokinių ir turto saugumą Gimnazijos viduje veikia 20 kamerų vaizdo stebėjimo sistema, o teritorijoje 10 išorinio vaizdo stebėjimo kamerų sistema.

Gimnazijoje veikia komunikavimo sistema:

- informacija pateikiama Gimnazijos internetiniame puslapyje,
- informacija pateikiama socialiniuose tinkluose,
- informacija pateikiama naudojant elektroninio dienyno TAMO sistemą,
- naudojama vieninga MO 365 platforma,
- pedagoginiai darbuotojai naudoja asmenines darbui skirtas paskyras,
- mokiniai naudoja MO365 vidiniam naudojimui skirtas asmenines paskyras,
- naudojama elektroninė dokumentų valdymo BSS sistema,
- organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų dienos,
- organizuojami bendri renginiai ir projektai su socialiniais partneriais.

Gimnazija bendradarbiauja su savivaldybės gimnazijomis, pradinėmis ir pagrindinėmis mokyklomis ir Vytauto Didžiojo universitetu. Taip pat – su Mykolo Romerio universitetu, Kauno technologijos universitetu, Kauno kolegija, Kauno rajono ir miesto švietimo centrais.

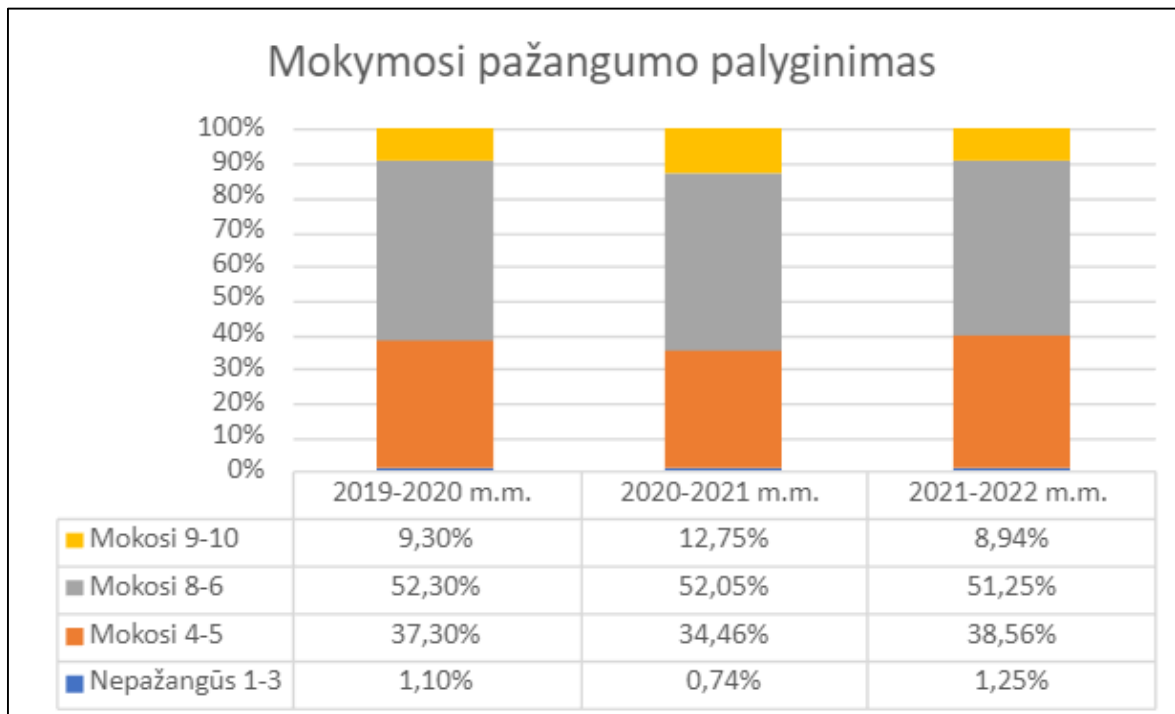
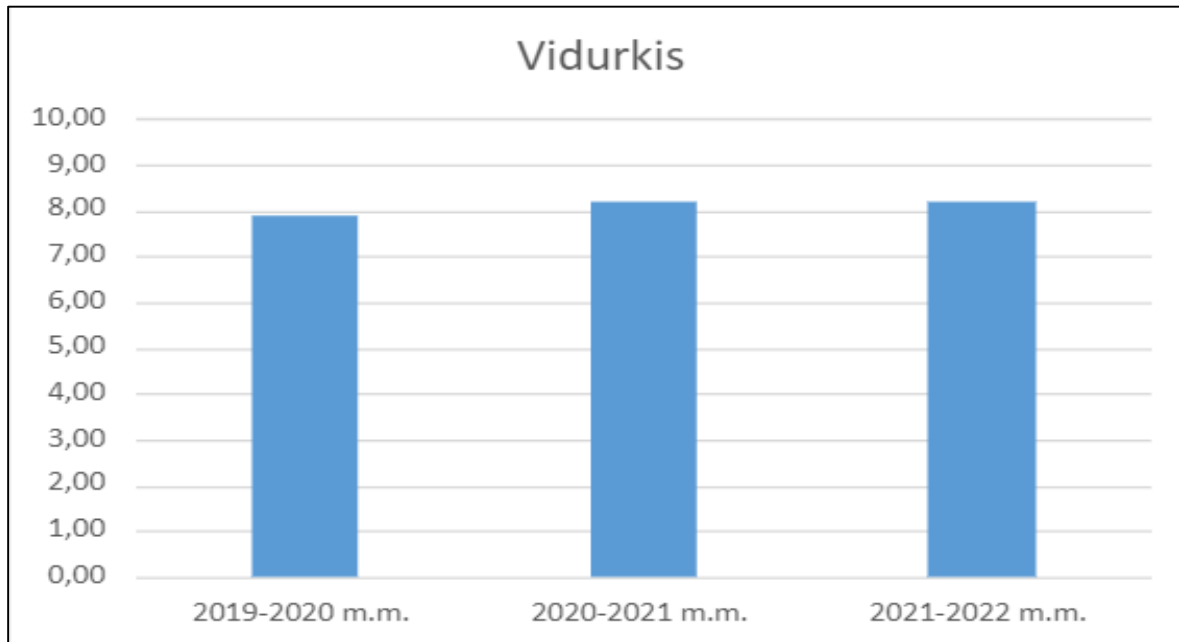
Gimnazija įgyvendina partnerystės sutartis su:

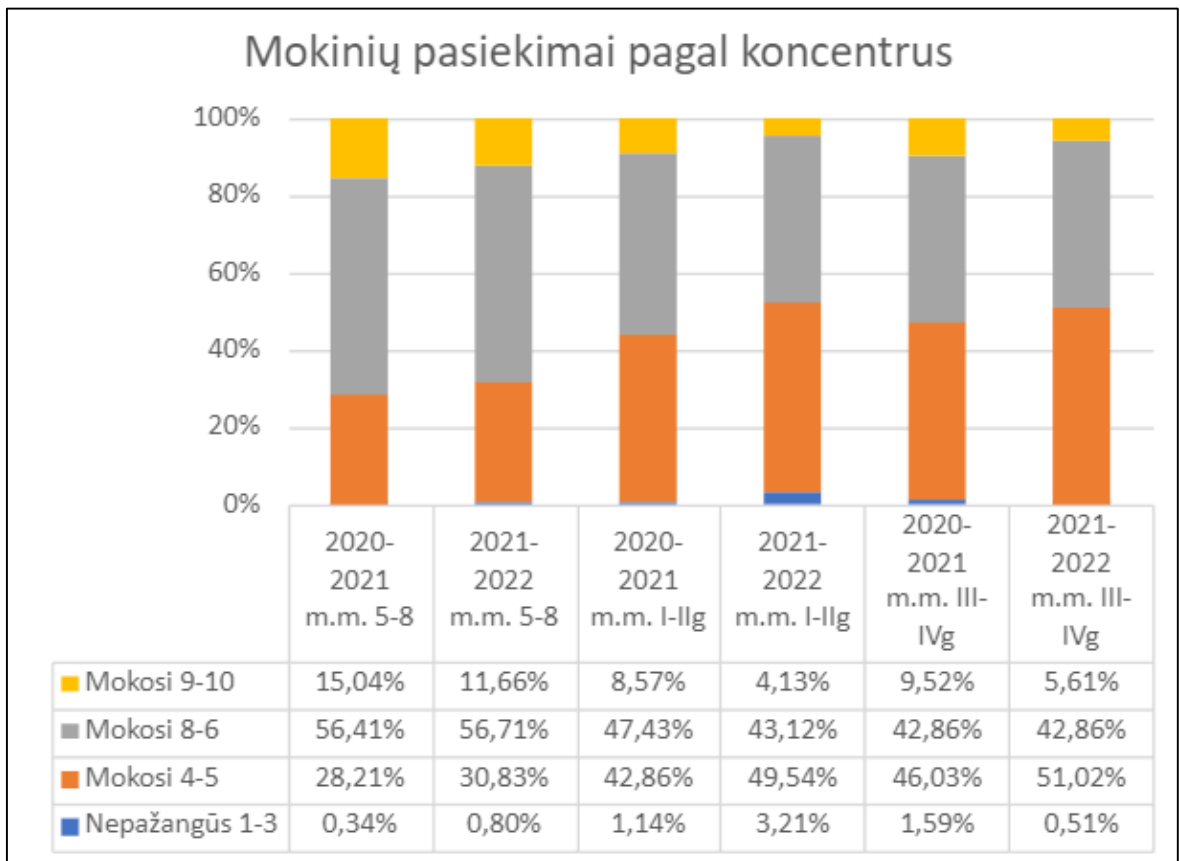
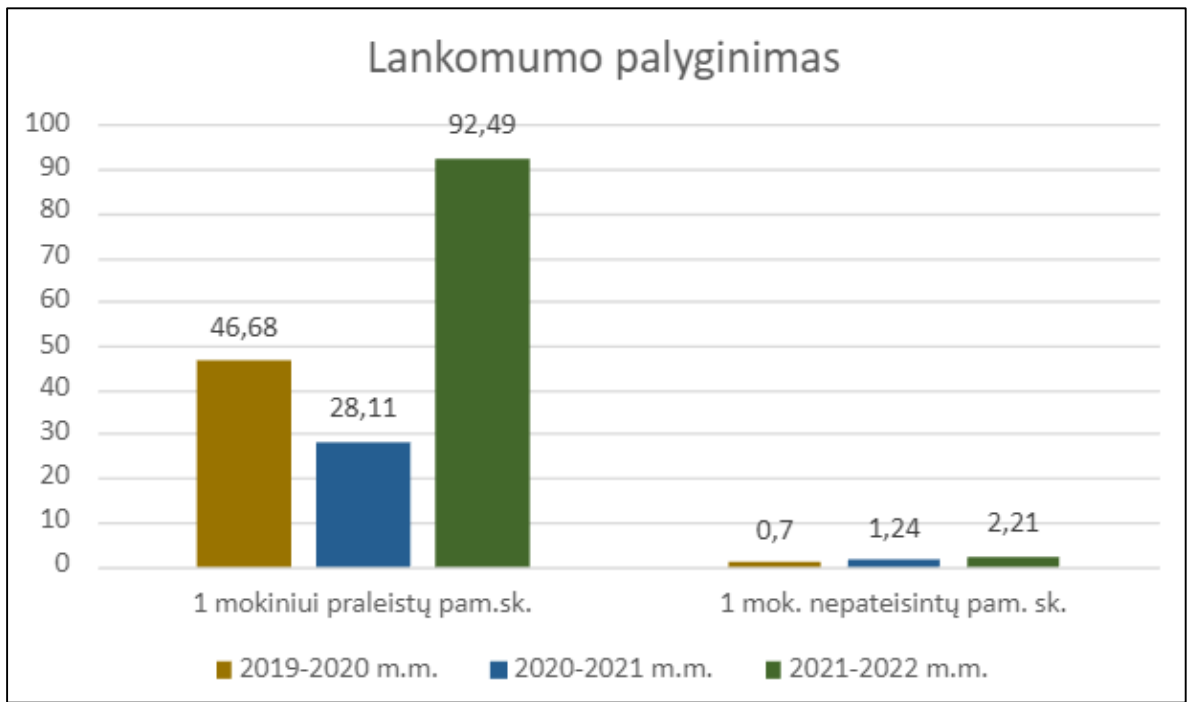
- Estijos Kohila gimnazija;
- Ukmergės Antano Smetonos gimnazija;
- Kauno r. Babtų gimnazija;

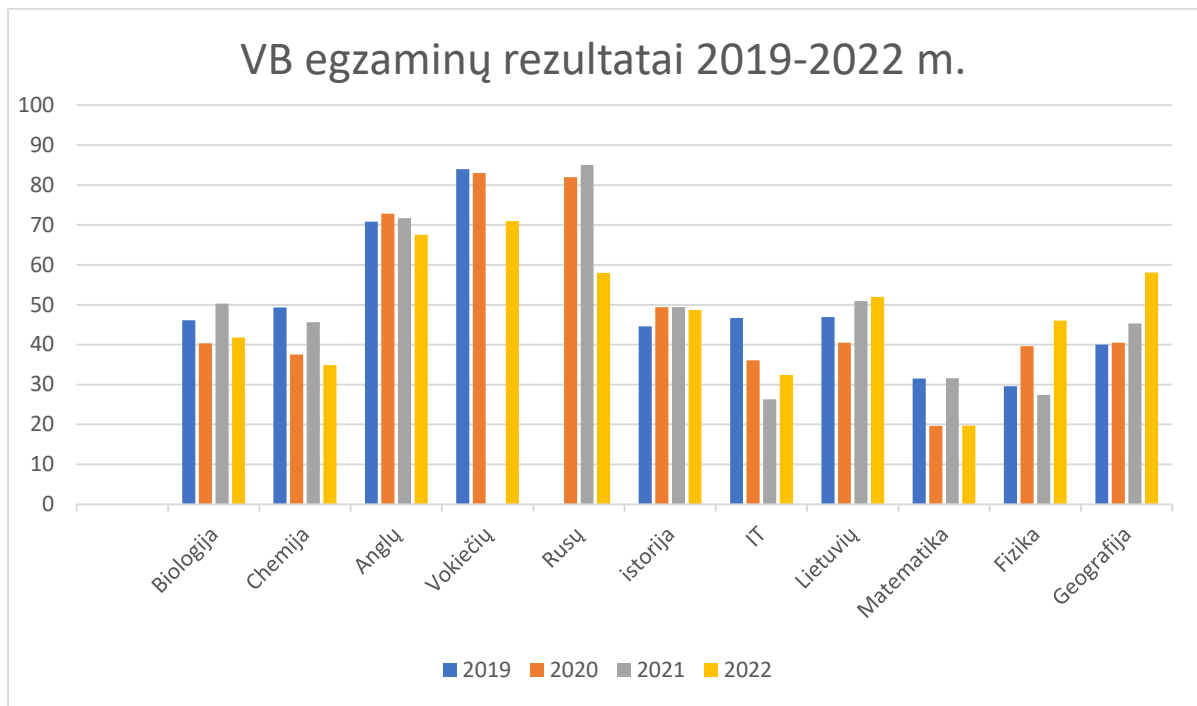
- Kauno r. Domeikavos gimnazija;
- Kauno r. Ringaudų pradinė mokykla;
- Kauno r. Akademijos mokykla-darželiu „Gilė“.

Gimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su vietine savivalda – Akademijos ir Ringaudų seniūnijomis, savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriumi, Kauno rajono Švietimo centro Pedagogine psichologine tarnyba, plėtoja ryšius su VDU tinklo mokyklomis.

Gimnazijos ugdymosi rezultatų statistiniai duomenys:







Gimnazija yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas.

Gimnazija aprūpina mokinius ir 37 mokytojus skaitmeninės mokymosi aplinkos „EDUKA“ licencijomis. Mokytojai individualiai naudoja ir kitas skaitmenines mokymosi aplinkas.

Gimnazija mokiniams siūlo platų ir savitą neformaliojo švietimo pasirinkimą, organizuodama 5 neformaliojo ugdymo kryptis: **sveikos gyvensenos** (futbolas, krepšinis, tinklinis, badmintonas), **meninį** (vokalinis ansamblis „Drevi“, merginų ansamblis, vokalinis ansamblis, dailės būrelis „Kurkis“ ir „Dailės lobiai“), **technologinį** (fotografija, scenos techninis servisas ir interjero dizainas), **humanitarinį** (etnoklubas, kūrybinis sambūris „Arčiau meno“, gyvosios literatūros pamokos) ir **socialinį ugdymą** (ateitininkai, JMB, istorinio kalendoriaus tyrėjai, kompleksinė aplinkotyra, jaunieji geografs, teisiųjų žinių klubas „Teisė kiekvienam“).

Gimnazija aktyviai dalyvauja Kauno rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose:

- Įgyvendinami 4 Erasmus+ finansuojami projektai (pratęsti iki 2023 m.):
 - „Skirtingos kultūros – bendra tapatybė“ (partneriai: Slovakijos, Turkijos, Rumunijos ir Vengrijos atstovai);
 - „Raštingumas ateičiai“ (partneriai: Vengrijos, Turkijos, Italijos ir Lenkijos atstovai);
 - „Atrask tikrą gyvenimą“ (partneriai: Turkijos, Lenkijos, Rumunijos ir Latvijos atstovai);
 - „Augalų sveikata: geresni augalai, geresnė planeta“ (Partneriai: Vokietijos, Kroatijos, Slovakijos, Turkijos ir Portugalijos atstovai);
- Vykdoma Erasmus+ akreditacija (2021–2027);
- Įgyvendinamas ESFA projektas „Kokybės krepšelis“ (2021–2023);
- Gimnazija dalyvauja pažangos programoje „Tūkstantmečio mokykla“ ;
- Gimnazija dalyvauja Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo veikloje.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Gimnazijos nuostatais, Gimnazijos tarybos sprendimais, kitais teisės aktais. Ugdymo įstaiga turi savo vėliavą, herbą, uniformą, interneto svetainę, muziejų, kuriuose fiksuojami svarbiausi Gimnazijos veiklos įvykiai. Sukurta savita organizacinė struktūra.

Gimnazijos administracija: direktorius, 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir administracijai.

2022 m. Gimnazijoje dirbo 105 pedagoginiai darbuotojai: 4 mokytojai ekspertai, 45 mokytojai metodininkai, 26 vyresnieji mokytojai, 30 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų komanda: 3 psichologai, 3 socialiniai pedagogai, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 3 karjeros specialistai, 2 bibliotekininkai, 3 mokytojų padėjėjai. Sveikatos priežiūra gimnazijoje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba. Tai svarbiausia Gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus), pedagogus bei bendruomenės atstovus demokratiniam gimnazijos valdymui, padedanti spręsti Gimnazijai aktualius klausimus.

Mokytojų taryba. Tai nuolat veikianti Gimnazijos savivaldos institucija, kuriai vadovauja gimnazijos direktorius. Ji sprendžia profesinius mokytojų ir bendruosius ugdymo klausimus. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi Gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių savivalda. Tai aukščiausia mokinių savivaldos institucija. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

Tėvų parlamentas. Mokslo metų pradžioje kiekvienos klasės mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komiteto pirmininkus. Jie sudaro Gimnazijos Tėvų parlamentą, telkiantį tėvus aktualiems gimnazijos veiklos uždaviniams spręsti, teikti pasiūlymus gimnazijos tarybai ir administracijai.

Klasių mokinių tėvų komitetai. Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų veiklą, susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

Planavimo sistema.

Planavimo sistemą sudaro Gimnazijos strateginis planas, metų veiklos planas, ugdymo planas, mokytojų rengiamos individualios programos ir ilgalaikiai planai, projektai.

Gimnazijoje vykdoma veiklos kokybės stebėseną, padedanti numatyti tobulintinas sritis, įsivertinti privalumus.

Į planavimą įtraukiami visi Gimnazijos bendruomenės nariai.

Veiklos kokybės įsivertinimas

Nuo 2017 m. Gimnazija veiklos kokybės įsivertinimui naudoja „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“ (2016).

2022 metų giluminio įsivertinimo rezultatai atskleidė veiklos tobulinimui pasirinktos krypties – savivaldumas mokantis, siekiant asmeninės mokinio pažangos – rezultatus:

2.2.2 rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ aprašomas metodinių grupių veiklos ataskaitose, pamokų savianalizėse ir metodinių grupių pranešimuose, ugdymo plane, anketose. Vertinimas atitinka 3 lygmenį.

2.3.1 rodiklis „Mokymasis“ aprašomas metodinių grupių veiklos ataskaitose, pamokų savianalizėse ir metodinių grupių pranešimuose, bendruomenės apklausose. Vertinimas atitinka 3 lygmenį.

2022 m. pasirinktos tobulinti veiklos krypties „Savivaldumas mokantis siekiant asmeninės mokinio pažangos“ pokytį Gimnazijoje bendruomenė vertina 4,66 (iš 6). Savivaldumo mokantis vertinimas atitinka 3 lygį, tai rodo stiprėjančią visų mokytojų kompetenciją ugdyti savivaldų mokymąsi pamokose ir mokinių gebėjimą savivaldžiai mokytis.

2016 m. Gimnazijos bendruomenėje susitarta dėl gamtos mokslų ugdymo srities, kurią tobuliname įgyvendindami projektą Kokybės krepšelis (2022-2023 m.), teikdami paraišką Tūkstantmečio mokyklų projektui. Mokiniai ir mokytojai įgyvendina ES projektus tobulindami STEAM, SEU, užsienio kalbų įgūdžius (4 ES finansuojami projektai). Ugdymo procese daugiau dėmesio skiriama įsivertinimui pamokoje.

Išanalizavus 2023 m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenis mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta tobulintina tema – mokymosi ir karjeros projektavimas.

Rengiant Strateginio plano SSGG analizę vadovaujamosi dvejų paskutinių metų veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">• Išskirtinė socialinė, gamtinė ir geografinė aplinka.• Aukšta pedagogų kvalifikacija, užtikrinanti aukštą ugdymo kokybę.• Kryptingas ugdymas I–II gimnazijos klasėse.• Ilgalaikiai ryšiai su socialiniais partneriais.• Moderniomis priemonėmis bei įranga aprūpintos ugdymo erdvės.• Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.• Bendruomenės, akademinės, strateginės ir tarptautinės partnerystės.	<ul style="list-style-type: none">• Didelis krūvis švietimo pagalbos specialistams.• Gamtos ir tikslųjų mokslų VBE rezultatai (chemija, biologija, matematika, IT) žemesni už savivaldybės ir respublikos.• Patalpų patogesniai mokinių tvarkaraščiui trūkumas.• Fizinio ugdymo erdvių trūkumas.• Poilsio erdvių trūkumas, triukšmas – trikdys mokinių ir mokytojų emocinei, fizinei sveikatai.• Nepakankamas dėmesys mokinio individualiai pažangai.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none">• Stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.• Įvairinti popamokinę ir projektinę veiklą.• Gerinti tarpusavio santykius (mokinių-mokytojų-tėvų-administracijos).• Išlaikyti puikų gimnazijos įvaizdį ir konkurencingumą tarp geriausių rajono ir miesto gimnazijų.• Suteikti kvalifikuotą specialistų pagalbą problemų turintiems mokiniams.• Bendradarbiauti su švietimo ir mokslo, sporto bei kultūros įstaigomis.• Nuolat turtinti materialinę gimnazijos bazę.	<ul style="list-style-type: none">• Perdėtas dalies tėvų noras daryti įtaką ugdymo(si) procesui.• Nuolatinis gimnazijos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą.• Silpnas kolektyvo bendradarbiavimas gali mažinti mokinių ir darbuotojų motyvaciją.• Švietimo politikos nestabilumas gali neigiamai paveikti gimnazijos mikroklimatą.• Deleguota per didelė tėvų atsakomybė gimnazijai dėl vaikų ugdymosi rezultatų.

