

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Rolando Kučiausko
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02- Nr. _____
(data)
Akademija, Kauno r.
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2027 m. Strateginio plano įgyvendinimas realizuojamas atsižvelgiant į tris prioritetines kryptis: ugdymo turinio inovacijų taikymas; STEAM ugdymas, integruojant visus mokomuosius dalykus ir taikant šiuolaikines technologijas; emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.

2024 m. veiklos įsivertinimo tobulintina tema – *palanki mokymui(-si) ir atvira naujovėms aplinka*.

Tema siejama su ugdymosi aplinkų gerinimu. Pasirinkta tobulinimui kryptis siejama su „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ rodikliais 3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka; 3.2. Mokymasis be sienų, ir su 4 srities rodikliais „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ bei „Mokyklos tinklaveika“. Veiklos tobulinimui numatomos kryptys, siejamos su gimnazijos, mokytojo ir mokinio veiklomis:

- 3.1.1 Fizinė aplinka;
- 3.1.2 Pastatas;
- 3.1.3 Bendrakūra;
- 3.2.1 Ugdymas ne mokykloje;
- 3.2.2 Virtualios aplinkos;
- 4.1.1 Aplinkos tobulinimo kultūra;
- 4.2.3 Atvirumas pokyčiams.

Įgalinanti mokyti fizinė aplinka

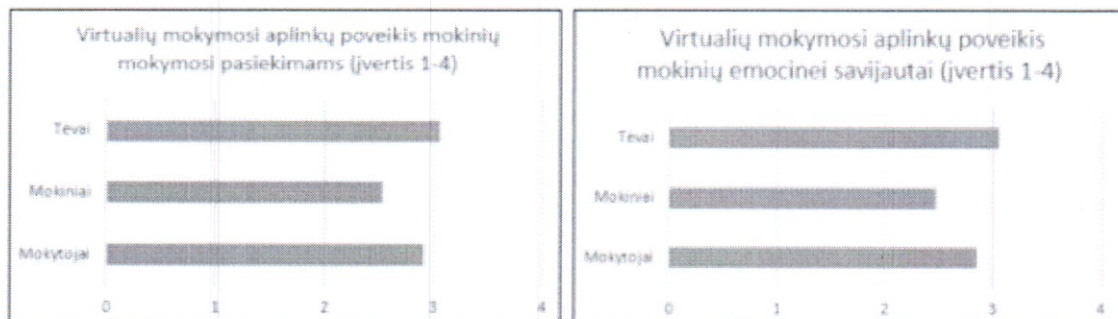
Vertinant šią sritį analizuojami Gimnazijos susitarimai apibrėžti Ugdymo plane bei metodinių grupių veiklos.

- Aiškūs susitarimai dėl ugdymo formų ir tvarkaraščio: pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka; matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, fizinio ugdymo, technologijų, meninio ugdymo, integruotų gamtos mokslų organizuojamos dvi iš eilės pamokos; ne pamokų forma organizuojama kultūrinė, pažintinė, meninė veikla (muziejai, teatras, ekskursijos, renginiai, šventės, projektai, susitikimai) ir veiklos Ugdymo dienomis. Dirbant

intensyviau, nemažinant dalykui skirtų valandų skaičiaus, gali būti mažinamas Ugdymo dienų skaičius.

- Mokymui(si) gimnazijoje taikoma Opiq platforma (8 mokytojai); Eduka klasė naudojama visų mokomųjų dalykų pamokoms (38 mokytojai); Elicejus skirtas matematikos mokymui (12 mokytojų), Bibliotekos duomenų valdymo programa "Ugnė".

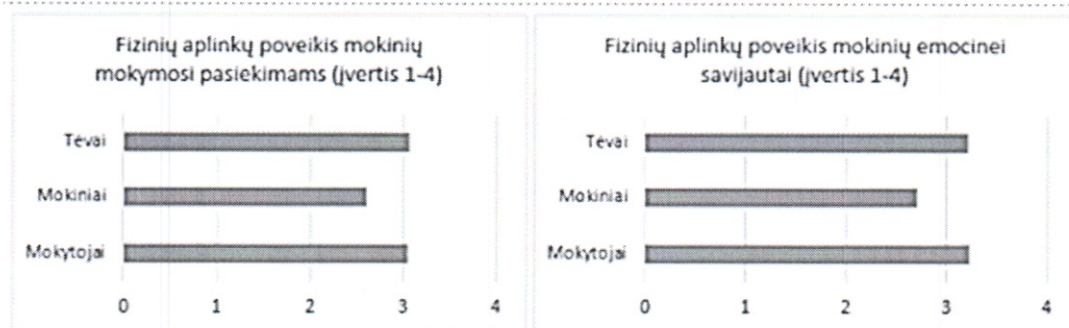
- Virtualias ugdymo aplinkas nuspręsta naudoti bendrai: TEAMS, MSO 365, Eduka. Individualiai mokytojai gali rinktis su dalyko specifika, grįžtamojo ryšio susijusias programas. 2024 m. pabaigoje įsivertinimo duomenimis, dažniausiai taikomos buvo šios programos: Canva, Kahoot, Eduka, Liveworksheets, Wordwall, Mozaik, Quizizz.



- Vertinant ugdymąsi virtualiose erdvėse atsiskleidė mažiau pozityvus emocinės savijautos vertinimas. Analizuojant šiuos duomenis pradėta diskusija su bendruomene dėl telefonų naudojimo ugdymo procese.

- Gimnazija, įgyvendindama projektus „Kokybės krepšelis“ ir TŪM, užtikrina ugdymo procesui reikalingos įrangos ir priemonių įvairovę bei šiuolaikiškumą. Ypač STEAM mokslams skiriamos įvairios, atliepiančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių atitinkančios priemonės, įrengiamos laboratorijos. Mokytojai ir mokiniai kuria mokymosi priemones ir dalinasi jomis.

- Baigiama gimnazijos priestato statyba (9,6 mln. Eur), įrengiamos specializuotos erdvės. Erdvės įrengiamos atsižvelgiant į universalų dizaino principus.

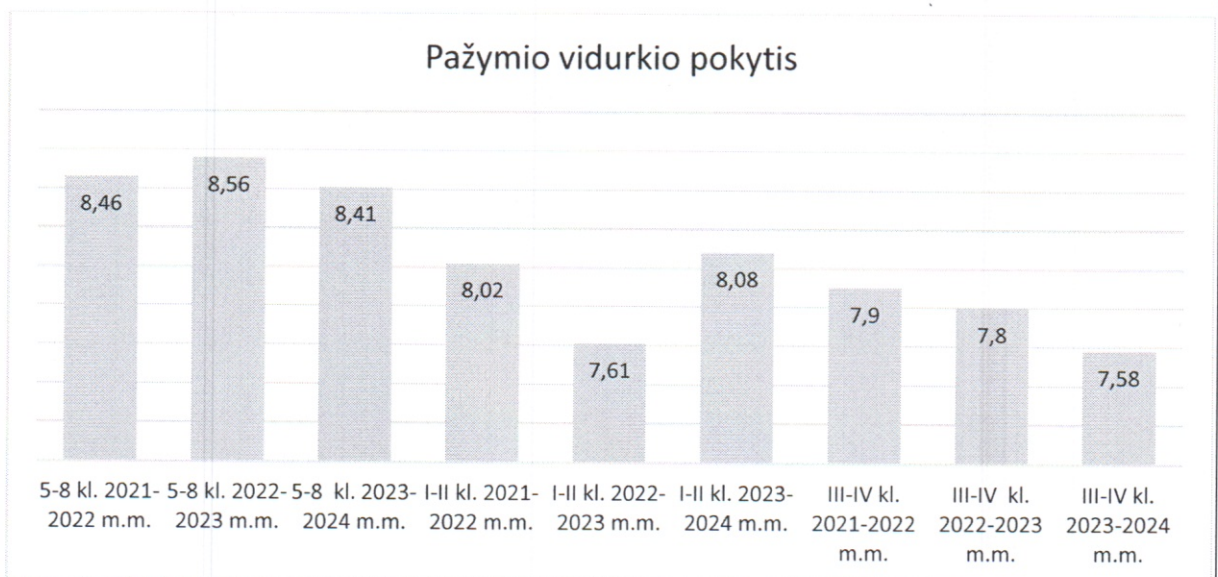
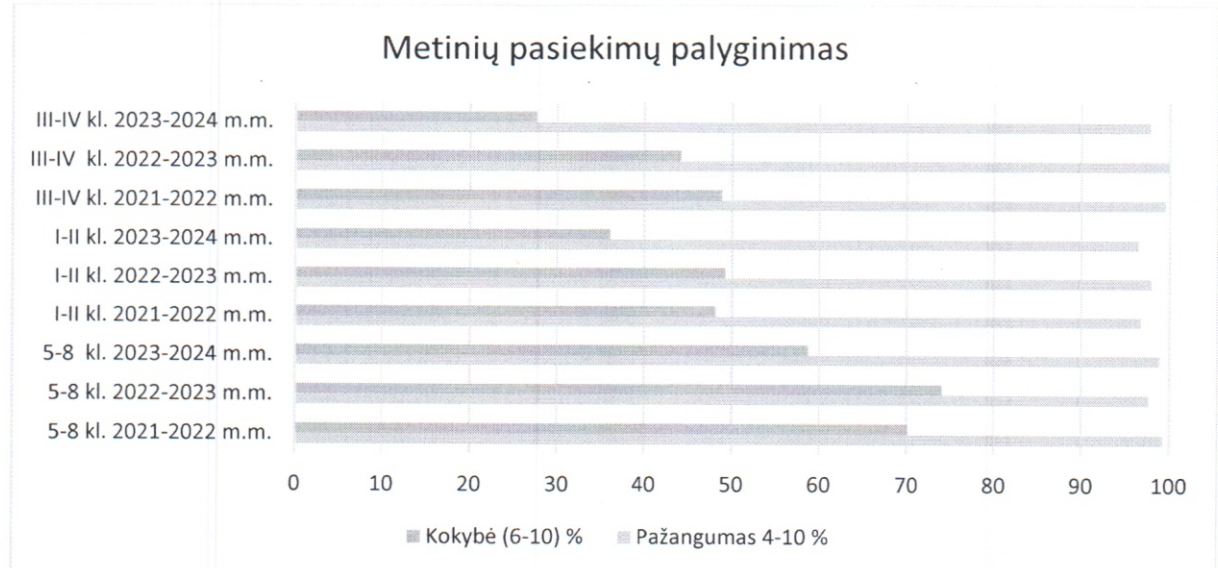


Ugdymo aplinkų įtaka mokinio pažangai

Siekiant įgyvendinti strateginiame plane numatytą prioritetą – ugdymo turinio inovacijų taikymas siekiant mokinio asmeninės ūgties ir aukštų akademinių rezultatų, 5–8, I–II klasėse įgyvendinama personalizuoto ugdymo(si) strategija AUGU. Strategija padeda mokiniams didinti savivaldumą mokantis, įgalina mokinius priimti daugiau atsakomybės už mokymąsi, įtraukia į aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese. Bendri susitarimai dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir kryptingas darbas gerina mokinių mokymosi pasiekimus. Bendras mokinių pažymio vidurkis 8,02 (sumažėjo, 2022–2023 m. m. buvo 8,2) balo. 5–8, I–II, III–IV klasių mokymosi

pažangumas siekė 97,7 proc. (sumažėjo 0,5 proc.). Per mokslo metus asmeninė mokinio pažanga stebima po kiekvieno pusmečio atliekant lyginamąsias analizes. Vykdomi kryptingi klasėje dirbančių mokytojų profesiniai dialogai, klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogai, skiriamos papildomos konsultacijos.

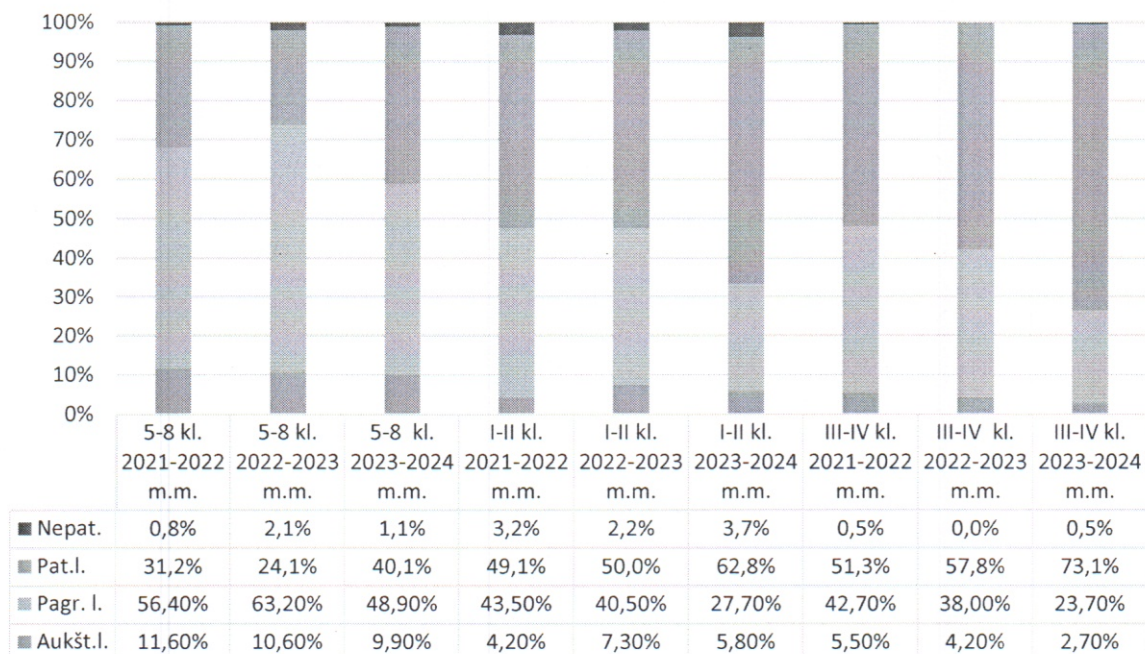
2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. lyginamoji mokymosi pasiekimų analizė pateikiama diagramose:



Palyginus 2023 ir 2024 m. duomenis matyti gerėjantys rezultatai: I-II klasėse išaugo mokymosi vidurkis iki 8,08 (+0,4 balo), 5-8 klasėse padidėjo pažangumas iki 98,9 % (+1,2%). Neramina didėjantis patenkinamai besimokančių ir nepažangių mokinių skaičius.

2021–2022 m.m., 2022–2023 m.m. ir 2023–2024 m.m. pasiekimų palyginimas pagal koncentrus:

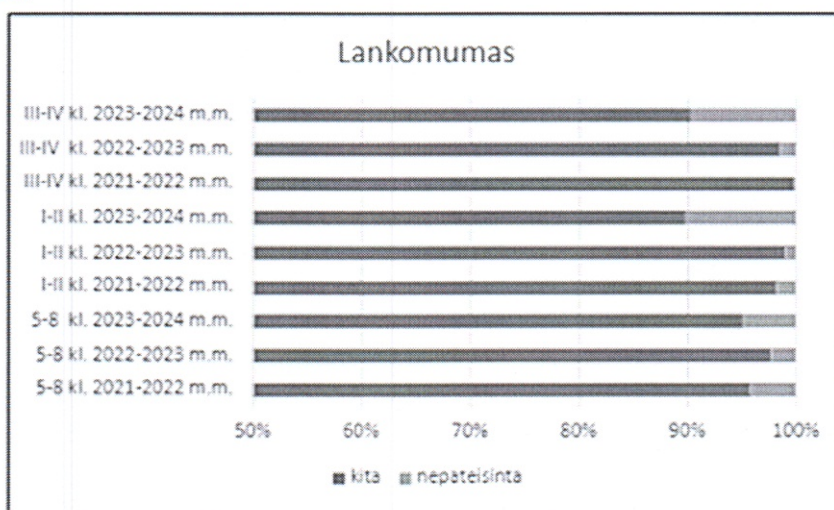
Mokymosi pažangumo palyginimas



Mokymosi kokybė (mokosi 7-10 balų) 2023-2024 m.m. siekė 40,8%. Iki 2023 m. kokybė buvo apskaičiuojama 6-10 balų. Pedagogų taryboje ne kartą analizuotos ugdymosi problemos, susitarta dėl skatinimo sistemos ir skatinamojo balo, diegiama vieninga SEU programa. Tačiau pokarantininis periodas reikalavo didesnių pastangų sugrąžinant mokinius į kasdienį ugdymąsi, sprendžiant ne tik lankomumo, bet ir psichologines problemas. Stebimas 3 kartus padidėjęs mokymo namie skaičius visuose centruose.

Gimnazijoje susitarta dėl akademinio skaidrumo, kuris grįžus iš nuotolinio ugdymo tapo itin aktualus. Organizuojamos Tėvų dienos, inicijuojamos konsultacijos gimnazijoje, VDU ir savivaldybės lygmeniu, sudarytos nuotolinio mokymosi/konsultavimo galimybės. Tai rodo didėjančias pastangas ne tik spręsti problemas, bet ir diegti skatinimo sistemos susitarimus. 9% padidėjo SUP mokinių mokymosi kokybė (31 mokiny, 5-8, I-III kl.).

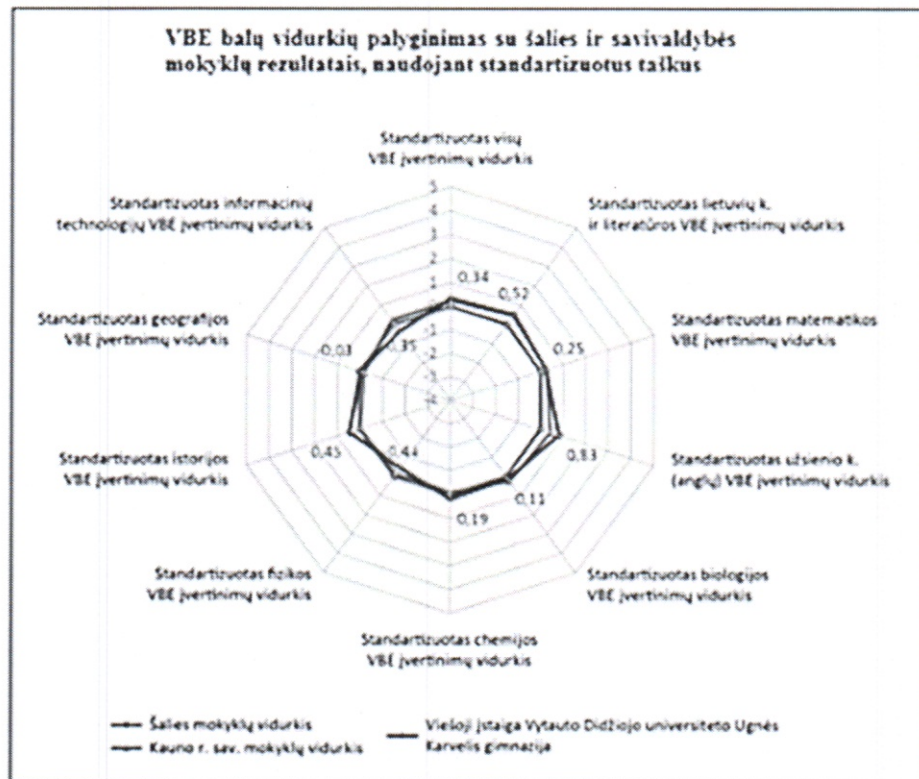
Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų skaičius – 6671. Tai sudaro 7% nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus. Vienam mokiniui tenka 5,5 pamokos. Ši problema analizuojama VGK, bendraujama su tėvais ir pedagogais.



Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai viršija savivaldybės ir šalies to paties amžiaus mokinių pasiekimus. Matematikos pasiekimų patikrinimo NMPP rezultato vidurkis procentais (47,6) viršija šalies vidurkį 5% ir savivaldybės vidurkį – 5,8%. Skaitymo pasiekimų patikrinimo NMPP rezultato vidurkis procentais (75,6) viršija šalies vidurkį 5,8% ir savivaldybės vidurkį – 3,2%.

6 VBE rezultatų duomenys viršija šalies ir savivaldybės vidurkius: lietuvių kalbos ir literatūros 6 balais viršijo šalies vidurkį, 1 - savivaldybės vidurkį; anglų kalbos 9 balais viršijo šalies vidurkį, 6 –

savivaldybės vidurkj; istorijos – 4 balais viršijo šalies vidurkj, 6 – savivaldybės vidurkj; geografijos – 3 balais viršijo savivaldybės vidurkj; matematikos – 2 balais viršijo šalies vidurkj; chemijos - 3 balais viršijo šalies vidurkj, 6 - savivaldybės vidurkj.



Kryptingai realizuojamos veiklos, orientuotos į mokinių pažangą

- Plėtodami kompetencijas ir siekdami aukštesnių mokymosi rezultatų pedagogai ir mokiniai ugdymo procesą įgyvendino ne tik gimnazijoje. Dalyvauta „Jaunojo pedagogo klubo“, „Sumanaus moksleivio akademijos“, „Ateities inžinerijos“, „Model NATO Vilnius 2024“ veiklose, veikia 22 mokinių mokomosios bendrovės. Kryptingai įgyvendintos Erasmus+ akreditacijos, Nordplus, JAV finansuotos MAIL projekto veiklos.

- Atliepiant I–II klasių mokinių poreikius ir gebėjimus formuojamos dvejų mokslo metų trukmės Gimnazijos ugdymo kryptių klasės: akademinė, šiuolaikinių medijų, gamtos mokslų, verslumo ir inžinerijos.

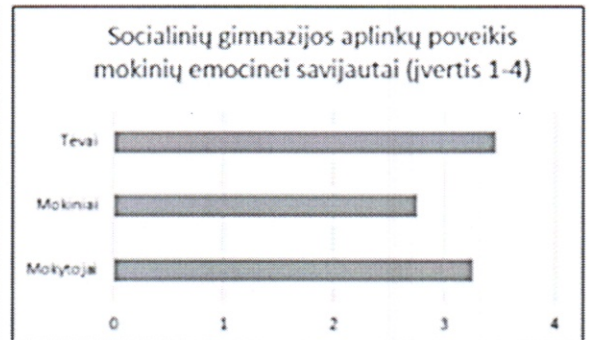
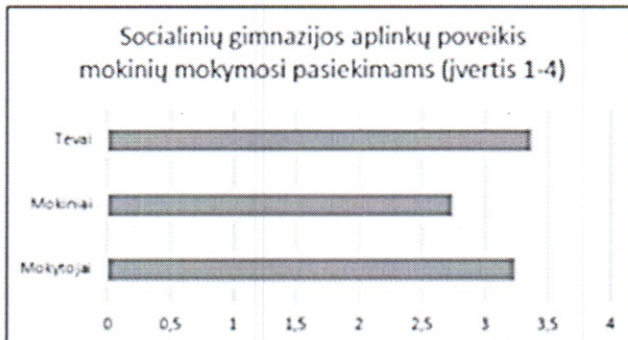
- Plėtojamas kryptingas STEM ugdymas gimnazijoje: tęsiamas integruotas gamtos mokslų projektas, mokoma integruotai 5–6 klasėse; įgyvendinami du integruoto gamtamokslinio ugdymo moduliai 5–8 klasėse, kiekviena klasė bent 30 gamtos mokslų pamokų įgyvendina laboratorijoje ar praktinio ugdymo vietose. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą ir užtikrinant, kad būtų mokomasi tiriant, bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universitetu, gamtos ir tikslųjų mokslų mokykla „Kauno tvirtovės VII fortas“, naudojantis gamtamokslinėmis laboratorijomis ir žmogiškaisiais ištekliais.

- Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą ir užtikrinant, kad būtų mokomasi tiriant, bendradarbiaujama su VDU, gamtos ir tikslųjų mokslų mokykla „Kauno tvirtovės VII fortas“, naudojantis gamtamokslinėmis laboratorijomis ir žmogiškaisiais ištekliais; siūloma mokiniams rinktis pagrindinio ugdymo programos I dalyje modulius „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“; III klasėse sudarytos galimybės mokiniams rinktis tęstinį biotechnologijų krypties modulį.

- Pagrindinio ugdymo programos 7 klasėse matematikos mokymui skiriama viena papildoma pamoka, I–II klasėse skirtas modulis mokinių žinioms gilinti atsižvelgiant į NMPP ir

PUPP rezultatus.

• Ugdomosios veiklos organizuojamos įvairiose aplinkose skatina mokinių įtrauktį, plėtoja jų gebėjimus, ugdo kompetencijas. Pedagogai pastebi socialinių aplinkų (mokinių tarpusavio santykių, klasės mikroklimato, bendruomenės tarpusavio santykių) teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams:



Pedagogų veiklos siekiant pokyčio

• Metodinėse grupėse susitarta dėl vertinimo kriterijų, skatinamojo vertinimo, taikomi įvairūs vertinimo, įsivertinimo kriterijai ir būdai. Daugiau pastangų skyrus mokymosi lūkesčių išsiaiškinimui, skatinimo veikloms, gerėjo mokinių pasiekimai, stiprėjo mokytojų pagalba mokiniams mokantis ir savarankiškumo skatinimas, tėvai labiau įsitraukė į ugdymo procesą.

• Gimnazijos mokytojai organizuoja ir dalyvauja įvairiose veiklose bendradarbiaudami su mokslo, meno, kultūros įstaigomis. Sudarytos 7 bendradarbiavimo sutartys.

• Gimnazijoje pedagogai mokėsi analizuoti ugdymo(si) rezultatus, planuoti individualią pažangą, stažavosi STEAM, Lyderystės, Įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse (11 veiklų).

• Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi dalyvaudami gimnazijos, rajono, šalies ir tarptautinėse veiklose (53 sklandos renginiai), 6 atvykstantieji vizitai, stažuotės gimnazijoje.

• 31 mokytojas dalyvauja rajono metodinių grupių, Lietuvos ir užsienio asociacijų veiklose.

• Ugdymosi aplinkų, kurių ugdymo procese, poveikį mokiniams pedagogai vertina palankiai:

- dauguma (virš 85 %) mokinių turi mokymosi priemones kiekvienoje pamokoje, pagarbiai bendrauja su mokytoju, įsitraukia į veiklas, organizuojamas skirtingose aplinkose;
- daugiau kaip pusė mokinių (virš 51 %) mokinių kūrybiškai sprendžia problemas, padeda draugui dirbant įvairiose aplinkose, pagarbiai bendrauja su klasiokais, geba efektyviai įsivertinti savo pasiekimus.

• Mokiniai ugdymo procesą vertina 2,8.

• 85 proc. mokytojų vertina savo ir kolegų iniciatyvas kuriant palankią mokymuisi aplinką (integruoti renginiai, pamokos, tarpdalykiniai projektai, edukacijos, padėjusios efektyviai išnaudoti skirtingas ugdymo aplinkas) 3-4 lygiu.

Rezultatai:

1. 3.1. rodiklis „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“; 3.2. rodiklis „Mokymasis be sienų“ ir su 4 srities rodikliais „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ bei „Mokyklos tinklaveika“ susijęs gimnazijos veiklos vertinimas aprašomas metodinių grupių veiklos ataskaitose, pamokų savianalizėse ir metodinių grupių pranešimuose, ugdymo plane, anketose. Vertinimas atitinka 3 lygmenį.

2. 2024 m. pasirinktos tobulinti veiklos temos „Palanki mokymui(-si) ir atvira naujovėms aplinka“ pokytį Gimnazijoje bendruomenė vertina 4,5 (iš 6). Tai atspindi

bendruomenės gebėjimą kurti palankią ugdymosi aplinką, atvirumą naujovėms.

2024 m. atlikto giluminio įsivertinimo duomenys – 2025 metų veikloms.

Giluminis įsivertinimas parodė, kad ugdymo aplinkų tobulinimas per metus neturėjo ženklaus teigiamo poveikio mokymosi rezultatų pagerėjimui. Mokytojų tarybos posėdyje nuspręsta atsižvelgti į teminio išorinio vertinimo rekomendacijas ir jas susieti su TŪM projekto veiklomis.

Teminio išorinio vertinimo metu 2024 m. išskirti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (rodiklio 1.1. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ aspektas „Rezultatyvumas“ – 2 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje (2.1. „Ugdymo(si) organizavimas“ – 2 lygis).
3. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos planavimas pamokoje (rodiklio 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ aspektas „Planų gyvumas“ – 2 lygis).

Išanalizavus kokybės įsivertinimo duomenis mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta tobulintina 2025 m. tema – **pažangiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas mokymasis.**

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 6, 8 klasėse ir II ir IV gimnazijos klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 6, 8 klasėse ir II ir IV gimnazijos klasėse.	25 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo parengtas ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas; 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai.	a)Gimnazijos pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, skirtose atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimui siekiant kiekvieno mokinio pažangos (56 mokytojai ir 9 švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 104 tiksliniuose mokymuose). b) Visų mokomųjų dalykų mokytojai (100 proc.) dirba pagal ilgalaikius planus, parengtus vadovaujantis atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis. Metodinėje taryboje aptarta ir metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl ilgalaikių planų turinio bei formų taikymo vadovaujantis NŠA rekomendacijomis. Taip pat susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo naudojant skaitmenines priemones ir

			mokomąją medžiagą, taikant inovatyvias ir mokinių motyvaciją skatinančias metodikas.
1.2. Telkti gimnazijos bendruomenę veikti kartu, siekiant individualios mokinio pažangos.	Organizuojamos mobilios tikslinės konsultacijos mokiniams. Siekiant asmeninės pažangos, organizuojami profesiniai dialogai su mokančiais mokytojais ir mokinių tėvais (globėjais).	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių (turintiems mokymosi sunkumų), kuriems skirtos tikslinės konsultacijos, lanko konsultacijas. Stebima mokinių pažanga pagal koncentrus – pastebimi aukštesni pasiekimai visuose centruose (proc.).	a) SUP turintiems mokiniams bendradarbiaujant su tėvais, sprendžiant individualias situacijas parengti (37 mokiniams) individualūs kompleksinės pagalbos planai. b) Plėtojamas konstruktyvus tėvų-mokytojų-švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, komunikuojama kartu su tėvais, mokytojais, klasių vadovais, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams. c) 5 klasių mokiniams ir jų tėvams parengti lankstinukai apie mokymosi sunkumus ir galimus SUP – kaip atpažinti, kur kreiptis, kaip padėti; rekomendacijos apie adaptacijos gimnazijoje procesą. Supažindinti 137 mokinių tėvai (100 proc.). d) Metų eigoje asmeninė mokinio pažanga stebima po kiekvieno pusmečio atliekant lyginamąsias analizes. Vykdomi kryptingi klasėje dirbančių mokytojų profesiniai dialogai; klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogai, skiriamos papildomos konsultacijos (lyginamosios analizės dokumentuojamos). e) Vykdyta 19 informacinių susitikimų su dalykų mokytojais ir klasių vadovais pritaikytų, individualizuotų programų gairių, mokymo metodų ir pagalbos būdų SUP mokiniams aptarimui.
1.3. Integruoti TŪM (tūkstantmečio mokyklų projektas) programą į gimnazijos ugdymo procesą	TŪM veiklų įgyvendinimas pagal Pažangos planą. Mokymasis tinklaveikoje: zonos mokyklų partnerystės tinklo plėtra	Igyvendinta 30 % TŪM 2024 m. Pažangos plano veiklų; ne mažiau kaip 3 edukacinės naujovės. I TŪM programos veiklas įtrauktos priskirtos zonos mokyklas - Lukšos g-ją, Šlienavos pagrindinė mokykla, Mitkaus pagrindinė mokykla, Piliuonos pagrindinė	a) Organizuotos 213 integruotos TŪM kultūrinės srities ir 48 integruotos TŪM STEAM srities pamokos. b) Vykdytos TŪM edukacijos mokiniams bendradarbiaujant su Kauno r. Viešąja biblioteka: 6 užsiėmimai viešojoje bibliotekoje ir 21 edukacija gimnazijoje. c) Integruotų STEAM dalykų pamokų / veiklų skaičius 5-12

		mokykla, pagrindinė Ežerėlio mokykla, mokykla - darželis, Gilės mokykla – darželis, Ringaudų mokykla. Zapyškio mokykla, pagrindinė Kačerginės pradinė mokykla.	klasėse per 2023–2024 m. m. – 48 (100 proc.) numatytų veiklų pažangos plane). d) STEAM, kultūrinės, įtraukiojo, lyderystės veiklose dalyvavo gimnazijos tinklo mokyklos. e) Klasių vadovams, švietimo pagalbos specialistams ir pedagoginiams darbuotojams organizuoti TŪM 10 tikslinių mokymų lyderystės, kultūrinio ugdymo, STEAM ugdymo ir įtraukiojo ugdymo srityse (dalyvavo 100 proc. klasių vadovų ir 97 proc. Pedagoginių darbuotojų); 3 stažuotės (12 dalyvių). f) projekto lėšomis sukurta ir naudojama Pažeidžiamų ir rizikingo elgesio mokinių atpažinimo pagalbos priemonė.
1.4. Plėtoti ugdymą karjerai.	Mokiniai tikslingai planuoja savo ateities kelią ir siejį jį su mokymosi pasiekimais ir pažanga.	Ne mažiau kaip 70 proc. I-II klasių mokinių rengdami karjeros planus numato savo ateities kelią. Sukurtas karjeros ugdymo socialinių partnerių tinklas pagal skirtingus koncentrus. Ne mažiau kaip 3 socialiniai partneriai koncentrai.	Organizuotos veiklos: a) Visi gimnazijos mokiniai (1116) dalyvavo ne mažiau kaip 1 karjeros veiklinimo veikloje, visiems (1116) organizuotos grupinės karjeros konsultacijos b) organizuoti 57 karjeros ugdymo renginiai. 161 8, I-IV kl. mokinys prisijungė prie SPOTISELF skaitmeninės ugdymo karjerai platformos mokinių savęs pažinimui ir sprendimų priėmimo įgūdžių ugdymui, renkantis ateities studijas ar profesinę veiklą. Iki 2024-2025 m. m. pabaigos prie platformos prisijungs ir atliks karjeros testus visi 8, I-IV klasių mokiniai (445). c) Tėvai dalyvavo 14 karjeros ugdymo veiklų. d) Su tėvų atstovais vestos 9 integruotos pamokos ir klasių valandėlės.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Visiems 8 kl. mokiniams įvestas robotikos pasirenkamasis dalykas.	Padidėjo mokymosi sričių pasirinkimo galimybės mokiniams. Tobulinamos STEAM kompetencijos ir mokinių kūrybiškumas. Mokoma spręsti problemas. Lavinama logika. Gerinama motorika.
3.2. 12 mokytojų ir visiems 7-8, I-IVg klasių mokiniams sudaryta galimybė naudotis personalizuota matematikos mokymo(-si) platforma Elicejus (627 mokinių licencijos).	Sudaromos papildomos galimybės tobulinti matematinius įgūdžius. Gerės mokinių mokymosi rezultatai.
3.3. 8 mokytojams sudarytos sąlygos naudotis Opiq platforma	Plėtojama skaitmeninių vadovėlių mokymo bazė, didėja prieinamumas prie mokymosi šaltinių.
3.4. Įgytos SPOTISELF įrankio licencijos mokiniams (445)	Įgalins moksleivius labiau pažinti save, ugdys sprendimų priėmimo įgūdžius, padės moksleiviui priimti asmeninį sprendimą dėl ateities studijų ar profesinės veiklos.
3.5. EditAI įrankis 106 pedagoginiams darbuotojams	Leis mokytojams efektyviau integruoti mokomojo dalyko turinį pagal atnaujintas programas, taupys mokytojo laiką individualizuojant ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius bei aktualias temas.
3.6. Įgyvendinta bibliotekos duomenų valdymo programa "Ugnė"	Taupys darbuotojų ir paslaugos gavėjų laiką – priduoant/išduodant literatūrą, apskaitant fondus.
3.7. Pasirašyta „Erasmus+“ akreditacijos projekto Dotacijos skyrimo sutartis KA121-SCH-C65B3671 / 1516537 tarp Švietimo mainų paramos fondo Nacionalinės agentūros ir VDU Ugnės Karvelis gimnazijos dėl 94 292,00 Eur finansavimo.	Sudaromos galimybės mokytojams ir mokiniams dalyvauti tarptautinio projekto veiklose. Susipažinti su kitų šalių kultūra, įgyjamos naujos dalykinės kompetencijos, lavinami anglų kalbos įgūdžiai, tobulinama kvalifikaciją, dalinamasi patirtimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	100 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); - ne mažiau nei 20 proc. mokytojų vedė integruotas

	STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; • 80 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika); • 10 vnt. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei; • ne mažiau nei 70 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir 30 proc. aukštesniojo pasiekimų lygiu (6–10 balų); • ne mažiau nei 70 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 36 balai;
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	• 40 vnt. dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų / prizininkų / laureatų • 5 vnt. suorganizuotų metodinių dienų ar kitų renginių; • 18 vnt. organizuotų atvirų pamokų; • 10 vnt. skaitytų pranešimų rajono ir/ar šalies pedagogams • 5 vnt. parengtų ir įgyvendintų rajono/šalies/tarptautinių su ugdymu susijusių projektų.
8.3. Užtikrinamos saugios ir palankios sąlygos mokinių ugdymui (-si).	Įstaiga vadovaujasi „nulinės tolerancijos“ principu kvaišalų vartojimo atžvilgiu, patyčių plitimu.	Veikiama gimnazijoje ir bendradarbiaujama su vietos teisėsaugos atstovais ir visuomenės sveikatos specialistais, siekiant didinti mokinių saugumą gimnazijoje ir siekiant užkardyti psichotropinių medžiagų paplitimą įstaigoje.
8.4. Įgyvendinti TŪM programą Gimnazijoje	Naujai sukurtos erdvės sudarys mokiniams galimybę siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, realizuoti lūkesčius įvairių mokomųjų dalykų laboratorijose.	Įrengta chemijos laboratorija. Įrengta tekstilės laboratorija. Įrengta maisto gamybos laboratorija. Įrengta elektrotechnikos laboratorija.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.)
9.2. Aukščiau esančių institucijų sprendimai (steigėjų sprendimai, teisinė aplinka ir kt.)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *VDU Ugnėi Karvelis gimnazijos taryba (2025-04-05, Protok. Nr. 1) įvertinusi Gimnazijos direktoriaus metinę veiklos ataskaitą, patvirtėjusi turinį ir išvadas. Ataskaitoje išsamiai pristatyta įstaigos veikla, pasiekti rezultatai bei sėkmingai įtepruota TUM programa į gimnazijos ugdymo procesą. Veiklos ataskaita įvertinta „labai gerai“.*

Gimnazijos tarybos Pirmininkė

(parašas)

Vaiva Talat Kelpšienė

(vardas ir pavardė)

2025-04-05

(data)

(įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Dalininkų susirinkimo įgaliotas asmuo _____

2025-04-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2025-04-