

PATVIRTINTA

Vytauto Didžiojo universiteto

Ugnės Karvelis gimnazijos direktoriaus

2025 m. vasario 10 d. įsakymu Nr. VE-38

PRITARTA

Vytauto Didžiojo universiteto

Ugnės Karvelis gimnazijos tarybos

2025 m. vasario 5 d. protokolu Nr.1

**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOS
VEIKLOS PLANAS
2025 M.**

TURINYS

1. Įsakymas dėl darbo grupės 2025 m. gimnazijos veiklos planui rengti	3
2. Įvadas.....	4
2.1. Bendra informacija apie mokinius	4
2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją	4
2.3. Higienos paso situacija	4
2.4. Gautos lėšos per 2024 metus	4
2.5. 2024 m. finansinių prioritetų realizacija	4
3. 2024 m. veiklos plano įgyvendinimas	5
4. SSGG analizė	23
5. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys	24
6. Prioritetai, tikslai ir uždaviniai	33
7. Veiklos turinys	34

1. ĮSAKYMAS DĖL DARBO GRUPĖS VEIKLOS PLANUI 2025 METAMS RENGTI SUDARYMO

Vadovaudamasis 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 (su paskutiniaisiais pakeitimais) 54 straipsnio 5 dalimi,

Sudarau darbo grupę veiklos planui 2025 metams rengti:

Pirmininkė – Agnietė Dambrauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

1. Jūratė Pinkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
2. Jovita Puidokienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
3. Jolita Lubienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
4. Vaiva Talat-Kelpšienė, Gimnazijos tarybos pirmininkė;
5. Viktorija Bruzgaitė, neformalaus ugdymo organizatorė;
6. Austėja Kanclerytė, III d klasės mokinė, mokinių atstovė;
7. Laima Burbienė, užsienio kalbų metodinės grupės atstovė;
8. Inga Mikštaitė, kūno kultūros metodinės grupės atstovė;
9. Rita Pancernienė, lietuvių kalbos metodinės grupės atstovė;
10. Irena Gronskienė, gamtos mokslų metodinės grupės atstovė;
11. Vitalija Boskienė, tikslųjų mokslų metodinės grupės atstovė;
12. Lineta Česnauskienė, menų ir technologijų metodinės grupės atstovė;
13. Dalia Dargevičė, socialinių mokslų metodinės grupės atstovė;
14. Marija Gavėnienė, Ežerėlio skyriaus mokytojų metodinės grupės atstovė.

2. ĮVADAS

2.1. Bendra informacija apie mokinius

Mokinių skaičiaus kaita	2024-01-01 – 1115 2024-12-31 – 1097
Igijo vidurinį išsilavinimą Iš jų su pagyrimu	100 0
Igijo pagrindinį išsilavinimą	105
Igijo pradinį išsilavinimą	-
Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis	31,11 proc.

2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją

Iš viso mokytojų	Ekspertų	Metodininkų	Vyr. mokytojų	Mokytojų	Mokytojų be kvalifikacinės kategorijos
97	4	37	27	25	4

2.3. Higienos paso situacija

Leidimas – higienos pasas galiojantis. Išduotas 2011-01-25, Nr. 9-0057(6).

Leidimas išduotas vykdyti ugdymo veiklą (bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla).

2.4. Gautos lėšos per 2024 metus

Mokinio krepšelio	Biudžeto (aplinkos)	ŠMM (programos, projektai)	Tarptautinių programų ir projektų lėšos	1,2 proc. lėšos	Kitos labdaros ir paramos lėšos	Ištaigos pajamos iš tėvų įnašų už vaikų maitinimą	Ištaigos pajamos iš patalpų nuomos ir kitų paslaugų
3315378	921492	76339	430162	6887	40881	-	4308

2.5. Finansinių prioritetų realizacija

Metai	VIP dotacijos	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos	Savivaldybės lėšos
2024 m.	-	3315378	921492

3. 2024 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Užtikrinti veiksmingą atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimą.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiektas rezultatas
1.1 Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą.	100 proc. mokytojų taiko dalyko ilgalaikio planavimo dokumentus.	Gimnazijos pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tiksliniuose mokymuose, metodiniuose mokomųjų dalykų bei švietimo pagalbos sričių renginiuose, susitikimuose su kitais rajono ir šalies specialistais, NŠA konsultacijose, metodinėse–edukacinėse išvykose, mokslinėse–praktinėse konferencijose, stovyklose, stažuotėse ir kitose kvalifikacijos tobulinimo veiklose, skirtose atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimui siekiant kiekvieno mokinio pažangos (56 mokytojai ir 9 švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 104 renginiuose). Visų mokomųjų dalykų 5–8 ir I–IV klasių mokytojai dirba pagal ilgalaikius planus, parengtus vadovaujantis atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis. Planuodami mokytojai taip pat atsižvelgia į metodinėse grupėse aptartus NMPP, PUPP, III kl. tarpinių patikrinimų ir IV kl. VBE mokinių rezultatus, išvadas bei rekomendacijas, atliktas VBE rezultatų ir metinių vertinimų koreliacijos analizes.
	100 proc. parengti vertinimo, įsivertinimo, skatinimo tvarkų dokumentai pagal atnaujintą ugdymo turinį.	Atnaujinti ir parengti šie gimnazijos ugdymo procesus reglamentuojantys dokumentai: • mokymo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas; • mokinių savivaldos nuostatai; • Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas; • ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas; • socialinės–pilietinės veiklos aprašas. Dokumentacija nuolat tvarkoma ir atnaujinama, vadovaujantis ŠMSM ministro įsakymais.
	100 proc. pamokų organizuojama pagal Metodinėje taryboje patvirtintą pamokos planą.	Metodinėje taryboje aptarta ir metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl: • ilgalaikių planų turinio ir formų taikymo, vadovaujantis NŠA dokumentais, rekomendacijomis; • ugdymo proceso organizavimo naudojant skaitmenines priemones ir metodinę medžiagą; • elektroninio dienyno skilties „kaupiamasis vertinimas“ naudojimo pagal poreikį ir mokomųjų dalykų pritaikomumą; • vertinimo metodikos, formų ir skaičiaus per pusmetį; • inovacijų ir mokinių motyvaciją skatinančių priemonių bei metodų taikymo; • švietimo mokymosi pagalbos tvarkos. Metodinių grupių vykdytos analitinės/tiriamosios veiklos: • atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų turinio analizė bei diegimas;

		• 6, 8, II ir IV klasių mokomųjų dalykų ilgalaikių planų rengimas pagal atnaujintas ugdymo programas; • VBE rezultatų ir metinių įvertinimų koreliacijos analizės, išvados bei rekomendacijos; • III–IV kl. VBE simuliacijų rezultatų analizė; • NMPP ir PUPP rezultatų analizė ir aptarimai; • pagrindinio ugdymo užsienio kalbų baigiamųjų kontrolinių darbų analizė; • 5, 8, IV klasių mokinių atsiskaitomųjų darbų analizė ir aptarimas.
	Aukštesnis mokinių mokymosi proceso vertinimas (ne žemiau 2,5 iš 4).	Vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimu, mokiniai mokymosi procesą vertina 2,8. Metodinių grupių duomenimis, pamokose mokiniai: 58 proc. geba išsikelti mokymosi tikslus; 92 proc. laikosi susitarimų; 93 proc. sutelkia dėmesį; 68 proc. kūrybiškai sprendžia problemas; 93 proc. pagarbiai bendrauja; 81 proc. padeda draugui; 82 proc. geba įsivertinti savo pasiekimus.
1.2. Taikyti mokymo(-si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.	IKT priemonių atnaujinimas klasių vadovams (100 proc.).	<u>Klasių vadovams ir mokytojams įgytos arba atnaujintos IKT priemonės:</u> 4 interaktyvūs ekranai, 88 nešiojami kompiuteriai (TŪM projekto lėšomis). <u>Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimui įgyta</u> 120 vnt. aukštesnės kokybės ausinių, skirtų ugdymo, testavimo ir egzaminų organizavimui; 3 monitorius, skirtas kompiuterinės klasės atnaujinimui; 3 mobilūs kompiuterių vežimėliai (sukomplektuoti iš ankščiau naudotų nešiojamų kompiuterių). Pamokose mokytojai naudoja stacionarius, nešiojamus ir planšetinius kompiuterius, išmaniąsias lentas, interaktyvią skaitmeninę ir internetinę mokomąją medžiagą. Mokinių mokymo(-si) motyvacijos ir pažangos skatinimui naudojamos internetinės mokymo(si), turinio kūrimo priemonių platformos: Microsoft Office 365, Padlet, Opiq, Socrative, Chemija jums, Emokykla, EDUKA klasė, Kahoot, MozaWeb, BeepBox.co, Flat.io, Quizizz, Wordwall, ClassDojo, Mozaik Education, eTest.lt, Canva, Edpuzzle, GeoGebra, savivaldaus mokymosi platforma elicejus.lt, integruoto ugdymo turinio platforma EditAI ir kt.
	Kiekvienai klasei 10 pamokų (per m. m.) vyksta kitose erdvėse.	Per 2024 metus parengtos ir įgyvendintos 294 mokinių išvykų programos. 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso veiklose (67 renginiai). Pamokos ir kitos ugdomosios veiklos organizuotos įvairiose erdvėse, renkantis skirtingas ugdymo formas.

		<u>Pamokos ir edukacinės veiklos vykdytos</u> • gimnazijos vidaus ir lauko erdvėse, VDU sporto komplekse (20 proc. fizinio ugdymo pamokų), VDU Prezidento Valdo Adamkaus Sporto centre, Kamšos draustinyje, Ežerėlio apylinkėse; • VII ir IX Kauno fortų erdvėse; • muziejuose (J. Tumo-Vaižganto, Maironio lietuvių literatūros, V. Mykoliaičio-Putino, M. K. Čiurlionio dailės, Lietuvos etnografijos, Daugyvenės kultūros istorijos, Lietuvos Etnokosmologijos, Kauno arkivyskupijos, Trakų šokolado, A. Baranausko, Salomėjos Nėries ir Bernardo Bučo namuose–muziejuje, Vorutos piliakalnio komplekse–muziejuje, Valdovų rūmuose, V. ir B. Sruogų namuose, Kauno Čiune Sugihara namuose, Raudondvario dvaro menų inkubatoriuje, Tado Ivanausko sodyboje, Ežerėlio pagrindinės mokyklos, gimnazijos Ugnės Karvelis muziejuose ir kt.); • Kauno rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje ir Ežerėlio filiale, Kauno apskrities viešojoje Ažuolyno bibliotekoje, Ežerėlio kultūros centre; • Vilkaviškio vyskupijos katechetikos centre, Pažaislio vienuolyne, Prisikėlimo bazilikoje, Zapyškio ir Tabariškių bažnyčiose. <u>Edukaciniai renginiai ir projektai</u>, atvirų durų dienos, studijų festivaliai organizuoti VDU, KTU, LSMU, LSU, VGTU, KTK ir kt. mokslo įstaigose. <u>Tikslinės paskaitos ir praktiniai užsiėmimai</u> I–IV kl. mokiniams organizuoti VDU fizikos, chemijos, biotechnologijų, medijų laboratorijose. <u>11 laboratorinių užsiėmimų</u> 8, I–IV kl. mokiniams vyko (TŪM projekto lėšomis): • Utenos STEAM centre (3), • Telšių regioninio gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, tyrimų atviros prieigos centre (2), • Tauragės regioniniame STEAM atviros prieigos centre (2), • Marijampolės regioniniame STEAM atviros prieigos centre (3), • Epi-Centrum Nauki mokslo centre (Balstogė, Lenkija) (1). <u>Edukacijos ir integruotos pamokos</u> – Molėtų astronomijos observatorijoje, Kauno meteorologijos stotyje, Kauno kogeneracinėje jėgainėje, Kruonio HAE, Koperniko mokslo centre. <u>Teisės pagrindų ir pilietiškumo pamokos</u> vykdytos VDU Teisės fakultete, Kauno apylinkės teisme, Generolo P. Plechavičiaus kadetų licėjuje ir Inžineriniame J. Vitkaus batalione. Organizuota: • 11 išvykų į spektaklius lietuvių ir anglų kalbomis, 5 literatūrinės ekskursijos ir išvyka į Lietuvos knygų mugę;
--	--	--

	• susitikimai su Vilkaviškio vyskupu R. Norvila; rašytojais Rebeka Una ir Viliumi Kočiubaičiu; sausio įvykių dalyviu, VDU prof. dr. Jonu Vaičenoniu; Kauno Ažuolyno bibliotekos vyriausiąja bibliografe S. Grabauskiene; Kauno dramos teatro aktorais; nuotolinis susitikimas su benediktine seserimi Gabriele; • piligriminiai žygiai į Šiluvą, Šiaulių Kryžiaus kalną ir Šv. Jokūbo keliais Lietuvoje; Šv. Mišios nacionalinių švenčių ir religinių iškilnių progomis; • filmų peržiūros kino teatruose, edukacinės išvykos į kultūros renginius, interaktyvios edukacijos Operos ir baleto, Klaipėdos muzikiniame, Kauno dramos, kameriniame ir muzikiniame teatruose, Kultūros centre Girstutis ir kt. <u>Inicijuotos socialinės–pilietinės veiklos:</u> • dalyvavimas Sausio 13-osios minėjime Juragiuose, holokausto aukų dienos paminėjime Zapyškyje prie atnaujinto paminklo sušaudytoms žydų šeimoms, prevencijos diena paminėti skirtos veiklos „Gyventi gera“ Gyvybės bėgime, solidarumo bėgime „Renkuosi gyvenimą“, socialinėje talkoje DAROM 2024, talkininkavimas VDU ŽŪA darbuotojų grupei žygyje į partizanų bunkerį; • išvykos į gyvūnų prieglaudą, senelių globos namus. Mokytojai organizavo 213 integruotų TŪM kultūrinės srities ir 48 integruotas TŪM STEAM srities pamokas. Taip pat vykdytos TŪM edukacijos mokiniams bendradarbiaujant su Kauno r. Viešąja biblioteka: 6 užsiėmimai viešojoje bibliotekoje ir 21 edukacija gimnazijoje.
Atnaujintos edukacinės erdvės: chemijos, fizikos, keramikos, technologijų, gamtos mokslų, robotikos laboratorijos ir aplinkos, pritaikytos įtraukiamam ugdymui.	STEAM pamokos ir projektai, gamtos mokslų – fizikos, chemijos, biologijos – praktiniai darbai, kūrybinės inžinerinės veiklos organizuotos gamtos mokslų laboratorijoje ir technologijų bei informacinių technologijų kabinetuose, pasitelkiant šiuolaikinių technologijų įrenginius (IKT priemonės, CNC staklės, CO2 lazerius, ploterius, 3D spausdintuvus, 3D rašiklius). Siekdami kiekvieno mokinio pažangos mokytojai organizuoja patyriminio ugdymo integruotas veiklas: mokomųjų dalykų ir ilgalaikius projektus, tradicines ir išmaniųjų technologijų pamokas gimnazijos bei kitose edukacinėse erdvėse. Visiems 8 kl. mokiniams pasiūlytas robotikos pasirenkamasis dalykas. SUP mokinių įtraukimui į mokymosi procesą ir asmeninės pažangos užtikrinimui taip pat naudojamos platformos EDUKA klasė, Egzaminatorius, Opiq, Wordwall, programos ARS ir „ArcGIS“, skaitmeniniai įrankiai: ThatQuiz (matematikos užduotims diferencijuoti, skaičiavimo, logikos ir problemų sprendimo įgūdžių formavimui); ELVIS bibliotekos įgarsinti leidiniai ir mokomosios knygos (skaitymo bei regos sutrikimus turintiems mokiniams) ir kt. Pritaikytos aplinkos švietimo pagalbos teikimui ir įtraukiamam ugdymui pasitelkiant • aromaterapijos pagalbą stresui mažinti,

		• dailės terapijos – pasakų, meno, emocijų dirbtuvių – metodus, • miško, žaidimų, teatro ir kino terapiją. 38 mokytojai, visi 5 kl. mokiniai ir 6–8, I–IV kl. (252 mokinių licencijos) socialiai remtini mokiniai aprūpinti EDUKA klasės licencijomis. 12 mokytojų ir visiems 7–8, I–IV kl. mokiniams sudaryta galimybė naudotis personalizuota matematikos mokymo(-si) platforma Elicejus (627 mokinių licencijos). TŪM lėšomis įgytos: • 445 SPOTISELF įrankio licencijos mokiniams, • Vyturio licencijos 500 vartotojų m. m., • EditAI įrankis 106 pedagoginiams darbuotojams. Visai gimnazijos bendruomenei skirta unikali bibliotekos duomenų valdymo programa "Ugnė". Gimnazijos IV a. fojė eksponuotos trys autorinės ir viena menininkų grupės paroda: menininko U. Motiejūno, tapytojos J. Aukštikalnytės-Varkulevičienės, tekstilininkės A. G. Rukšaitės ir VDA Tapybos katedros magistrantų darbų parodos; organizuotos edukacinės kūrybinės dirbtuvės I–IV klasių mokiniams; mokytojos V. Gydaitės grafikos darbų personalinė paroda eksponuota gimnazijos aktų salėje.
	Sistemiški profesiniai dialogai (1 klasė x 2 per m. m.).	2 kartus per metus organizuojami bendri klasių tėvų susirinkimai. Tarpinių, I, II pusmečių ir metinių mokinių ugdymosi rezultatų aptarimams ir tolesniems sprendimams ugdymo klausimais organizuojami susitikimai su tikslinėmis grupėmis (mokiniais, dalykų mokytojais, pavaduotojais, socialiniais ir specialiuoju pedagogais, psichologais, klasių vadovais, tėvais). Inicijuojami susitikimai su mokiniais, jų atstovais, klasių vadovais ir gimnazijos švietimo pagalbos specialistais mokinių mokymosi spragų, lankomumo, elgesio, emocijų ir konfliktų valdymo klausimais. Organizuojami sistemingi profesiniai dialogai mokomųjų dalykų mokytojų metodinėse grupėse ugdymo proceso planavimo ir įgyvendinimo klausimais. Klasių vadovai organizuoja profesinius dialogus su dalykų mokytojais, auklėtiniais ir švietimo pagalbos specialistais mikroklimato, sklandaus bendradarbiavimo, mokymosi motyvaciją skatinančių priemonių, pažangos planavimo, sėkmingo mokymosi metodikų klausimais. Organizuojami informaciniai susitikimai su dalykų mokytojais ir klasių vadovais, kurių metu aptariamos pagrindinės pritaikytų / individualizuotų programų gairės, mokymo metodai ir pagalbos būdai SUP mokiniams (19 tikslinių susirinkimų).

2. Telkti gimnazijos bendruomenę tvariams pokyčiams ir inovacijoms siekiant ugdymo kokybės.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiektas rezultatas
2.1. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (didžiausias balas 4).	Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas (16 posėdžių); bendradarbiavimas su atsakingomis institucijomis: VTAT, Kauno r. PPT, globos namais „Gynia“, Kauno r. policijos pareigūnais, Šeimos santykių institutu, VšĮ „Darnūs namai“. 5 atvejų vadybos posėdžiai atsakingose institucijose, sprendžiant mokinių sunkumus. Nuoseklus mokinių mokymosi rezultatų stebėjimas (I ir II pusmečių signalinių rezultatų analizė), aptarimas, mokymosi problemų identifikavimas ir sprendimų ieškojimas, siekiant spręsti mokymosi sunkumus. Nuosekli ir kryptinga švietimo pagalbos specialistų pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams ir bendradarbiavimas su tėvais, sprendžiant individualias situacijas. Individualūs kompleksinės pagalbos planai mokiniams (37 mokiniai). Plėtojamas konstruktyvus tėvų–mokytojų–švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, komunikuojama kartu su tėvais, mokytojais, klasės vadovais, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams. Susitikimų metu siekiama kiekvienai šaliai įsipareigoti kurti mokinio ugdymo proceso gerovę kompromiso būdu (vertinimas 3). Mokymosi pagalba teikiama nuosekliai ir vadovaujantis švietimo mokymosi pagalbos tvarkos aprašu. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas orientuotas į mokinių mokymo(si) motyvacijos didinimą ir kiekvieno mokinio, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinius, individualią pažangą. Visi gimnazijos mokinių tėvai mokinių pasiekimus stebi el. dienyne TAMO. 99% komunikuoja su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais siekdami įsitraukti į mokymosi aptarimus.
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai (1 kasmet).	Kryptingai organizuoti mokymai ir edukacinės išvykos mokytojų bendruomenei: • paramos šeimai centro „Darnūs namai“ lektorės Joanos Cironkaitės paskaita gimnazijos mokytojams „Savivoka ir savirealizacija – mokytojo emocinio atsparumo ašis“ (36 mokytojai); • Vytauto Kontrimo seminaras gimnazijos darbuotojams „Viešojo kalbėjimo įgūdžių lavinimas“ (87 darbuotojai); • mokymai „Austrijos patirtis: įtraukiojo ugdymo praktika mokinių mokymuisi skatinti“ pagal programą „Įtraukusis ugdymas Austrijoje: strategijos ir metodikos“ (36 darbuotojai). VDU universiteto organizuoti virtualūs profesinio tobulėjimo seminarai pagal mokomąjį dalyką ir bendrojo ugdymo seminarai mokytojams, mokyklų darbuotojams bei vadovams „Mokytojų diena VDU“ (8 pedagogai išklausė 13 seminarų).

		LAKMA ir British Council organizuoti anglų kalbos kursai „Anglų kalba ir medijų raštingumas profesiniam tobulėjimui“ („English through Media Literacy“) (7 mokytojai). Mokytojai tobulino profesines kompetencijas dalykiniuose seminaruose (10 mokytojų išklause 19 seminarų). Švietimo pagalbos specialistai dalinosi gerąja patirtimi ir tobulino kompetencijas tiksliniuose mokymuose įtraukiojo ugdymo, pagalbos mokiniui, sveikos gyvensenos, žalingų įpročių prevencijos ir kitomis temomis (9 švietimo pagalbos specialistai išklause 33 seminarus).
	Tėvų švietimo ir konsultavimo veiklos (tėvų dienos – 2, paskaitos – 5, seminarai – 1, mokymai – 1, karjeros ugdymo veiklos – 14, individualios konsultacijos).	Organizuotos 2 Tėvų dienos (balandžio ir lapkričio mėn.), 24 individualios konsultacijos ir 2 klasių bendruomenių susitikimai. Tėvų švietimo klausimais bendruomenei inicijuota: paskaitų ciklas „Auginti gera“; 2 VDU „Tėvų akademijos“ paskaitos („Kaip mankštinti smegenis? EQ žaidimai šeimai“, „Vaikų ir tėvų emocijų valdymas“); nuotolinės viešosios Lietuvos įtraukties švietimo centro konsultacijos „Bendroji-pritaikyta-individualizuota: ką svarbu žinoti apie ugdymo programas“; konferencija „Suprasti ir priimti paauglystę“. Tėvai dalyvavo 14 karjeros ugdymo veiklų. Su tėvų atstovais vestos 9 integruotos pamokos ir klasių valandėlės. Organizuotos akcijos: „Diena be automobilio“ (dalyvavo 23 šeimos); prevencinė akcija „Šok į vaiko kuprinę“ (5–8 ir I–IV klasės); pasaulinė Autizmo supratimo diena mokykloje (dalyvavo SUP mokinio tėvai). 5 klasių mokiniams ir jų tėvams parengti lankstinukai "Augu skaitydamas" (apie mokymosi sunkumus ir galimus SUP – kaip atpažinti, kur kreiptis, kaip padėti); rekomendacijos apie adaptacijos gimnazijoje procesą. Supažindinti 137 mokinių tėvai (100 proc.).
	Dalijimosi gerąja patirtimi renginiai (ne mažiau kaip 3 per metus).	Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi dalyvaudami gimnazijos, rajono, šalies ir tarptautinėse veiklose (53 sklaidos renginiai): • 16 metodinių grupių atstovų pranešimų Mokytojų tarybos posėdžiuose; • 3 psichologės užsiėmimai darbuotojams nerimo ir panikos atakų atvejais; • 8 pranešimai ir 4 atviros pamokos Kauno miesto / rajono pedagogams bei vadovams; • 17 pranešimų ir 3 atviros pamokos respublikos pedagoginei bendruomenei; • 2 pranešimai tarptautiniuose renginiuose. • 6 atvykstamieji vizitai, stažuotės gimnazijoje: ➤ STEAM ugdymo pristatymas Kauno rajono švietimo įstaigų vadovams;

		➤ Marijampolės "Ryto" progimnazijos mokytojų ir administracijos stažuotė; ➤ 3 stažuotės Klaipėdos rajono mokytojams ir vadovams; ➤ gerosios patirties sklaidos renginys Kauno r. Babtų gimnazijos pedagogams. <u>Organizuoti rajoniniai, respublikiniai ir tarptautiniai renginiai:</u> • sąmoningumo didinimo mėnesiui be patyčių skirtas renginys „Kurk, atrask, dalinkis, auk“ (40 mokinių iš 7 rajono mokyklų); • socialinės reklamos konkursas „Dūmų beieškant: nieko gero nerasi“ (21 dalyvis iš 9 rajono mokyklų), bendradarbiaujant su rajono PPT, bendruomenės policijos pareigūnais, visuomenės sveikatos biuru ir Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija; • IV-asis respublikinis 5–10 klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“ (67 mokiniai iš visos Lietuvos); • tarptautinis renginys vokiečių kalbos mokytojams iš Lietuvos, Lenkijos ir Vokietijos, skirtas gerosios patirties sklaidai apie tarptautinius projektus ir jų pridėjamą vertę (15 vokiečių kalbos mokytojų). <u>Gimnazijoje dalinamasi gerąja patirtimi:</u> • organizuojant seminarų, konferencijų, mokymų medžiagos sklaidą metodinėse grupėse ir bendruose mokytojų susirinkimuose; • dalinantis patirtimi ir mokomąja medžiaga rajono metodinėse grupėse, mokomųjų dalykų FB puslapiuose; • talpinant aktualią informaciją gimnazijos TEAMS Mokytojų komandos Kvalifikacijos tobulinimo renginių refleksijos kanale; • talpinant mokinių ir mokytojų straipsnius www.ukg.vdu.lt ir gimnazijos FB paskyroje; • teikiant metodinę pagalbą mažesnę pedagoginę patirtį turintiems kolegoms (4 mokytojai skirti mentoriais neseniai pradėjusiems dirbti kolegoms).
2.2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinį rezultatų.	NMPP/PUPP/VBE rezultatai ne žemesni už rajono ir šalies vidurkių.	<u>NMPP rezultatai.</u> 2024 m. 178 8 klasių mokiniai (98 proc.) dalyvavo NMP patikrinimuose. 2024 metais išaugo lietuvių kalbos (skaitymo) testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius +24,1 proc. (viso 31,5 proc.) ir matematikos pagrindinį +2,8 proc. (viso 48,9 proc.) bei patenkinamą +1,9 proc. (viso 43,3 proc.) pasiekimų lygius pasiekusių mokinių skaičius. Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkis procentais (47,6) viršija šalies vidurkį 5 proc. ir savivaldybės vidurkį – 5,8 proc. Skaitymo pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkis procentais (75,6) viršija šalies vidurkį 5,8 proc. ir savivaldybės vidurkį – 3,2 proc. <u>PUPP rezultatai.</u> 2024 m. 101 II klasių mokinių (100 proc.) pasitikrino pagrindinio ugdymo pasiekimus. Išduota 101 (100 proc.) pagrindinio išsilavinimo pažymėjimų.

		Matematikos PUPP įvertinimo vidurkis – 6,65 balo. Net 23 proc. mokinių matematikos PUP patikrinime pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 45 proc. - pagrindinį. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimo vidurkis – 7,45 balo. 26 proc. mokinių lietuvių kalbos PUPP pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 66 proc. - pagrindinį. <u>VBE rezultatai.</u> 2024 m. laikyti 423 VB egzaminai. Išlaikyta valstybinių brandos egzaminų – 93,6 proc. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – 4,2 (savivaldybėje 3,1 – vienam mokiniui). Išduota 100 brandos atestatų (100 proc.). 6 VBE rezultatų duomenys viršija šalies ir savivaldybės vidurkius: • lietuvių kalbos ir literatūros 6 balais viršijo šalies vidurkį, 1 – savivaldybės vidurkį; • anglų kalbos 9 balais viršijo šalies vidurkį, 6 – savivaldybės vidurkį; • istorijos – 4 balais viršijo šalies vidurkį, 6 – savivaldybės vidurkį; • geografijos – 3 balais viršijo savivaldybės vidurkį; • matematikos – 2 balais viršijo šalies vidurkį; • chemijos – 3 balais viršijo šalies vidurkį, 6 – savivaldybės vidurkį. Iš viso gauti trys 100 balų įvertinimai: 1 anglų kalbos, 1 matematikos ir 1 geografijos. Dauguma abiturientų (80 proc.) sėkmingai studijuoja aukštosiose universitetinėse, neuniversitetinėse ir profesinėse įstaigose. 5 proc. įgijusių vidurinį išsilavinimą atlieka karinę tarnybą, 15 proc. – įsidarbino. Bendras mokinių pažymio vidurkis 8,02 (sumažėjo, 2022–2023 m. m. buvo 8,2) balo. 5–8, I–II, III–IV klasių mokymosi pažangumas siekė 97,7 % (sumažėjo 0,5%). Per mokslo metus asmeninė mokinio pažanga stebima po kiekvieno pusmečio atliekant lyginamąsias analizes. Vykdomi kryptingi klasėje dirbančių mokytojų profesiniai dialogai; klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogai, skiriamos papildomos konsultacijos. Palyginus 2023 ir 2024 m. duomenis, matyti gerėjantys rezultatai: I–II klasėse išaugo mokymosi vidurkis iki 8,08 (+0,4 balo), 5–8 klasėse padidėjo pažangumas iki 98,9% (+1,2%). 9 proc. padidėjo SUP mokinių mokymosi kokybė (31 mokiny, 5–8, I–III kl.). Neramina didėjantis patenkinamai besimokančių ir nepažangių mokinių skaičius. Mokymosi kokybė (mokosi 6–10 balų) 2023–2024 m. m. siekė 40,8%. Organizuojamos Tėvų dienos, inicijuojamos konsultacijos gimnazijoje, VDU ir savivaldybės lygmeniu, sudarytos nuotolinio mokymosi/konsultavimo galimybės. Tai rodo didėjančias pastangas ne tik spręsti problemas, bet ir diegti skatinimo sistemos susitarimus. Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų skaičius – 6671. Tai sudaro 7% nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus. Vienam mokiniui tenka 5,5 pamokos. Ši problema analizuojama VGK, bendraujama su tėvais ir pedagogais.
--	--	--

		<u>2024 m. gimnazijos mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose.</u> <u>Laimėjimai olimpiadose:</u> • 32 prizinės vietos Kauno rajono dalykinėse olimpiadose (14 iš jų – pirmosios); • 5 prizinės vietos šalies olimpiadose. <u>Laimėjimai konkursuose:</u> • 33 prizinės vietos Kauno rajone; • 26 prizinės vietos respublikoje; • 3 prizinės vietos tarptautiniuose konkursuose.
	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų kiekis ir dalyvių skaičius).	<u>Organizuoti Erasmus+ akreditacijos mokymai ir darbo stebėjimo vizitai:</u> 27 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo tarptautiniuose skaitmeninių įgūdžių, metodikų pamokoje, socialinių emocinių ir užsienio kalbų tobulinimo kompetencijų mokymuose (Turkijoje, Ispanijoje, Italijoje, Suomijoje, Aruboje, Portugalijoje, Slovėnijoje, Čekijoje). <u>2024 m. organizuoti 8 Erasmus+ mokinių mobilumo išvykstamieji vizitai</u> (dalyvavo 24 mokytojai ir 90 mokinių: Vokietijoje, Kipre, Austrijoje, Graikijoje, Švedijoje). <u>3 mokinių mobilumo vizitai organizuoti mūsų gimnazijoje</u> (Graikija, Vokietija ir Ispanija). 2 mokinės mokėsi Italijos kalbą licėjuje (32 d. trukmės ilgalaikis mokinių mobilumas). <u>Gauti 2 projektų finansavimai:</u> • Erasmus+ akreditacijos projekto paraiška mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kursams ir darbo stebėjimo vizitams bei mokinių ilgalaikiams ir grupiniams mobilumams (gautas finansavimas 15 mėn.) ; • Nordplus projekto paraiška „Happy learning – Mental wellbeing as a source of happy schooling and life quality“. Pirmajame susitikime Suomijoje dalyvavo 2 mokytojai ir 4 mokiniai. <u>Baigtas įgyvendinti JAV vyriausybės finansuojamas projektas "Medijų ir dirbtinio intelekto raštingumas" (MAIL):</u> • 20 mokytojų ir 60 mokinių (5–8, I–IV kl.) dalyvavo trejose praktinėse MAIL projekto dirbtuvėse; • 100 Kauno ir Šiaulių regionų mokytojų dalyvavo MAIL projekto baigiamojoje konferencijoje. <u>Įgyvendintas e-Twinning projektas</u> su Lenkijos Zespół Szkolno – Przedszkolny w Słodkowie “Postkartenaustausch” (22 7 kl. mokiniai). <u>Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo įvairiuose rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose:</u> • 6 I–II kl. mokiniai (2023–2024 m. m.) ir 8 mokiniai (2024–2025 m. m.) – Jaunojo pedagogo

		klubo veiklose; • II kl. mokiniai – integruotame Ežerėlio pagrindinės mokyklos ir VDU Ugnės Karvelis gimnazijos projekte “Jonui Žemaičiui – Vytautui atminti”; • 5 I kl. mokiniai – Pirmosios ponios D. Nausėdienės akcijoje „Mylimiausias mano vaikystės žaislas“; • IVEs klasė – Lietuvos dizaino asociacijos projekto "Kalbėk vaizdu" kūrybinėse dirbtuvėse; • VDU projekto „Sumanaus moksleivio akademija“ verslumo užsiėmimuose – 90 I–II kl. mokinių, inžinerijos užsiėmimuose – 53 I–II kl. mokiniai; • 80 I klasių (Ig, Ii1, Ii2) mokinių – VGTU (VILNIUS TECH) nuotolinio ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ programoje; • projekto “Frankofonija 2024” veiklos integruotos į 6–8, I–II kl. prancūzų kalbos pamokas; • gimnazijos bendruomenė – Lietuvos nacionalinio kultūros centro organizuojamame Lietuvos mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka” (3 etnokultūrinės vakaronės ir 5 ugdymo dienos “Pertraukos su šoku”); • 5 I–IV kl. mokiniai – tarptautiniame renginyje–simuliacijoje LR Seime „Model NATO Vilnius 2024“; • 30 6 kl. mokinių – TOLI instituto Niujorke finansuoto tarptautinio projekto “Žydų bendruomenės pėdsakai Kaune ir Kauno rajone” veiklose. <u>29 I–IV kl. mokiniai parengė ir skaitė 17 pranešimų rajono (2), respublikos (10) ir tarptautiniuose renginiuose (5).</u>
	Sėkmingas NŠA projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas (projekto ataskaita).	2023 m. sėkmingai baigtos vykdyti suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos ir įgyvendinti uždaviniai iškeltam tikslui pasiekti.
	Klasės vadovų mokymai lyderystės srityje (dalyvauja ne mažiau 70 proc.).	Klasių vadovams, švietimo pagalbos specialistams ir pedagoginiams darbuotojams organizuoti tiksliniai mokymai: • edukacinių renginių ciklas pedagoginiams darbuotojams apie mokyklų veiklą (lyderystės, kultūrinio ugdymo, STEAM ugdymo, įtraukiojo ugdymo) organizavimą ir vadybos principų taikymą (4 dalyviai); • mokymai „Vadovavimo meistrystė lyderystės link“ (2 dalyviai); • inovacijų lyderystės įgūdžių ugdymo programa klasių vadovams (30 dalyvių); • patyriminė stovykla klasių vadovams (30 dalyvių); • tęstiniai klasių vadovų mokymai (tęsiasi 2025 m.) (28 dalyviai); • “Inovatyvūs valdymo modeliai ir strateginis valdymas” (dalyvavo gimnazijos vadovas);

		• Lean sistemos įvadiniai mokymai (94 dalyviai); • dalykų mokytojų mokymai ir gerosios patirties sklaida PROMODI (4 dalyviai). Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai taip pat dalyvavo kultūrinio ugdymo stažuotėse Italijoje (4 dalyviai) ir Rygoje (4 dalyviai); tobulino kvalifikaciją STEAM ugdymui skirtose veiklose: • stažuotė VGTU inžinerijos licėjuje; • mokymai "Projektinis ir probleminis mokymosi metodai sėkmingai STEAM integracijai. Įtraukusis ugdymas 9–12 klasių tikslųjų mokslų pamokose" (4 dalyviai); • „STEAM pamokos architektūra“ (4 dalyviai).
	Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius) (1-2 sutartys kasmet).	Gimnazijos mokytojai organizuoja ir dalyvauja įvairiose veiklose bendradarbiaudami su mokslo, meno, kultūros įstaigomis. <u>Sudarytos 7 bendradarbiavimo sutartys su:</u> • VšĮ Vaikų ir jaunimo visapusiško lavinimo centras, • VšĮ Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras, • VšĮ Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras, • University of Hyogo (Japonija), • Bensheim'o Goethe gimnazija (Vokietija), • LAKMA (institucinės narystės sutartis), • UAB Cosmos Interiors (paramos sutartis). Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja su Kauno rajono Pedagogine psichologine tarnyba. Organizuojami bendri projektai su Kauno rajono visuomenės sveikatos centru: terapiniai kino seansai, prevenciniai renginiai, viktorinos, protmūšiai. Mokiniai dalyvauja Kauno rajono policijos komisariato organizuojamuose konkursuose, vasaros stovyklose. Edukacinės ir karjeros ugdymo veiklos vykdomos bendradarbiaujant su Kauno rajono švietimo centru, Kauno rajono muziejumi, Kauno rajono savivaldybės viešąja biblioteka, Vilkaviškio vyskupijos Tabariškių parapija. Vykdomi susitikimai–pamokos su Kauno rajono ir jaunimo reikalų tarybų atstovais. Gimnazijos pedagogai nuolat bendradarbiauja su partnerinėmis mokyklomis organizuodami bendras edukacines, sportines, kūrybines veiklas ir dalindamiesi gerąja patirtimi (Šiaulių J. Janonio gimnazija, Ukmergės A. Smetonos gimnazija, Klaipėdos "Ažuolyno" gimnazija). TŪM projekte bendradarbiaujama su Kačerginės daugiafunkciu centru, Ringaudų pradinė mokykla, Akademijos mokykla-darželiu "Gilė", Ežerėlio ir Zapyškio pagrindinėmis mokyklomis, Garliavos Juozo Lukšos gimnazija. I–IV kl. mokiniams organizuojamos paskaitos ir praktiniai užsiėmimai, bendradarbiaujant su

		VDU Viešosios komunikacijos ir Lituanistikos katedromis, gamtos mokslų, bioekonomikos plėtros, katalikų teologijos fakultetais. Gimnazijos mokiniai yra renginių, konferencijų ir projektų dalyviai VDU Švietimo bei Žemės ūkio akademijose, Užsienio kalbų institute, Frankofonijos centre ir kt. Kitų aukštųjų mokyklų (KTU, LSMU, LSU, VGTU ir kt.) bei Lietuvos kolegijų dėstytojai skaito paskaitas gimnazijos mokiniams. Tikslinės veiklos vykdomos bendradarbiaujant su organizacijomis “Raudonasis kryžius”, „Europe Direct Kaunas”, Ateitininkų Federacija. Gimnazijos Mokinių taryba bendradarbiauja ir organizuoja bendras veiklas su Kauno rajono mokinių taryba, VDU studentų atstovybe, Lietuvos moksleivių sąjunga. <u>31 mokytojas dalyvauja rajono metodinių grupių, Lietuvos ir užsienio asociacijų veiklose:</u> • Kauno rajono lietuvių kalbos (1), anglų kalbos (2), vokiečių kalbos (1), rusų kalbos (2), technologijų (1) ir tikybos (1) mokytojų metodiniai būreliai; • Lietuvos biologų asociacija (2); • Lietuvos fizikos mokytojų asociacija (1); • Lietuvos dailės ugdytojų draugija (1); • Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų sąjunga (6); • Lietuvos geografijos mokytojų asociacija (2); • Ateitininkų Federacija (1); • Lietuvos etikos mokytojų asociacija (1); • Lietuvos anglų kalbos mokytojų asociacija (10); • JAV-LT Alumni asociacija (1); • Tarptautinė anglų kalbos mokytojų asociacija / International Association of Teachers of English as a Foreign Language (1); • Lietuvos prancūzų kalbos mokytojų ir dėstytojų asociacija (1); • Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacija (1); • Lietuvos technologijų mokytojų asociacija (1); • Lietuvos statybininkų asociacija (1).
Kiti rezultatai: • Per 2024 metus 21 VDU ŠA pirmosios pakopos ir gretutinių pedagogikos studijų studentas gimnazijoje atliko pedagoginio asistavimo (7), pedagoginio bendradarbiavimo (6) ir pedagoginės veiklos (8) praktikas. Stebėdami, padėdami gimnazijos mokytojams, mentoriams arba veddami pamokas bei organizuodami kitas ugdomąsias veiklas studentai specializavosi lietuvių, anglų, rusų ir prancūzų kalbų, matematikos, chemijos, biologijos, ekonomikos, dailės mokomųjų dalykų ir psichologijos srityse.		

- 6 gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalyvauja podiplominėse (1), pedagogų perkvalifikavimo (2), švietimo vadybos (2) ir darnaus valdymo (1) magistrantūros studijose.

3. Kurti saugią ir sveiką aplinką kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiektas rezultatas
3.1. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.	Gimnazijos tradiciniai ir nauji renginiai (18–20 per m. m.).	Organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai, skirti gimnazijos tradicijų tęstinumui ir asmenybės ugdymui: • Rugsėjo 1-osios šventė; • Savižudybių prevencijos dienos minėjimas; • Tarptautinės psichikos sveikatos dienos minėjimas; • Penktokų priesaikos diena; • Mokytojų diena; • Projektas „Kalėdinė gimnazijos erdvių puošyba“; • Tolerancijos diena; • Adventinė popietė gimnazijos bendruomenei; • Sausio 13-osios minėjimas; • Vasario 16-osios šventė; • Geografijos naktis 2024; • Gimnazijos ir Ežerėlio skyriaus Šimtadienių šventės; • Kovo 11-osios šventė; • Karjeros savaitė 2024; • Integruotas menų ir technologijų projektas III kl. mokiniams “Ugnės žiedai”; • Paskutinis skambutis; • Ažuolo šventė (5–8 ir I–III kl.); • Sporto šventė 2024; • Brandos atestatų įteikimas. Organizuotos ir įgyvendintos veiklos metodinių grupių – menų ir technologijų, gamtos mokslų, lietuvių ir Europos kalbų – savaitių metu. Paminėtos tarptautinė Dauno sindromo ir pasaulinė autizmo spektro supratimo dienos. Mokiniam sudarytos galimybės: • dalyvauti klasių popietėse, skirtose didžiosioms metų šventėms, ir visai gimnazijos bendruomenei skirtuose renginiuose;

		• prisidėti paramos ir labdaros akcijose Ukrainai, senelių globos namams, benamių gyvūnų globai ir kt.; • dalyvauti gimnazijos užsienio kalbų, teisės žinių konkursuose; • išbandyti jėgas tarpklasinėse kvadrato, futbolo, stalo teniso, badmintono, tinklinio, šachmatų, krepšinio ir kitų sporto šakų varžybose; • eksponuoti kūrybinius ir projektinius darbus parodose gimnazijoje bei virtualiose erdvėse; • pristatyti ir parduoti produkciją MMG mugėse; • įsitraukti į aktyvias ateitininkų, skaitovų klubo, etnokultūrinės veiklas gimnazijoje, Kauno krašte ir respublikoje.
	Metodinių grupių dalykinės veiklos (ne mažiau kaip 3 per metus metodinėje grupėje).	Metodinių grupių iniciatyva organizuota: • metodinių grupių dienos ir savaitės; • rajoninių ir respublikinių olimpiadų, konkursų bei varžybų I etapai; • mokomųjų dalykų teminiai ir integruoti projektai; • bendradarbiavimo veiklos su VDU ir VDU tinklo mokyklomis pagal bendrai parengtus planus; • bendradarbiaujančių mokyklų renginiai ir mokomųjų dalykų pedagogų susitikimai.
	Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (ne mažiau kaip 30 proc. gimnazijoje ir 88 proc. kitose neformaliojo ugdymo įstaigose).	981 mokiniai (88 proc.) užsiima bent viena neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ir kitose įstaigose. Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje – 343 mokiniai (31 proc.). Gimnazijoje organizuojamos 24 neformaliojo švietimo programos: • sveikos gyvensenos ugdymo (futbolas, krepšinis, stalo tenisas, badmintonas, tinklinis, sveikatingumo programa “Aukime sveiki”, beisbolas, laisvalaikio klubas); • meninio ugdymo (ansamblis „Drevi“, merginų ansamblis, vokalinis ansamblis, teatras); • technologinio ugdymo (scenos techninis servisas, fotografija, interjero dizainas); • socialinio ugdymo (ateitininkų kuopa, mokinių MB, istorinio kalendoriaus tyrėjai, teisinių žinių klubas „Teisė kiekvienam“); • humanitarinio ugdymo (“Gyvosios literatūros pamokos”, kūrybinis sambūris „Arčiau meno“, etnoklubas, ispanų kalba) programos.

3.2. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.	Igyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa (nuo 14 proc. iki 10 proc. sumažėjusios patyčios tarp mokinių).	Olweus programa įgyvendinama 5–8 ir I–II klasėse (887 mokiniai). Organizuotos tikslinės klasių valandėlės 5 klasių mokiniams “Patyčios ir patyčių dėžutė” ir Olweus programos pristatymas (10 užsiėmimų). Vedamos Olweus klasių valandėlės 5–8 ir I–II klasėse. Organizuojami Olweus ambasadorių susitikimai (po 2 mokinių atstovus iš klasės). Sukurtas ir taikomas Olweus programos įrankis: „Drausminimo kopėtėlės“, Olweus patyčių žurnalas (popierinė ir elektroninės versijos). Vykdamos personalizuoto ugdymo(-si) strategijos AUGU veiklos 5–8 ir I–II klasių mokiniams (887 mokiniai): po 10 strategijos AUGU užsiėmimų visiems klasės mokiniams per mokslo metus. <u>Tiriamoji veikla:</u> • penktų klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas; • II kl. mokymosi ir mikroklimato tyrimas; • tėstinis patyčių paplitimo tyrimas (gruodžio mėn.); • gimnazijos aplinkų gerinimo tyrimas; • rūkymo paplitimo tyrimas; • tiksliniai tyrimai klasių mikroklimato, bendruomenių telkimo klausimais; • įtraukiojo ugdymo apklausa mokytojams ir SUP mokinių pažangos stebėseną. 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimo duomenimis, 16 proc. padaugėjo mokinių, kurie kilus sunkumams kreiptųsi į klasės vadovą; 98 proc. (+4 proc. lyginant su praėjusių mokslo metų duomenimis) mokinių laikosi taisyklių gimnazijoje; 91 proc. geba išspręsti kasdienes problemas (+23 proc.); 86 proc. jaučiasi saugūs (+27 proc.); gimnazijoje savimi pasitiki 87 proc. mokinių (+27 proc.); 93 proc. mokinių žino, kada ir kaip daryti namų darbus (+12 proc.); 90 proc. mano, kad klasiškai draugiški (+19 proc.).
	Pritaikytos patalpos ir priemonės įtraukiajam ugdymui (pagal TŪM planą).	Baigiama gimnazijos priestato statyba (9,6 mln. Eur), įrengiamos specializuotos erdvės. Erdvės įrengiamos atsižvelgiant į universalaus dizaino principus. 12 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos atstovų dalyvavo stažuotėse Lietuvos ir užsienio mokyklose, demonstruojančiose gerus pasiekimus įtraukiojo ugdymo srityse (įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimo stažuotė Norvegijoje (4 dalyviai), stažuotė Estijos bendrojo ugdymo mokyklose, demonstruojančiose gerus pasiekimus įtraukiojo ugdymo srityje (4 dalyviai) ir stažuotė Lietuvos ugdymo įstaigose (4 dalyviai)). TŪM projekto lėšomis sukurta ir naudojama Pažeidžiamų ir rizikingo elgesio mokinių atpažinimo pagalbos priemonė. TŪM projekto lėšomis įsigytas išmanus ekranas ir interaktyvios priemonės darbui su

		specialiųjų poreikių mokiniams.
	Sistemiškai vykdomos karjeros ugdymo veiklos.	Visi gimnazijos mokiniai (1116) dalyvavo ne mažiau kaip 1 karjeros veiklinimo veikloje, visiems organizuotos grupinės karjeros konsultacijos. II kl. mokiniams (125) teiktos individualios karjeros planavimo konsultacijos ir karjeros konsultančių pagalba rengiant individualius ugdymosi planus 2024–2025 m. m. 68 proc. 5–8 ir I kl. mokinių (762) taip pat parengė individualius karjeros planus. IV kl. mokiniai (78) dalyvavo mokymuose apie pasirėngimą darbo pokalbiui ir išmoko parengti europinius standartus atitinkantį gyvenimo aprašymą. <u>Karjeros ugdymo veiklos:</u> 14 karjeros ugdymo veiklų su gimnazijos tėvais; gimnazijos alumnų pranešimai (2); 1 seminaras 8, I–II kl. (102 mokiniai); 3 paskaitos III–IV kl. (202 mokiniai); 4 praktiniai mokymai 7–8, I, III kl. (313 mokinių); 8 išvykos 8–IV kl. (325 mokiniai) (į Kauno taikomosios dailės mokyklą, Maisto pramonės ir prekybos mokymo centrą, Kauno Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centrą, Kauno informacinių technologijų mokyklą, Vilniaus EdTech centrą, įmonę „Esemda“ ir aukštojo mokslo parodą užsienyje); 10 pamokų, skirtų 5–8, I–II kl. mokinių supažindinimui su profesijomis; 6 susitikimai su profesijų atstovais I–IV kl. (233 mokiniai); 4 veiklos Jaunojo pedagogo klubo nariams (8 mokiniai); piešimo konkursas 5 klasių mokiniams „Mano tėvų profesija“ (5 kl., 137 mokiniai); praktinė edukacija su Lego „Ateities inžinierius“ (5, I kl., 88 mokiniai); IV kl. mokinių (72 mokiniai) susitikimas su VDU karjeros centro atstovais; „Aukštųjų mokyklų mugė 2024“ ir „Atvirų durų diena 2024“ LSMU III–IV kl. (139 mokiniai); 161 8, I–IV kl. mokinių prisijungė prie SPOTISELF skaitmeninės ugdymo karjerai platformos mokinių savės pažinimui ir sprendimų priėmimo įgūdžių ugdymui renkantis ateities studijas ar profesinę veiklą. Iki 2024–2025 m. m. pabaigos prie platformos prisijungs ir atliks karjeros testą visi gimnazijos 8, I–IV klasių mokiniai (445).
Kiti rezultatai: Šiais mokslo metais gimnazijoje veikia 22 mokomosios mokinių bendrovės (MMB), kurių veiklose dalyvauja 80 7–8, I–IV kl. mokinių. - Gimnazijoje organizuota MMB produkcijos, verslo idėjų pristatymo mugė. 3 MMB dalyvavo nacionalinėje MMB kalėdinėje mugėje Vilniuje, 1 MMB – kalėdinėje mugėje Žalgirio arenoje.		

- 7 klasės, III–IV kl. mokinių MMB dalyvavo LJA verslumo renginyje „Kosminės Kalėdos! Mokomųjų mokinių bendrovių eXpo 2024“.
- 64 I ir III klasių mokiniai – LJA praktinio verslumo ugdymo programos „Accelerator_x“ virtualios inovacijų ir verslumo stovyklos „Challenge the challenge“ dalyviai.
- 30 III kl. mokinių dalyvavo LJA tarptautiniame Pitch (verslo idėjų pristatymo) ringe.
- 15 III kl. mokinių patobulino verslumo kompetencijas ir pristatė savo verslo idėjas konkurse „Dragon’s den“ Malmėje (Švedija) (Erasmus+ mokinių mobilumo projektas).
- **Mokinių tarybos veiklos:** iniciatyvos „Apsikabink (ne)draugą“, „Išjunk internetą! Išjunk smegenis!“, „Paskutinis mėnesio penktadienis – diena be uniformos“; akcijos „Skirtingos kojinės“, „Pasveikink mokytoją“, „Kvepiantis meduolis mokytoji“, „Atverkime širdis“ (koncertas ir rankdarbių dirbtuvės Ežerėlio slaugos namų gyventojams); nacionaliniai renginiai, skirti Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai („Atmintis gyva, nes liudija“, karaokė „Dainuoju Lietuvai“, vietos bendruomenių sveikinimai, renginių minėjimai); Užgavėnių dūzgės; Valentino paštas ir meilės dienos fotosesija; „Šiurpės“; moliūgų skaptavimo dirbtuvės; konkursas „Kalėdinis sveikinimas“; teminis gimnazijos erdvių puošimas; kalėdinis paštas; tyrimai „Mokinių kultūriniai poreikiai“ ir „Mokinių savivaldos pažinimo testas“; apklausa „Pasiūlymai mokinių savivaldai“; respublikinis projektas „Lyderystės ugdymo dirbtuvės“ (su Kauno r. Domeikavos ir Prezidento Jono Žemaičio gimnazijų bei Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos mokinių savivaldų nariais).
- **Sveikos gyvensenos ugdymo veiklos:** Tyrimai: 2 sociometriniai klasių tyrimai; longitudinalinis LSMU vaikų sveikatos tyrimas „Regėjimo sutrikimų ir akių paviršiaus pokyčių, antsvorio, nutukimo, padidėjusio arterinio kraujo spaudimo paplitimas bei šių sveikatos rodiklių sąsajos su socioekologiniais ir genetiniais veiksniais“; „Mokyklinio amžiaus vaikų“ tyrimas 5, 7, I kl. (164 mokiniai); Higienos instituto klausimynas I–IV kl. (84 mokiniai), „Sveikatos ir sveikatos priežiūros supratimas“; Sveikos gyvensenos veiklos: sveikatos iššūkis „Walk 15 – 2024“ (485 gimnazijos bendruomenės nariai); varžybos 8 kl. mokiniams „Išgelbėk draugą“; projektas II kl. mokiniams su LSU „Kūno kultūra kitaip“; 2 protmūšiai; 3 akcijos („Baltosios ramunės“ Pasaulinei TBC dienai paminėti, „Tieskime tiltus gyvenimui“ Donorystės dienai paminėti ir „Taip – sveikam rytojui“); švietimo pagalbos specialistų pažintinės pamokos 5 kl. „Kur, kaip, kada?“ (137 mokiniai); 18 sveikos gyvensenos integruotų pamokų; edukacinė 8 kl. išvyka emocinei sveikatai stiprinti (27 mokiniai); sporto šventė – „Sveikatos stotelės“ 5–8 kl. (137 mokiniai); edukacija „Komandinis iššūkis“ 5kl. (27 mokiniai).

4. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Išskirtinė socialinė, gamtinė ir geografinė aplinka. • Aukšta pedagogų kvalifikacija, užtikrinanti aukštą ugdymo kokybę. • Kryptingas ugdymas I–II gimnazijos klasėse. • Ilgalaikiai ryšiai su socialiniais partneriais. • Moderniomis priemonėmis bei įranga aprūpintos ugdymo erdvės. • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas. • Bendruomenės, akademinės, strateginės ir tarptautinės partnerystės.	• Didelis krūvis švietimo pagalbos specialistams. • Gamtos ir tikslųjų mokslų VBE rezultatai (biologija, matematika, IT) žemesni už savivaldybės ir respublikos. • Patalpų patogesniam mokinių tvarkaraščiui trūkumas. • Fizinio ugdymo erdvių trūkumas. • Poilsio erdvių trūkumas, triukšmas – trikdis mokinių ir mokytojų emocinei, fizinei sveikatai. • Nepakankamas dėmesys mokinio individualiai pažangai.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą. • Įvairinti popamokinę ir projektinę veiklą. • Gerinti tarpusavio (mokinių-mokytojų-tėvų-administracijos) santykius. • Išlaikyti puikų gimnazijos įvaizdį ir konkurencingumą tarp geriausių rajono ir miesto gimnazijų. • Suteikti kvalifikuotą specialistų pagalbą problemų turintiems mokiniams. • Bendradarbiauti su švietimo ir mokslo, sporto bei kultūros įstaigomis. • Nuolat turtinti materialinę gimnazijos bazę.	• Perdėtas dalies tėvų noras daryti įtaką ugdymo(-si) procesui. • Nuolatinis gimnazijos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą. • Silpnas kolektyvo bendradarbiavimas gali mažinti mokinių ir darbuotojų motyvaciją. • Švietimo politikos nestabilumas gali neigiamai paveikti gimnazijos mikroklimatą. • Deleguota per didelė tėvų atsakomybė gimnazijai dėl vaikų ugdymosi rezultatų.

5. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

Išanalizavus plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenis ir atsižvelgiant į Veiklos teminio išorinio vertinimo rekomendacijas Mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta tobulintina 2024 m. tema – **palanki mokymui(-si) ir atvira naujovėms aplinka**.

Tobulinimui pasirinkta tema, susijusi su Gimnazijos veiklos kryptimis, TŪM projekto įgyvendinimu, projekto „Kokybės Krepšelis“ tvarumu: fizine, emocine, socialine aplinkomis, ir siejama su 2023–2027 m. Gimnazijos strateginiu planu. Plėtojamos kryptingos veiklos su VDU, tvariai tęsiama ugdymo krypčių įgyvendinimo veikla pagrindinio ugdymo II pakopoje, užtikrinamas projektų „Kokybės krepšelis“, Lyderių laikas 3 tvarumas, įgyvendinami Erasmus+ akreditacijos bei TŪM projektų uždaviniai.

Tema siejama su ugdymosi aplinkų gerinimu. Pasirinkta tobulinimui kryptis siejama su „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ rodikliais 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka; 3.2. Mokymasis be sienų, ir su 4 srities rodikliais „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ bei „Mokyklos tinklaveika“. Veiklos tobulinimui numatomos kryptys, siejamos su gimnazijos, mokytojo ir mokinio veiklomis:

- 3.1.1 Fizinė aplinka;
- 3.1.2 Pastatas;
- 3.1.3 Bendrakūra;
- 3.2.1 Ugdymas ne mokykloje;
- 3.2.2 Virtualios aplinkos;
- 4.1.1 Aplinkos tobulinimo kultūra;
- 4.2.3 Atvirumas pokyčiams.

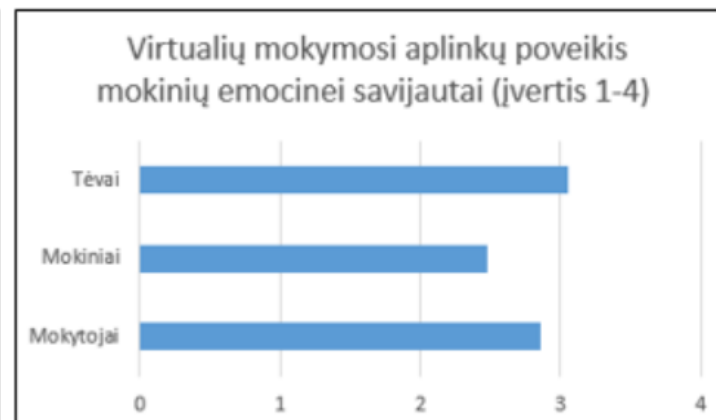
Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka

Vertinant šią sritį analizuojami Gimnazijos susitarimai apibrėžti Ugdymo plane bei metodinių grupių veiklos.

- Aiškūs susitarimai dėl ugdymo formų ir tvarkaraščio: pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka; matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, fizinio ugdymo, technologijų, meninio ugdymo, integruotų gamtos mokslų organizuojamos dvi iš eilės pamokos; ne pamokų forma organizuojama kultūrinė, pažintinė, meninė veikla (muziejai, teatras, ekskursijos, renginiai, šventės, projektai, susitikimai) ir veiklos Ugdymo dienomis. Dirbant intensyviau, nemažinant dalykui skirtų valandų skaičiaus, gali būti mažinamas Ugdymo dienų skaičius.

- Mokymui(si) gimnazijoje taikoma Opiq platforma (8 mokytojai); Eduka klasė naudojama visų mokomųjų dalykų pamokoms (38 mokytojai); Elicejus skirtas matematikos mokymui (12 mokytojų), Bibliotekos duomenų valdymo programa "Ugnė".

- Virtualias ugdymo aplinkas nuspręsta naudoti bendrai: TEAMS, MSO 365, Eduka. Individualiai mokytojai gali rinktis su dalyko specifiška, grįžtamuju ryšiu susijusias programas. 2024 m. pabaigoje įsivertinimo duomenimis, dažniausiai taikomos buvo šios programos: Canva, Kahoot, Eduka, Liveworksheets, Wordwall, Mozaik, Quizizz.



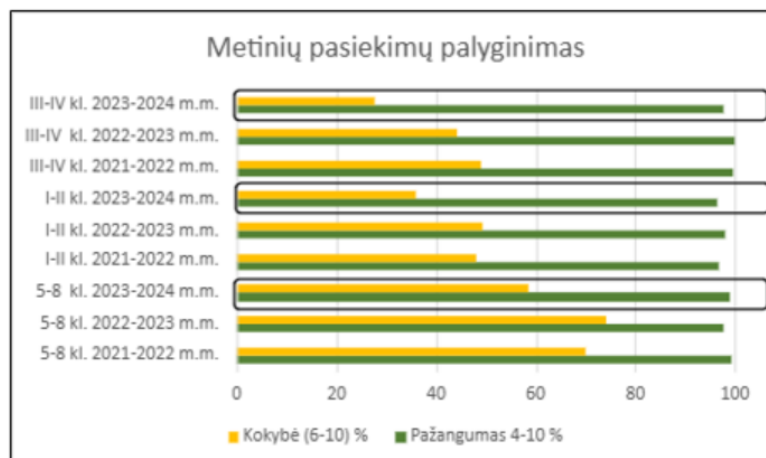
- Vertinant ugdymąsi virtualiose erdvėse atsiskleidė mažiau pozityvus emocinės savijautos vertinimas. Analizuojant šiuos duomenis pradėta diskusija su bendruomene dėl telefonų naudojimo ugdymo procese.
- Gimnazija, įgyvendindama projektus „Kokybės krepšelis“ ir TŪM, užtikrina ugdymo procesui reikalingos įrangos ir priemonių įvairovę bei šiuolaikiškumą. Ypač STEAM mokslams skiriamos įvairios, atliepiančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių atitinkančios priemonės, įrengiamos laboratorijos. Mokytojai ir mokiniai kuria mokymosi priemones ir dalinasi jomis.
- Baigiama gimnazijos priestato statyba (9,6 mln. Eur), įrengiamos specializuotos erdvės. Erdvės įrengiamos atsižvelgiant į universalaus dizaino principus.



Ugdymo aplinkų įtaka mokinio pažangai

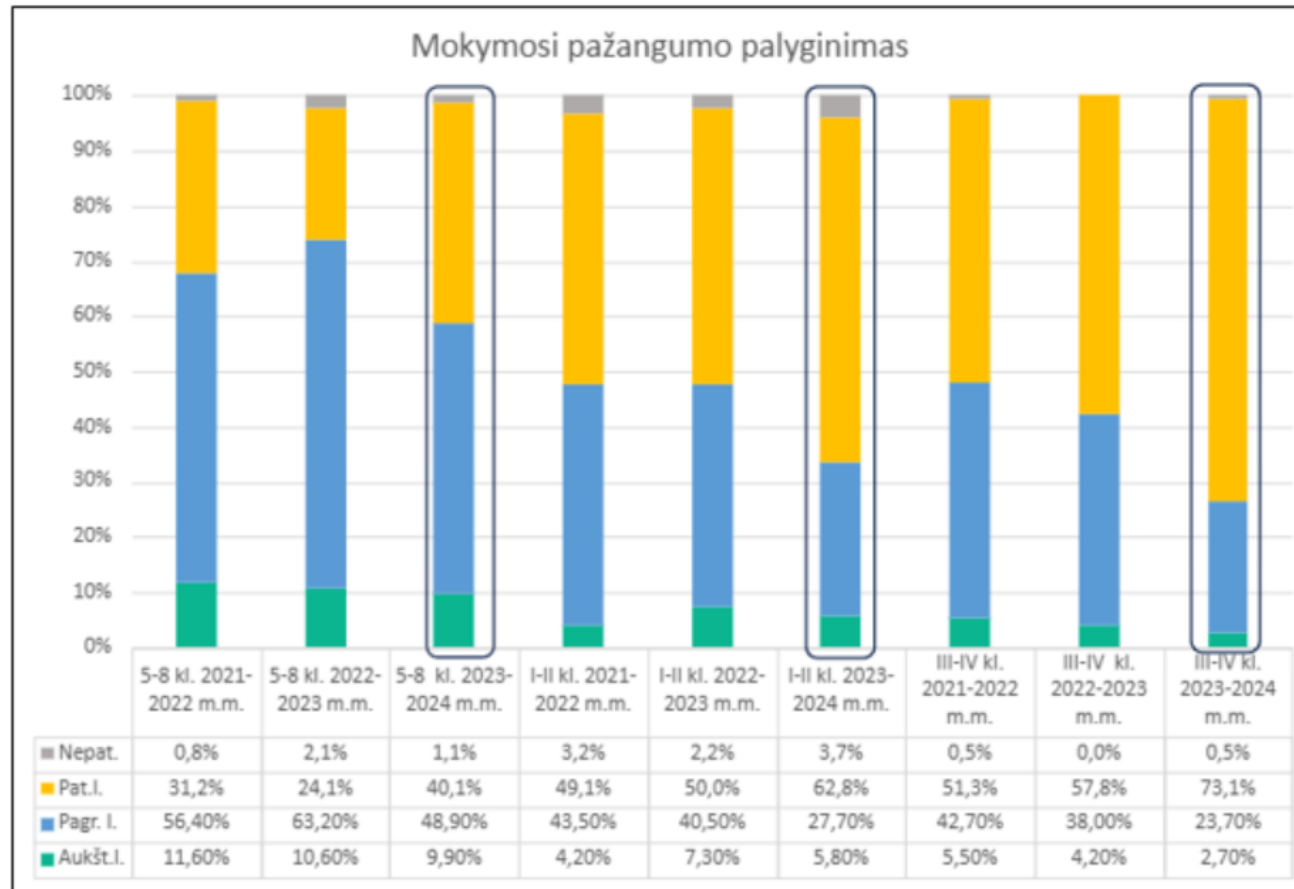
Siekiant įgyvendinti strateginiame plane numatytą prioritetą – ugdymo turinio inovacijų taikymas siekiant mokinio asmeninės ūgties ir aukštų akademinių rezultatų, 5–8, I–II klasėse įgyvendinama personalizuoto ugdymo(si) strategija AUGU. Strategija padeda mokiniams didinti savivaldumą mokantis, įgalina mokinius prisiimti daugiau atsakomybės už mokymąsi, įtraukia į aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese. Bendri susitarimai dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir kryptingas darbas gerina mokinių mokymosi pasiekimus. Bendras mokinių pažymio vidurkis 8,02 (sumažėjo, 2022–2023 m. m. buvo 8,2) balo. 5–8, I–II, III–IV klasių mokymosi pažangumas siekė 97,7 proc. (sumažėjo 0,5 proc.). Per mokslo metus asmeninė mokinio pažanga stebima po kiekvieno pusmečio atliekant lyginamąsias analizes. Vykdomi kryptingi klasėje dirbančių mokytojų profesiniai dialogai, klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogai, skiriamos papildomos konsultacijos.

2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. lyginamoji mokymosi pasiekimų analizė pateikiama diagramose:



Palyginus 2023 ir 2024 m. duomenis matyti gerėjantys rezultatai: I–II klasėse išaugo mokymosi vidurkis iki 8,08 (+0,4 balo), 5–8 klasėse padidėjo pažangumas iki 98,9 proc. (+1,2 proc.). Neramina didėjantis patenkinamai besimokančių ir nepažangių mokinių skaičius.

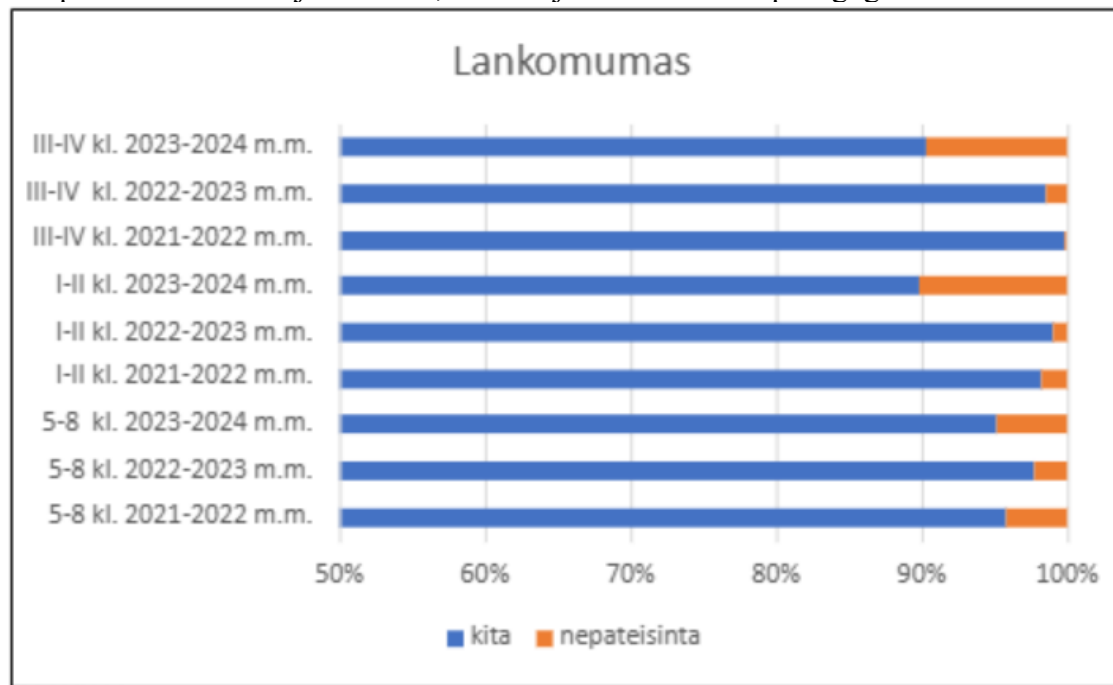
2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. pasiekimų palyginimas pagal koncentrus.



Mokymosi kokybė (mokosi 7–10 balų) 2023–2024 m. m. siekė 40,8 proc. Iki 2023 m. kokybė buvo apskaičiuojama 6–10 balų. Pedagogų taryboje ne kartą analizuotos ugdymosi problemos, susitarta dėl skatinimo sistemos ir skatinamojo balo, diegiama vieninga SEU programa. Tačiau pokarantinis periodas reikalavo didesnių pastangų sugrąžinant mokinius į kasdienį ugdymąsi, sprendžiant ne tik lankomumo, bet ir psichologines problemas. Stebimas 3 kartus padidėjęs mokymosi namie skaičius visuose centruose. Gimnazijoje susitarta dėl akademinio skaidrumo, kuris grįžus iš nuotolinio ugdymo tapo itin aktualus. Organizuojamos Tėvų dienos, inicijuojamos konsultacijos gimnazijoje, VDU ir savivaldybės lygmeniu, sudarytos nuotolinio mokymosi/konsultavimo galimybės. Tai rodo didėjančias pastangas ne tik spręsti problemas, bet ir diegti

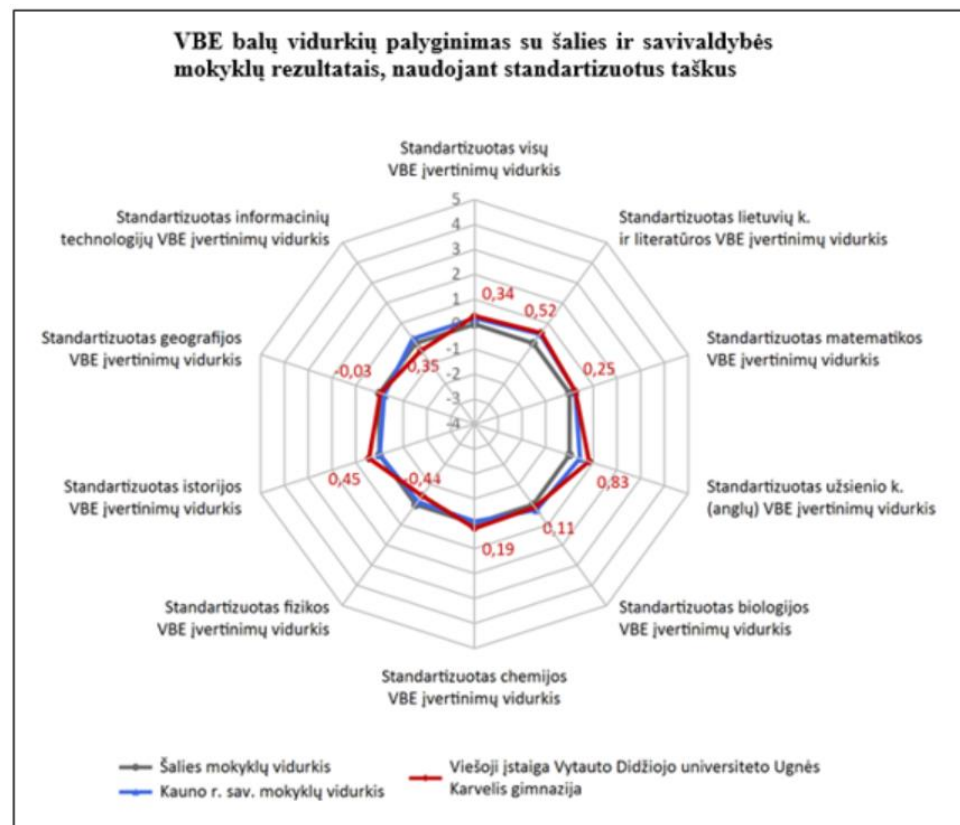
skatinimo sistemos susitarimus. 9 proc. padidėjo SUP mokinių mokymosi kokybė (31 mokinys, 5–8, I–III kl.).

Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų skaičius – 6671. Tai sudaro 7 proc. nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus. Vienam mokiniui tenka 5,5 pamokos. Ši problema analizuojama VGK, bendraujama su tėvais ir pedagogais.



Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai viršija savivaldybės ir šalies to paties amžiaus mokinių pasiekimus. Matematikos pasiekimų patikrinimo NMPP rezultato vidurkis procentais (47,6) viršija šalies vidurkį 5 proc. ir savivaldybės vidurkį – 5,8 proc. Skaitymo pasiekimų patikrinimo NMPP rezultato vidurkis procentais (75,6) viršija šalies vidurkį 5,8 proc. ir savivaldybės vidurkį – 3,2 proc.

6 VBE rezultatų duomenys viršija šalies ir savivaldybės vidurkius: lietuvių kalbos ir literatūros 6 balais viršijo šalies vidurkį, 1 – savivaldybės vidurkį; anglų kalbos 9 balais viršijo šalies vidurkį, 6 – savivaldybės vidurkį; istorijos – 4 balais viršijo šalies vidurkį, 6 – savivaldybės vidurkį; geografijos – 3 balais viršijo savivaldybės vidurkį; matematikos – 2 balais viršijo šalies vidurkį; chemijos – 3 balais viršijo šalies vidurkį, 6 – savivaldybės vidurkį.



Kryptingai realizuojamos veiklos, orientuotos į mokinių pažangą

- Plėtodami kompetencijas ir siekdami aukštesnių mokymosi rezultatų pedagogai ir mokiniai ugdymo procesą įgyvendino ne tik gimnazijoje. Dalyvauta „Jaunojo pedagogo klubo“, „Sumanaus moksleivio akademijos“, „Ateities inžinerijos“, „Model NATO Vilnius 2024“ veiklose, veikia 22 mokinių mokomosios bendrovės. Kryptingai įgyvendintos Erasmus+ akreditacijos, Nordplus, JAV finansuotos MAIL projekto veiklos.

- Atliepant I–II klasių mokinių poreikius ir gebėjimus formuojamos dvejų mokslo metų trukmės Gimnazijos ugdymo kryptų klasės: akademinė, šiuolaikinių medijų, gamtos mokslų, verslumo ir inžinerijos.

- Plėtojamas kryptingas STEM ugdymas gimnazijoje: tęsiamas integruotas gamtos mokslų projektas, mokoma integruotai 5–6 klasėse; įgyvendinami du integruoto gamtamokslinio ugdymo moduliai 5–8 klasėse, kiekviena klasė bent 30 gamtos mokslų pamokų įgyvendina laboratorijoje ar praktinio ugdymo vietose. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą ir užtikrinant, kad būtų mokomasi tiriant, bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universitetu, gamtos ir tikslųjų mokslų mokykla „Kauno tvirtovės VII fortas“, naudojantis

gamtamokslinėmis laboratorijomis ir žmogiškaisiais ištekliais.

- Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą ir užtikrinant, kad būtų mokomasi tiriant, bendradarbiaujama su VDU, gamtos ir tikslųjų mokslų mokykla „Kauno tvirtovės VII fortas“, naudojantis gamtamokslinėmis laboratorijomis ir žmogiškaisiais ištekliais; siūloma mokiniams rinktis pagrindinio ugdymo programos I dalyje modulius „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“; III klasėse sudarytos galimybės mokiniams rinktis tęstinį biotechnologijų krypties modulį.

- Pagrindinio ugdymo programos 7 klasėse matematikos mokymui skiriama viena papildoma pamoka, I–II klasėse skirtas modulis mokinių žinioms gilinti atsižvelgiant į NMPP ir PUPP rezultatus.



Pedagogų veiklos siekiant pokyčio:

- Metodinėse grupėse susitarta dėl vertinimo kriterijų, skatinamojo vertinimo, taikomi įvairūs vertinimo, įsivertinimo kriterijai ir būdai. Daugiau pastangų skyrus mokymosi lūkesčių išsiaiškinimui, skatinimo veikloms, gerėjo mokinių pasiekimai, stiprėjo mokytojų pagalba mokiniams mokantis ir savarankiškumo skatinimas, tėvai labiau įsitraukė į ugdymo procesą.

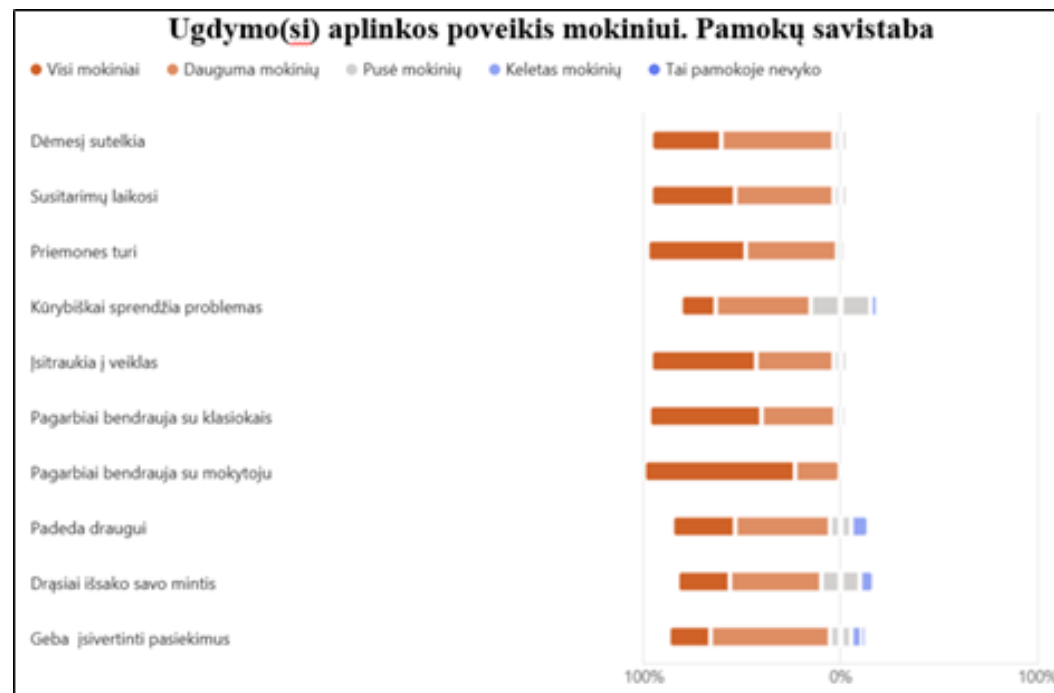
- Gimnazijos mokytojai organizuoja ir dalyvauja įvairiose veiklose bendradarbiaudami su mokslo, meno, kultūros įstaigomis. Sudarytos 7 bendradarbiavimo sutartys.

- Gimnazijoje pedagogai mokėsi analizuoti ugdymo(si) rezultatus, planuoti individualią pažangą, stažavosi STEAM, Lyderystės, Įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse (11 veiklų).

- Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi dalyvaudami gimnazijos, rajono, šalies ir tarptautinėse veiklose (53 sklaidos renginiai), 6 atvykstamieji vizitai, stažuotės gimnazijoje.

- 31 mokytojas dalyvauja rajono metodinių grupių, Lietuvos ir užsienio asociacijų veiklose.

- Ugdymosi aplinkų, kurių ugdymo procese, poveikį mokiniams pedagogai vertina palankiai:



- Mokiniai ugdymo procesą vertina 2,8.
- 85 proc. mokytojų vertina savo ir kolegų iniciatyvas kuriant palankią mokymuisi aplinką (integruoti renginiai, pamokos, tarpdalykiniai projektai, edukacijos, padėjusios efektyviai išnaudoti skirtingas ugdymo aplinkas) 3-4 lygiu.

Rezultatai:

1. 3.1. rodiklis „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“; 3.2. rodiklis „Mokymasis be sienų“ ir su 4 srities rodikliais „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ bei „Mokyklos tinklaveika“ susijęs gimnazijos veiklos vertinimas aprašomas metodinių grupių veiklos ataskaitose, pamokų savianalizėse ir metodinių grupių pranešimuose, ugdymo plane, anketose. Vertinimas atitinka 3 lygmenį.

2. 2024 m. pasirinktos tobulinti veiklos temos „Palanki mokymui(-si) ir atvira naujovėms aplinka“ pokytį Gimnazijoje bendruomenė vertina 4,5 (iš 6). Tai atspindi bendruomenės gebėjimą kurti palankią ugdymosi aplinką, atvirumą naujovėms.

2024 m. atlikto giluminio įsivertinimo duomenys – 2025 metų veikloms.

Giluminis įsivertinimas parodė, kad ugdymo aplinkų tobulinimas per metus neturėjo ženklaus teigiamo poveikio mokymosi rezultatų pagerėjimui. Mokytojų tarybos posėdyje nuspręsta atsižvelgti į teminio išorinio vertinimo rekomendacijas ir jas susieti su TŪM projekto veiklomis.

Teminio išorinio vertinimo metu 2024 m. išskirti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje (rodiklio 1.1. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ aspektas

„Rezultatyvumas“ – 2 lygis).

2. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje (2.1. „Ugdymo(si) organizavimas“ – 2 lygis).

3. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos planavimas pamokoje (rodiklio 3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ aspektas „Planų gyvumas“ – 2 lygis).

Išanalizavus kokybės įsivertinimo duomenis mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta tobulintina 2025 m. tema – **pažangiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas mokymasis**.

6. PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETINĖS KRYPTYS:

6.1. UGDYMO TURINIO INOVACIJŲ TAIKYMAS SIEKiant MOKINIO ASMENINĖS ŪGTIES IR AUKŠTŲ AKADEMINIŲ REZULTATŲ.

6.2. STEAM UGDYMAS, INTEGRUOJANT VISUS MOKOMUOSIUS DALYKUS IR TAIKANT ŠIUOLAIKINES TECHNOLOGIJAS.

6.3. EMOCINĖS IR FIZINĖS SVEIKATOS STIPRINIMAS.

1 TIKSLAS – užtikrinti veiksmingą atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimą.

UŽDAVINIAI:

1.1. Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą.

1.2. Taikyti mokymo(-si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.

2 TIKSLAS – telkti gimnazijos bendruomenę tvariems pokyčiams ir inovacijoms siekiant ugdymo kokybės.

UŽDAVINIAI:

2.1. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą.

2.2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinių rezultatų.

3 TIKSLAS – kurti saugią ir sveiką aplinką kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui.

UŽDAVINIAI:

3.1. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.

3.2. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.

KOMENTARAS: šie prioritetai pasirinkti įgyvendinant gimnazijos strateginį planą 2023–2027 m., taip pat atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas.

7. VEIKLOS TURINYS

VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Užtikrinti veiksmingą atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimą.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiekimo laikas
1.1. Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą.	100 proc. mokytojų taiko dalyko ilgalaikio planavimo dokumentus.	2025 m.
	100 proc. parengti vertinimo, įsivertinimo, skatinimo tvarkų dokumentai pagal atnaujintą ugdymo turinį.	
	100 proc. pamokų organizuojama pagal Metodinėje taryboje patvirtintą pamokos planą.	
	Aukštesnis mokinių mokymosi proceso vertinimas (ne žemiau 2,5 iš 4).	
1.2. Taikyti mokymo(-si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.	Kiekvienai klasei 10 pamokų (per m. m.) organizuoti kitose erdvėse.	2027 m.
	IKT priemonių atnaujinimas klasių vadovams (100 proc.).	
	Atnaujintos edukacinės erdvės: chemijos, fizikos, keramikos, technologijų, gamtos mokslų, robotikos laboratorijos ir aplinkos, pritaikytos įtraukiamam ugdymui (pagal TŪM pažangos planą).	
	Sistemiški profesiniai dialogai (1 klasė x 2 per m. m.).	

Priemonės

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis laikas
1.1. Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1. UTA susitarimai 5–8, I–IV klasėse. 2. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio analizė. 3. Idėjų aktualumas (originalumas) ilgalaikiuose 5–8 ir I–II klasių projektuose.	Metodinių grupių pirmininkai, bibliotekos darbuotojos		08-29 05-30 06-30
	Profesiniai dialogai „Kompetencijomis grįstas ugdymas“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai		08-30
	Ilgalaikio planavimo dirbtuvės pagal UTA.	Metodinių grupių pirmininkai		08-29
	Dalyvavimas rajono ir nacionaliniuose UTA mokymuose.	Direktorius R. Kučiauskas, direktoriaus pavaduotojos		12-31

		ugdymui		
	Gimnazijos veiklos įsivertinimas. Giluminio įsivertinimo „Mokymosi organizavimas“ rodiklių tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Puidokienė, įsivertinimo darbo grupė		05-30
1.2. Taikyti mokymo(-si) motyvą skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1. 2025 m. veiklos įsivertinimo srities „Pažangiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas mokymas(-is)“ aptarimas. 2. Ugdymo plano pasiūlos 2025–2026 m. m. aptarimas. 3. Ilgalaičių konsultacijų organizavimas.	Metodinių grupių pirmininkai		01-31 03-31 09-30
	Pamokų stebėjimas „Pažangių technologijų ir inovacijų tikslinis panaudojimas“	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		10-31
	Savistabos savaitė „Ugdymas ne mokyklos aplinkoje“.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai		04-30
	Integruotos kultūrinio ugdymo pamokos kitose erdvėse su socialiniais partneriais (pagal TŪM pažangos planą).	Neformalaus ugdymo organizatorė V. Bruzgaitė, metodinių grupių pirmininkai		06-30
	VDU UKI užsienio kalbų kursai I–IV klasių mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Pinkuvienė ir A. Dambrauskienė	VDU UKI	06, 12
	Praktiniai mokymai I–IV klasių mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Lubienė, J. Pinkuvienė, A. Dambrauskienė	Praktinio mokymo įmonės ir profesinio rengimo centrai	10-31

2. Telkti gimnazijos bendruomenę tvariems pokyčiams ir inovacijoms siekiant ugdymo kokybės.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiekimo laikas
2.1. Plėtoti kokybišką	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai konstruktyviai padeda vieni	2027 m.

mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą.	kitiems sprendžiant mokymosi problemas (didžiausias balas 4).		2025 m.
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai (1 kasmet).		
	Tėvų švietimo ir konsultavimo veiklos (tėvų dienos – 2, paskaitos – 2, seminarai – 1, mokymai – 1, karjeros ugdymo veiklos – 12, individualios konsultacijos).		
	Dalijimosi gerąja patirtimi renginiai (ne mažiau kaip 3 per metus).		
	STEAM veiklų integracija ugdymo procese: mokytojai veda integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį (≥50 proc.)		
2.2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinių rezultatų.	Ugdymo kokybės gerinimas: NMPP/PUPP/VBE rezultatai ne žemesni už rajono ir šalies vidurkius.	Matematikos PUPP 7-10 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro mokinių sk. (≥55 proc.)	2025 m.
		Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 7-10 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro mokinių sk. (≥76 proc.)	
		Lietuvių kalbos ir literatūros VBE 50-100 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro laikiusiųjų sk. (≥ 52 proc.)	
		Matematikos VBE 50-100 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro laikiusiųjų sk. (≥45 proc.)	
		Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (≥12 asm.).	
		Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (≥98 proc.)	
		Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo bendro dešimtokų skaičiaus (≥97 proc.)	
	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų kiekis ir dalyvių skaičius).		2027 m.
	Klasės vadovų mokymai lyderystės srityje (dalyvauja ne mažiau 70 proc.).		
	Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius) (1-2 sutartys kasmet).		

Priemonės

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Ribinis laikas</i>
2.1. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1. 2024 m. veiklos ataskaitos.	Metodinių grupių pirmininkai		01-31

tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą.	2. Individuali mokinio pažanga. Lyginamoji I pusmečio rezultatų analizė.			02-28
	3. Diagnostinių testų, atsiskaitomųjų (kontrolinių, bandomųjų) darbų planavimas.			09-12
	4. Gerosios patirties sklaida mokymą(-si) grindžiant pažangiomis technologijomis ir švietimo naujovėmis.			12-23
	Tėvų diena „Trišaliai susitarimai dėl vaiko pažangos“	Klasių vadovai, mokytojai		04-30
	Susitikimai su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, buvusiais mokytojais ir gimnazijos administracija 5-okų, I, III klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos klausimais.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Pradinės mokyklos	10-03
	Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas	J. Lubienė		12-23
	Individualios konsultacijos tėvams (ugdymosi, auklėjimo, elgesio, emocijų, konfliktų valdymo ir sprendimo, įtraukiojo ir SUP ugdymo klausimais); rekomendacijų teikimas.	J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai		12-23
	Administracijos ugdomasis konsultavimas „Pagalba mokiniui ir motyvavimas“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		10-31
	Pedagogų dalyvavimas tarptautiniuose mokymuose skaitmeninių įgūdžių, metodikų pamokoje ir socialinių .emocinių kompetencijų tobulinimui susipažįstant su užsienio patirtimi.	Direktorius R. Kučiauskas, neformalaus ugdymo organizatorė V. Bruzgaitė	Erasmus+ akreditacijos lėšos	12-31
2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinų	Tinklaveika (TŪM): ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas ir bendradarbiavimo su VDU veiklų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytoja V. Želnienė		04, 10
	Praktinė konferencija rajono mokykloms. Metodinės STEAM veiklos patirtis (pagal TŪM pažangos planą).	Direktorius R. Kučiauskas, neformalaus ugdymo organizatorė V. Bruzgaitė		06-30
	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1. Olimpiadų ir konkursų 2024–2025 m. m. aptarimas. 2. 2024–2025 m. m. ugdymo(-si) rezultatų analizė. 3. VBE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė, metodinių grupių pirmininkai		06-27 05-30 09-30

rezultatų.	Profesiniai dialogai mokymo(-si) pažangos klausimais.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		02-28
	Klasės vadovų mokymai lyderystės srityje (pagal TŪM pažangos planą).	Direktorius R. Kučiauskas, neformalaus ugdymo organizatorė V. Bruzgaitė		02-28
	Savistabos savaitė „Pažangios technologijos ir inovacijos pamokos kokybei“.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai		11-28
	V-tasis respublikinis lietuvių kalbos konkursas 5–10 klasių mokiniams „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui A. Dambrauskienė, mokytojos R. Raižienė, V. Žarskienė		12-19
	1–8 kl. gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų STEAM kompetencijų stiprinimo mokymai.	Direktorius R. Kučiauskas, neformalaus ugdymo organizatorė V. Bruzgaitė		03-31
	Vykdomų tarptautinių projektų įgyvendinimas.	Direktorius R. Kučiauskas, neformalaus ugdymo organizatorė V. Bruzgaitė, projekto koordinatorė V. Želnienė, darbo grupės		12-31
	Paraiškų teikimas ir dalyvavimas Lietuvos ir tarptautiniuose projektuose.	Metodinių grupių pirmininkai, administracija		12-31
	<u>Gimnazijos veiklos įsivertinimas.</u> Platus įsivertinimas 2026 m. veiklos tobulinimo kryptims nustatyti.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Puidokienė, įsivertinimo darbo grupė		11-28
	Stazuotės Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigose, demonstruojančiose gerus pasiekimus lyderystės ir STEAM ugdymo srityse (pagal TŪM pažangos planą).	Direktorius R. Kučiauskas, neformalaus ugdymo organizatorė V. Bruzgaitė		06-30
	Konsultavimasis ir bendradarbiavimas saugių aplinkų gimnazijoje užtikrinimui su SPPC, Kauno r. PPT, Kauno r. Švietimo centru, Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru, Kauno r. Socialinių paslaugų centru, policijos komisariatu,	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai		12-31

	Kauno apskrities VTAT.			
--	------------------------	--	--	--

3. Kurti saugią ir sveiką aplinką kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiekimo laikas
3.1. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.	Gimnazijos tradiciniai ir nauji renginiai (10–12 per m. m.). Metodinių grupių dalykinės veiklos (ne mažiau kaip 3 per metus metodinėje grupėje). Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (ne mažiau kaip 35 proc.).	2027 m.
3.2. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.	Įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa (nuo 14 proc. iki 10 proc. sumažėjusios patyčios tarp mokinių).	
	Pritaikytos patalpos ir priemonės įtraukiamam ugdymui (pagal TŪM planą).	
	Sistemiškai vykdomos karjeros ugdymo veiklos.	

Priemonės

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis laikas
3.1. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1. Metodinių grupių veiklos programos 2025 m. 2. Kūrybinė laboratorija „Ugnei Karvelis – 90“.	Metodinių grupių pirmininkai, darbo grupė		01-31 02-28
	Dalykinių metodinių savaitių organizavimas.	Metodinių grupių pirmininkai		12-23
	Ugdymo dienų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, darbo grupės		12-23
	<u>Gimnazijos tradicijų tęstinumas ir asmenybės ugdymas:</u>			
	Rugsėjo 1-osios šventė.	Darbo grupė		09-01
	Penktokų priesaikos diena.	Darbo grupė		10-17
	Mokytojų diena.	Darbo grupė, IV klasės		10-06
	Tolerancijos diena.	Darbo grupė		11-14
	Kūrybinė laboratorija „Ugnei Karvelis – 90“.	Darbo grupė		12-19
	Projektas „Kalėdinė gimnazijos erdvių puošyba“.	Darbo grupė, I–II klasės		12-05
	Padėkos šventė „Gerumo sparnai 2025“.	Darbo grupė		12-19
	Adventinė vakaronė gimnazijos bendruomenei.	Darbo grupė		12

	Sausio 13-osios minėjimas..	Darbo grupė		01-13
	Vasario 16-osios šventė.	Socialinių mokslų grupė		02-14
	Geografijos naktis.	Darbo grupė, IV klasės		04
	Šimtadienis.	Darbo grupė		02
	Kovo 11-osios šventė.	Darbo grupė		03-10
	Karjeros savaitė 2025..	Darbo grupė, karjeros ugdymo konsultantės		04
	Paskutinis skambutis.	Darbo grupė, III–IV klasės		05
	Ažuolo šventė.	Darbo grupė, 5–8, I–III kl.		06
	Sporto šventė.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai		06
	Brandos atestatų įteikimas.	Administracija, III–IV kl.		07
	Mokslinė praktinė konferencija “Aš atvėriau duris, per slenkstį tegu žengia kiti...”.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, mokytoja V. Želnienė, darbo grupė	VDU Išeivijos institutas	12-31
3.2. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.	Gimnazijos mokinių pakartotinės apklausos QL08 Olweus rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, socialinė pedagogė A. Nekvedavičienė	NŠA	02-14
	OLWEUS elektroninio patyčių masto ir mokinių savijautos gimnazijoje tyrimo analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, socialinė pedagogė A. Nekvedavičienė	NŠA	02-28
	Olweus metodikos įgyvendinimo veiklos	Olweus organizacinis komitetas, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai		12-23
	<u>Tyrimai:</u> 1. „Adaptacija 5 ir I klasėse” išvados ir rekomendacijos. 2. Klasių mikroklimato tyrimai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai		10-31
	<u>Administracijos ugdomasis konsultavimas</u> „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		03-31

	Pamokų stebėjimas „Ugdomasis (įsi-)vertinimas šiandienos pamokoje“.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui		03-31
	Mokymai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams vaikų teisių, bendruomenės narių vaidmenų ir atsakomybių ugdymo procese klausimais.	Direktorius R. Kučiauskas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui A. Dambrauskienė	KRŠC	02-21
	Seminaras gimnazijos darbuotojams „Antikorupcinės aplinkos kūrimas įstaigoje“	Direktorius R. Kučiauskas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui A. Dambrauskienė	KRŠC	12-31
	Sąmoningumo didinimo mėnesiui be patyčių skirtas rajoninis renginys „Kurk, atrask, dalinkis, auk“.	Direktoriaus pavaduotoja J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai		03-31
	Personalizuoto ugdymo(-si) strategijos AUGU veiklos 5–8 ir I–II klasių mokiniams.	Klasių vadovai		12-23
	Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programos įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, darbo grupė Sveikatos specialistė I. Lukševičienė		12
	Tėvų diena „Asmeninė mokinio ūgtis ir karjeros planavimas“.	Klasių vadovai, mokytojai		11-28
	Karjeros ugdymo veiklos būsimiems II, IV kl. mokiniams.	Direktoriaus pavaduotoja J. Lubienė, karjeros specialistės		04-30
	Karjeros ugdymo programa „Karjera 2025“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, karjeros specialistės	Aukštojo ir profesinio mokslo įstaigos	02-07, 09-12

GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Direktoriaus metinės veiklos ataskaitos už 2024 m. išklaušymas ir siūlymų dėl veiklos tobulinimo teikimas. 2. Gimnazijos veiklos plano 2025 m. svarstymas, sprendimo dėl pritarimo priėmimas.	02	Gimnazijos tarybos pirmininkas

2.	1. Ugdymo plano 2025–2026 m. m. svarstymas. 2. UTA įgyvendinimo susitarimai.	08	Gimnazijos tarybos pirmininkas
3.	1. Gimnazijos lėšų naudojimo klausimų svarstymas. 2. Numatomas gautų GPM lėšų panaudojimas. 3. Pasiūlymai gimnazijos veiklos tobulinimui.	12	Gimnazijos tarybos pirmininkas
4.	1. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų svarstymas. 2. Metodinės tarybos, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų), savivaldos institucijų ir/ar gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų svarstymas. 3. Gimnazijos direktoriaus teikiamų klausimų svarstymas. 4. Siūlymų dėl saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų bei materialinio aprūpinimo teikimas.	Pagal poreikį	Gimnazijos tarybos pirmininkas

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Ribinis laikas	Atsakingi
1.	Mokytojų tarybos pirmininko ir sekretoriaus 2025–2027 m. rinkimai.	01	Administracija
2.	2024–2025 m. m. I pusmečio ugdymo rezultatų analizė.	02	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
3.	1. 2024–2025 m. m. abiturientų ugdymo rezultatų statistinė analizė. 2. Neformaliojo ugdymo poreikių tenkinimo ir valandų paskirstymo 2025–2026 m. m. projekto pristatymas.	05	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Puidokienė, J. Pinkuvienė, J. Lubienė
4.	1. Ugdymo plano 2025–2026 m. m. projekto pristatymas. 2. 2024–2025 m. m. 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių ugdymo rezultatai. 3. 2025–2026 m. m. pamokų krūvio pristatymas.	06	Administracija
5.	1. 2024–2025 m. m. ugdymo(-si) rezultatai. NMPP, PUPP, VBE duomenys. 2. 2024–2025 m. m. gimnazijos ugdomosios veiklos analizė ir perspektyvos 2025–2026 m. m. 3. Ugdymo plano 2025–2026 m. m. pristatymas.	08	Administracija
6.	1. Veiklos plano 2026 m. projekto pristatymas (prioritetai, tikslai, uždaviniai). 2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programos 2026–2027 m. pristatymas.	12	Administracija, Metodinė taryba

	3. Gerosios patirties sklaida „Pažangiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas mokymas(-sis)“ . 4. 2025 m. gimnazijos veiklos stebėsenos grupės tiriamosios veiklos rezultatų pristatymas.		
--	---	--	--

METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Ribinis laikas	Atsakingi
1.	1. 2024 m. veiklos ataskaitos. 2. Metodinių grupių veiklos programos 2025 m. 3. 2025 m. veiklos įsivertinimo srities „Pažangiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas mokymas(-is)“ aptarimas.	01	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė, metodinių grupių pirmininkai
2.	1. Individuali mokinio pažanga. Lyginamoji I pusmečio rezultatų analizė. 2. Profesiniai dialogai mokymo(-si) pažangos klausimais. 3. Kūrybinė laboratorija „Ugnei Karvelis – 90“.	02	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, darbo grupė
3.	1. Ugdymo plano pasiūlos 2025–2026 m. m. aptarimas. 2. Pamokų stebėjimas „Ugdomasis (įsi-)vertinimas šiandienos pamokoje“. 3. Ugdomasis konsultavimas „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.	03	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
4.	1. Savistabos savaitė „Ugdymas ne mokyklos aplinkoje“. 2. Tėvų diena „Trišaliai susitarimai dėl vaiko pažangos“. 3. Tinklaveika (TŪM): ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas ir bendradarbiavimo su VDU veiklų įgyvendinimas.	04	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
5.	1. Organizuotų konkursų ir olimpiadų 2024–2025 m. m. aptarimas. 2. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio analizė. 3. Giluminio įsivertinimo „Mokymosi organizavimas“ rodiklių tobulinimas.	05	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
6.	1. 2024–2025 m. m. ugdymo(-si) rezultatų analizė. 2. Pedagogų darbo krūvio planavimas 2025–2026 m. m. 3. Idėjų aktualumas (originalumas) ilgalaikiuose 5–8 ir I–II klasių projektuose.	06	direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui
7.	1. Ilgalaikio planavimo dirbtuvės pagal UTA. 2. Susitarimai dėl 2025–2026 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo.	08	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė,

	3. Profesiniai dialogai „Kompetencijomis grįstas ugdymas“.		metodinių grupių pirmininkai
8.	1. VBE, NMPP ir PUPP rezultatų analizė. 2. Ilgalaikių konsultacijų organizavimas. 3. Diagnostinių testų, atsiskaitomųjų (kontrolinių, bandomųjų) darbų planavimas.	09	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
9.	1. Pamokų stebėjimas „Pažangių technologijų ir inovacijų tikslinis panaudojimas“. 2. Tyrimo „Adaptacija 5 ir I klasėse“ išvados ir rekomendacijos. 3. Ugdomasis konsultavimas „Pagalba mokiniui ir motyvavimas“.	10	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui
10.	1. Savistabos savaitė „Pažangios technologijos ir inovacijos pamokos kokybei“. 2. Tėvų diena „Asmeninė mokinio ūgtis ir karjeros planavimas“. 3. Platusis įsivertinimas 2026 m. veiklos tobulinimo kryptims nustatyti.	11	J. Pinkuvienė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui
11.	1. Metodinės tarybos veiklos už 2025 m. ataskaita. 2. Metodinės tarybos veiklos planavimas 2026 m. 3. Gerosios patirties sklaida mokymą(-)si grindžiant pažangiomis technologijomis ir švietimo naujovėmis.	12	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė, metodinių grupių pirmininkai

MOKINIŲ SAVIVALDA

Veiklų, skirtų mokiniams, planas

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Ribinis laikas	Atsakingi
1.	1. Mokinių savivaldos 2024 m. veiklos plano analizė. 2025 m. veiklos plano rengimas. 2. Akcija skirta Sausio 13-ajai „Atmintis gyva, nes liudija“. 3. Inicatyva „Apsikabink (ne)draugą“.	01	Mokinių veiklų koordinatoriai
2.	1. Užgavėnių dūzgės. 2. Valentino paštas. 3. Bendruomenę stiprinanti iniciatyva „Vasario 16-toji. Visi mes lietuviai“.	02	
3.	1. Akcija „Skirtingos kojinės“, skirta Dauno sindromo dienai paminėti. 2. Nacionalinis mainų projektas „Lyderystė ir savivaldumas“. 3. Kaziuko mugė.	03-04	
4.	Inicatyva „Išjunk internetą! Įsijunk smegenis!“.	04	
5.	Mamos diena skirtas koncertas Ežerėlio slaugos namų gyventojams.	05	

6.	Mokinių, tėvų ir mokytojų varžytuvės „Brainstorm‘2024“.	06	
7.	Mokinių savivaldos naujų narių tvirtinimo posėdis.	09	
8.	1. Akcija „Pasveikink mokytoją“. 2. „Šiurpės“. 3. Moliūgų skaptavimo dirbtuvės.	10	
9.	1. Dalyvavimas Kauno rajono mokinių tarybos gerumo akcijoje „Atverkime širdis“.	11-01	
10.	1. Kalėdiniai renginiai: 1.2. Kalėdinis paštas; 1.3. Akcija „Kvepiantis meduolis mokytoji“; 1.4. Renginys „Kalėdų karštinė“.	12	
11.	1. Inicatyva „Paskutinis mėnesio penktadienis – diena be uniformos“.	Pask. mėn. penkt.	
11.	1. Mokinių savivaldos vaidmuo plėtojant mokinių lyderystę gimnazijoje per mokinių savivaldumą mokantis ir įsitraukiant į aktyvų dalyvavimą ugdymo veiklose. 2. Mokinių ir VDU studentų atstovybės bendradarbiavimas, bendrų veiklų organizavimas. 3. Mokinių savivaldos posėdžiai ir pasitarimai. 4. Mokinių savivaldos susirinkimai su gimnazijos administracija. 5. Gimnazijos mokinių poreikių ir interesų atstovavimas Kauno rajono ir/ar miesto renginiuose. 6. Bendradarbiavimas su Lietuvos moksleivių sąjunga. 7. Teminis gimnazijos erdvių puošimas. 8. Mokinių apklausa „Pasiūlymai mokinių savivaldai“. 9. Socialinė iniciatyva „Moksleivių žinios“. 10. Mokinių savivaldos veiklų viešinimas gimnazijos Facebook paskyroje ir mokinių savivaldos Instagram paskyroje. 11. Bendradarbiavimas su etnoklubu dalyvaujant respublikiniame projekte „Visa Lietuva šoka“.	Nuolat / pagal poreikį	