

PATVIRTINTA

Vytauto Didžiojo universiteto

Ugnės Karvelis gimnazijos direktoriaus

2026 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. VE–24

PRITARTA

Vytauto Didžiojo universiteto

Ugnės Karvelis gimnazijos tarybos

2026 m. vasario 5 d. protokolu Nr. 1

**VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO UGNĖS KARVELIS GIMNAZIJOS
VEIKLOS PLANAS
2026 M.**

TURINYS

1. Įsakymas dėl darbo grupės 2026 m. gimnazijos veiklos planui rengti	3
2. Įvadas.....	4
2.1. Bendra informacija apie mokinius	4
2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją	4
2.3. Higienos paso situacija	4
2.4. Gautos lėšos per 2025 metus	4
2.5. 2025 m. finansinių prioritetų realizacija	4
3. 2025 m. veiklos plano įgyvendinimas	5
4. SSGG analizė	25
5. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys	26
6. Prioritetai, tikslai ir uždaviniai	33
7. Veiklos turinys	34

1. ĮSAKYMAS DĖL DARBO GRUPĖS VEIKLOS PLANUI 2026 METAMS RENGTI SUDARYMO

Vadovaudamasis 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I–1489 (su paskutiniais pakeitimais) 54 straipsnio 5 dalimi,

Sudarau darbo grupę veiklos planui 2026 metams rengti:

Pirmininkė – Agnietė Dambrauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

1. Jovita Puidokienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
2. Jolita Lubienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
3. Vaiva Talat–Kelpšienė, Gimnazijos tarybos pirmininkė;
4. Benita Keturkienė, neformalaus ugdymo organizatorė;
5. Vilma Želnienė, projektų koordinatorė;
6. Kotryna Liašūnaitė, Ig2 klasės mokinė, mokinių atstovė;
7. Laima Burbienė, užsienio kalbų metodinės grupės atstovė;
8. Inga Mikštaitė, kūno kultūros metodinės grupės atstovė;
9. Rita Pancernienė, lietuvių kalbos metodinės grupės atstovė;
10. Irena Gronskienė, gamtos mokslų metodinės grupės atstovė;
11. Dalia Vjbrantienė, tikslųjų mokslų metodinės grupės atstovė;
12. Lineta Česnauskienė, menų ir technologijų metodinės grupės atstovė;
13. Dalia Dargevičė, socialinių mokslų metodinės grupės atstovė;
14. Marija Gavėnienė, Ežerėlio skyriaus mokytojų metodinės grupės atstovė;
15. Jūratė Spūdienė, klasių vadovų metodinės grupės atstovė.

2. ĮVADAS

2.1. Bendra informacija apie mokinius

Mokinių skaičiaus kaita	2025–01–01 – 1097 2025–12–31 – 1118
Igijo vidurinį išsilavinimą	109
Iš jų su pagyrimu	0
Igijo pagrindinį išsilavinimą	122
Igijo pradinį išsilavinimą	–
Mokinių, užimtų neformaliajame švietime, dalis	39 proc.

2.2. Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją

Iš viso mokytojų	Ekspertų	Metodininkų	Vyr. mokytojų	Mokytojų	Mokytojų be kvalifikacinės kategorijos
94	4	43	21	23	3

2.3. Higienos paso situacija

Leidimas – higienos pasas galiojantis. Išduotas 2011–01–25, Nr. 9–0057(6).

Leidimas išduotas vykdyti ugdymo veiklą (bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla).

2.4. Gautos lėšos per 2025 metus

Mokinio krepšelio	Biudžeto (aplinkos)	ŠMM (programos, projektai)	Tarptautinių programų ir projektų lėšos	1,2 proc. lėšos	Kitos labdaros ir paramos lėšos	Išstaigos pajamos iš tėvų įnašų už vaikų maitinimą	Išstaigos pajamos iš patalpų nuomos ir kitų paslaugų
3.738.842	1.085.433	177.251	715.745	0	21.507	–	1.826

2.5. Finansinių prioritetų realizacija

Metai	VIP dotacijos	Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos	Savivaldybės lėšos
2025 m.	–	3.738.842	1.085.433

3. 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Užtikrinti veiksmingą atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimą.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiektas rezultatas
1.1 Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą.	100 proc. mokytojų taiko dalyko ilgalaikio planavimo dokumentus.	Gimnazijos pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose – tiksliniuose mokymuose, metodiniuose rajono ir šalies pedagogų susitikimuose, NŠA konsultacijose, metodinėse–edukacinėse išvykose, konferencijose, forumuose, stovyklose, stažuotėse – skirtose atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimui siekiant kiekvieno mokinio pažangos (35 mokytojai ir 8 švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 56 renginiuose). Visų mokomųjų dalykų 5–8 ir I–IV kl. mokytojai dirba pagal ilgalaikius planus, parengtus vadovaujantis atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis. Atsižvelgiant į UTA tobulinamos vertinimo, įsivertinimo ir skatinimo sistemos, ugdymo turinio inovatyvumas bei naujų priemonių diegimas ir požiūris į mokymąsi kaita. Planuodami mokytojai taip pat atsižvelgia į metodinėse grupėse aptartas 5–8, I–II kl. medžiagos kartojo, baigiamųjų atsiskaitymų, respublikos ir gimnazijos inicijuotų bandomųjų VBE rezultatų analizes; NMPP, PUPP, III–IV kl. VBE mokinių rezultatus, išvadas bei rekomendacijas, atliktas VBE rezultatų ir metinių vertinimų koreliacijos analizes.
	100 proc. parengti vertinimo, įsivertinimo, skatinimo tvarkų dokumentai pagal atnaujintą ugdymo turinį.	Atnaujinti ir parengti šie gimnazijos ugdymo procesus reglamentuojantys dokumentai: • dalyko, dalyko programos kurso, modulio, pasirenkamojo dalyko pasirinkimo ar keitimo tvarkos aprašas; • mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo gimnazijoje aprašas; • mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas; • socialinės–pilietinės veiklos aprašas; • ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas; • darbuotojų ir mokinių dalyvavimo „ERASMUS+“ programos mobilumo ir partnerystės projektuose tvarkos aprašas; • 2025–2028 metų korupcijos prevencijos programa ir priemonių planas; • mokinių drausminimo tvarka; • darbo tvarkos taisyklės; • mokinių priėmimo į Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnaziją priėmimo komisijos darbo reglamentas; • mokinių priėmimo tvarkos aprašas.

	100 proc. pamokų organizuojama pagal Metodinėje taryboje patvirtintą pamokos planą.	Dokumentacija nuolat tvarkoma ir atnaujinama, vadovaujantis ŠMSM ministro įsakymais. Metodinėje taryboje aptarta ir metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl: • detaliojo pamokos plano struktūros pagal mokomųjų dalykų bendrųjų programų reikalavimus; • ilgalaikių planų pagal atnaujintas bendrąsias programas rengimo (I–II klasėse turinį detalizuojant pagal klasės ugdymo kryptis); • atnaujintos atsiskaitomųjų darbų vertinimo normos (procentinės išraiškos); • elektroninio dienyno kaupiamojo vertinimo naudojimo pagal poreikį ir mokomųjų dalykų pritaikomumą; • privalomų konsultacijų NMPP, PUPP nepasiekusiems patenkinamo lygio ir konsultacijų mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams; • kartojimo medžiagos atsiskaitomųjų darbų, PUPP ir VBE simuliacijų organizavimo; • c • korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo; • mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo ugdymo procese. Metodinių grupių vykdytos analitinės/tiriamosios veiklos: • atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų turinio diegimas pasibaigus UTA; • vertinimo, įsivertinimo, skatinimo sistemos tobulinimas atsižvelgiant į UTA; • ugdymo turinio inovatyvumas ir naujų priemonių diegimas bei požiūrio į mokymąsi kaita; • VBE rezultatų ir metinių įvertinimų koreliacijos analizės, išvados bei rekomendacijos; • respublikos ir gimnazijos inicijuotų bandomųjų III–IV kl. VBE rezultatų analizė; • NMPP ir PUPP rezultatų analizė bei aptarimai rezultatų gerinimui; • II kl. užsienio kalbų baigiamųjų atsiskaitomųjų darbų analizė; • 8 kl. lietuvių kalbos rašinio rezultatų analizė, išvados ir rekomendacijos; • 5–8, I–II kl. medžiagos kartojimo ir baigiamųjų atsiskaitomųjų rezultatų aptarimas bei analizė; • fizinio pajėgumo testų fiksavimas ir analizė, mokinio pažangos vertinimas.
	Aukštesnis mokinių mokymosi proceso vertinimas (ne žemiau 2,5 iš 4).	Vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimu, mokiniai mokymosi procesą vertina 2,9. Metodinių grupių duomenimis, pamokose mokiniai: 75 proc. geba išsikelti mokymosi tikslus; 87 proc. laikosi susitarimų; 68 proc. kūrybiškai sprendžia problemas; 93 proc. pagarbiai bendrauja; 76 proc. padeda vieni kitiems;

1.2. Taikyti mokymo(–si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.	IKT priemonių atnaujinimas klasių vadovams (100 proc.).	72 proc. geba įsivertinti savo pasiekimus. <u>Klasių vadovams ir pedagoginiams darbuotojams atnaujinta kompiuterinė įranga (TŪM projekto lėšomis):</u> 26 išmanieji ekranai, 84 nešiojami kompiuteriai. <u>Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimui</u> naudojami 53 išmanieji ekranai, 6 nešiojamų kompiuterių komplektai (154 vnt.). Pamokose mokytojai naudoja stacionarius ir nešiojamus kompiuterius, išmaniąsias lentas, interaktyvią skaitmeninę ir internetinę mokomąją medžiagą, mokomąsias kompiuterines programas, šiuolaikinių technologijų įrenginius (3D skeneriai, spausdintuvai ir kt.), skaitmeninius laikmačius, mobiliąsias aplikacijas mokinių ištvermės tyrimams ir kt. Mokinių mokymo(–si) motyvacijos, pažangos skatinimui, (įsi)vertinimui naudojamos šios skaitmeninės ugdymo priemonės ir edukacinės platformos: Microsoft Office 365, Padlet, Opiq, Socrative, ArcGIS, Mozaik Education, GeoGuessr, MindMeister, Mentimeter, Chemija jums, GeoGebra, Emokykla, EDUKA klasė, Kahoot, MozaWeb, Musicogrammes, Percusion Corporal, tinklalaidės, vaizdo pamokos, BeepBox.co, Flat.io, Quizizz (Wayground), Wordwall, Contexto, Canva, YouTube, Oxford Learner’s Dictionaries, MagicSchool.ai, TeachShare, National Geographic, BBC, Perfect English Grammar, Liveworksheets, iSL Collective, gamma.app, TED–Ed, LearningApps, Instadoodle, Genially, Curipod, Classroom Screen, Diffit, Suno, Immersive Reader, ChatGPT, ClassDojo, savivaldaus mokymosi platforma elicejus.lt, integruoto ugdymo turinio platformos EditAI, EdTech ir kt.
	Kiekvienai klasei 10 pamokų (per m. m.) vyksta kitose erdvėse.	91 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso veiklose (67 renginiai). Per 2025 metus parengtos ir įgyvendintos 267 mokinių išvykų programos. Pamokos ir kitos ugdomosios veiklos organizuotos įvairiose erdvėse, renkantis skirtingas ugdymo formas. <u>Pamokos ir edukacinės veiklos vykdytos</u> • gimnazijos vidaus ir lauko erdvėse, VDU sporto komplekse, Kamšos draustinyje, Žemės ūkio akademijos Arboretume, Obelynėje, Pyplių piliakalnyje, Raudondvario dvare, Panemunės takais; • Lietuvos ir užsienio regioniniuose parkuose bei miestuose; • gimnazijos, Kauno miesto, rajono ir šalies muziejuose; • gimnazijos, savivaldybės ir šalies bibliotekose; • Kauno kogeneracinėje jėgainėje, Kauno HE;

		• Kauno apylinkės teisme; • šalies aukštojo ir aukštesniojo mokslo, meno bei sporto įstaigose. <u>Inicijuotos socialinės–pilietinės veiklos:</u> • dalyvavimas Sausio 13–osios minėjime Juragiuose (II kl.); • socialinė talka “DAROM 2025” Akademijos ir Ežerėlio seniūnijose bei jų prieigose (5–8, I–IV kl.); • IVes kl. mokinių talka Ežerėlio girininkijai sodinant mišką; • išvykos į gyvūnų prieglaudą, senelių globos namus (5–8 kl.); • 2025 visuotinė akcija Vilniuje „Visa Lietuva šoka“ (III kl.). <u>Vytauto Didžiojo universiteto organizuotos edukacinės veiklos:</u> • 2 pamokos „Jaunojo tyrėjo“ pasirenkamojo dalyko mokiniams (15 mokinių iš 6–8 kl.); • paskaitos lietuvių ir gamtos mokslų dalykų ugdymui (150 mokinių iš III kl.); • nuotolinės konsultacijos apie priėmimo sąlygas IV kl. mokiniams ir VDU Studijų festivalis (IV kl. mokiniai); • UKI renginys Europos kalbų diena (23 mokiniai iš II kl.); • ŽŪA renginys „GIS diena“ (79 mokiniai iš I–III kl.); • protmūšiai UKI ir PMDF Viešosios komunikacijos katedros renginiuose (I–II kl. mokiniai); • 3 projektiniai užsiėmimai II kl. mokiniams VDU Romo Sakadolskio medijų laboratorijoje; • 2 kūrybinės dirbtuvės II kl. mokiniams VDU ŽŪA (16 mokinių); • edukacinė ekskursija VDU ŽŪA (14 mokinių iš I kl.); • respublikinė moksleivių konferencija „Laisvė kurti“ (dalyvavo 7 mokiniai iš II, IV kl.); • respublikinis renginys „VDU Kvadratas'25“ (20 mokinių iš I–II kl.); • respublikinis konkursas „Sukurk ateities maisto produktą“ (3 mokiniai iš II kl.). <u>TŪM projekto lėšomis organizuota</u> • 24 laboratoriniai užsiėmimai 8, I–IV kl. mokiniams Kauno tvirtovės VII forte (14), mokslo ir inovacijų populiarinimo centre “Mokslo sala” (3), Klaipėdos metodiniame STEAM atviros prieigos centre (1), VDU Ugnės Karvelis gimnazijoje (6); • 6 STEAM edukacijos ir integruotos pamokos 8, I–IV kl. mokiniams Juškų etninės kultūros muziejuje, Kauno kolegijos STEAM centre, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre, ekskursija „Kauno gatvių menas“, VGTU projekte “Ateities inžinerija” (2); • 7 ugdomosios ir edukacinės veiklos 6–8 ir I–IV kl. mokiniams Nacionaliniame Operos ir baleto teatre, Valdovų rūmuose, Klaipėdos Muzikiniame teatre (2), Kauno kultūros
--	--	---

		centre, Lietuvos Nacionalinėje filharmonijoje, Panevėžio Miltinio teatre; • 5 ugdomosios ir edukacinės veiklos gimnazijoje 6–8 ir I–IV kl. mokiniams: edukacijos su aktoriumi ir LNOBT atstovu, šokio ir klarneto bei saksofono edukacijos; • 61 edukacija mokiniams bendradarbiaujant su Kauno rajono Viešąja biblioteka: 6 užsiėmimai viešojoje bibliotekoje ir 55 edukacijos gimnazijoje 5–8 ir I–IV kl. mokiniams; • Probleminio mokymo(–si) diena „PROMODI diena“ 7 kl. mokiniams.
	Atnaujintos edukacinės erdvės: chemijos, fizikos, keramikos, technologijų, gamtos mokslų, robotikos laboratorijos ir aplinkos, pritaikytos įtraukiamam ugdymui.	<u>Atnaujinta ir įrengta:</u> • 4 gamtos mokslų – chemijos, fizikos ir dvi biologijos – patalpos bei praktinių darbų priemonės ir medžiagos; • 2 informatikos ir robotikos kabinetai; • 2 psichologų ir 2 socialinių pedagogų patalpos; • 2 technologijų laboratorijos; • sensorinis kabinetas SUP mokiniams; • Ežerėlio vidurinio ugdymo skyriaus matematikos ir gamtos kabinetai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais mokiniams bei mokytojams (14 vnt.). <u>TŪM lėšomis įgyta:</u> • interaktyvūs ir mokymosi įrenginiai (26 išmanieji ekranai, 3D skeneris, 8 3D spausdintuvai); • kūrybinių dirbtuvių ir gamybos įranga (ploteris, plačiaformatis spausdintuvas, 2 tekstiliniai spausdintuvai, sublimacinis spausdintuvas ir termopresas puodeliams). <u>Skirtos licencijos mokymui ir mokymuisi:</u> • 36 mokytojai, visi 5 kl. mokiniai ir 6–8, I–IV kl. (252 mokinių licencijos) socialiai remtini mokiniai aprūpinti EDUKA klasės licencijomis. • 15 mokytojų ir 456 mokiniai iš 6–8 kl. naudojami Opiq mokymosi platformos licencijomis. • 14 mokytojų ir 450 mokinių iš I–IV kl. sudaryta galimybė naudotis personalizuotos matematikos mokymo(si) platformos Elicėjus licencijomis. • 10 mokytojų aprūpinti EditAI platformos licencijomis dalykinio ir integruoto ugdymo turinio kūrimui. <u>STEAM ugdymas</u> integruojant įvairius mokomuosius dalykus – praktiniai, laboratoriniai darbai, kūrybinės dirbtuvės, dalykiniai projektai, ilgalaikės projektinės veiklos – organizuotas gimnazijoje įrengtose laboratorijose ir informatikos kabinetuose, pasitelkiant šiuolaikinių technologijų įrenginius (IKT priemonės, CNC staklės, CO2 lazerius, ploterius, 3D spausdintuvus, termopresus, skenerį ir kt.). Siekdami kiekvieno mokinio pažangos mokytojai organizavo patyriminio ugdymo veiklas gimnazijoje ir kitose edukacinėse erdvėse tikslinių užsiėmimų metu su švietimo edukatoriais,

	aukštųjų mokyklų dėstytojais, STEAM sričių specialistais-praktikais. Visiems 8 kl. (162) mokiniams skirtas robotikos pasirenkamasis dalykas. SUP mokinių įtraukimui į mokymosi procesą ir asmeninės pažangos užtikrinimui organizuotos integruotos mokomųjų dalykų ir socialinio emocinio ugdymo pamokos. Naudotos šiuolaikinės skaitmeninės priemonės užduočių diferencijavimui pagal mokinių gebėjimus, vizualinės ir garsinės pagalbos teikimui. Ugdomosios veiklos organizuotos individualiai, poromis ir grupėmis, siekiant į mokymo(si) procesą įtraukti visus mokinius. Mokinių užimtumui pertraukų metu papildytos stalo žaidimų erdvės gimnazijos II-III aukštuose. Visa gimnazijos bendruomenė naudoja unikalia bibliotekos duomenų valdymo programa "Ugnė". Gimnazijos IV a. fojė eksponuotos trys – dailininkės Ritos Kišonienės (akvarelė), dailininko Osvaldo Jablonskio (akvarelė) ir dailės mokytojos Vilmos Gydaitės – autorinės parodos. Gimnazijos bibliotekoje eksponuojama anglų kalbos mokytojos Vytutės Bagdonaitės grafikos darbų paroda. Gimnazijos I a. fojė eksponuota keliaujanti autistiškos iliustratorės Tatjanos Pleskevičienės piešinių paroda „Autizmas – dalis manęs“. Gimnazijos bibliotekos, aktų salės ir bendrąsias erdves puošė penkios mokinių kūrybinių darbų parodos. Bibliotekoje eksponuota 14 knygų ir dokumentų paroda.
Sisteminiai profesiniai dialogai (1 klasė x 2 per m. m.).	Siekiant mokinių ugdymo kokybės, problemų sprendimo ir bendrų susitarimų priėmimo, gimnazijoje organizuojami profesiniai dialogai, tikslingi ir argumentuoti pokalbiai, susitikimai tarp švietimo bendruomenės narių (mokytojų, administracijos, švietimo pagalbos specialistų, tėvų ir mokinių). Spalio mėnesį pavaduotojos ugdymui susitiko su 6–8, I–IV kl. mokiniais (29), naujai pradėjusiais mokytis gimnazijoje, ir aptarė mokinių adaptacijos klausimus. Pasibaigus adaptacijos laikotarpiui atliktas penktų klasių mokinių (138) adaptacijos tyrimas. Su jo rezultatais ir rekomendacijomis supažindinti penktose klasėse dirbantys mokytojai bei klasių vadovai. Tėvams pateiktos rekomendacijos. Organizuota 15 tikslinių susirinkimų su dalykų mokytojais ir klasių vadovais, kurių metu aptartos pagrindinės pritaikytų, individualizuotų programų gairės, mokymo metodai ir pagalbos būdai SUP mokiniams. 2 kartus per metus organizuojami bendri klasių tėvų susirinkimai. Tarpinių, I, II pusmečių ir metinių mokinių ugdymosi rezultatų aptarimams ir tolesniems sprendimams ugdymo klausimais organizuojami susitikimai su tikslinėmis grupėmis (nepasiekusiais patenkinamo lygio mokiniais, dalykų mokytojais, pavaduotojais ugdymui,

		socialiniais pedagogais, psichologais, klasių vadovais, tėvais). Iškilus poreikiui inicijuojami susitikimai su mokiniais, jų atstovais, klasių vadovais ir gimnazijos švietimo pagalbos specialistais mokinių mokymosi spragų, lankomumo, elgesio, emocijų ir konfliktų valdymo klausimais. Organizuojami sistemingi profesiniai dialogai mokomųjų dalykų mokytojų metodinėse grupėse ugdymo proceso planavimo ir įgyvendinimo klausimais pagal Metodinės tarybos planą. Klasių vadovai organizuoja profesinius dialogus su dalykų mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais mikroklimato, sklandaus bendradarbiavimo, mokymosi motyvaciją skatinančių priemonių, pažangos planavimo, sėkmingo mokymosi metodikų klausimais.
--	--	--

2. Telkti gimnazijos bendruomenę tvariams pokyčiams ir inovacijoms siekiant ugdymo kokybės.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įvertinimai	Pasiektas rezultatas
2.1. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (didžiausias balas 4).	Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas (19 posėdžių); bendradarbiavimas su atsakingomis institucijomis: VTAT, Kauno r. Pedagogine psichologine tarnyba, Kauno r. policijos pareigūnais, Kauno r. visuomenės sveikatos biuru, Šeimos santykių institutu, VšĮ "Darnūs namai", Kauno m. švietimo inovacijų centru. 4 atvejų vadybos posėdžiai atsakingose institucijose, sprendžiant mokinių sunkumus. Nuoseklus mokinių mokymosi rezultatų stebėjimas (I ir II pusmečių signalinių rezultatų analizė), aptarimas, mokymosi problemų identifikavimas ir sprendimų ieškojimas, siekiant spręsti mokymosi sunkumus. Nuosekli ir kryptinga švietimo pagalbos specialistų pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir bendradarbiavimas su tėvais, sprendžiant individualias situacijas. Individualūs kompleksinės pagalbos planai 42 mokiniams. Plėtojamas konstruktyvus tėvų–mokytojų–švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, komunikuojama kartu su tėvais, mokytojais, klasių vadovais, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams. Susitikimų metu siekiama kiekvienai šaliai įsipareigoti kurti mokinio ugdymo proceso gerovę ir asmeninę ūgtį. Mokymosi pagalba teikiama nuosekliai ir vadovaujantis švietimo mokymosi pagalbos tvarkos aprašu. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas orientuotas į mokinių mokymo(si) motyvacijos didinimą ir kiekvieno mokinio, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, individualią pažangą. Visi gimnazijos mokinių tėvai mokinių pasiekimus stebi el. dienyne TAMO. 98% komunikuoja su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais, siekdami įsitraukti į mokymosi

		aptarimus. Organizuota: • individualūs prevenciniai pokalbiai su 5–8 kl. (189), I–IV kl. (165) mokiniais; • individualūs korekciniai pokalbiai su 5–8 kl. (95), I–IV kl. (92) mokiniais; • susitikimai ir trišaliai susitarimai su 5–8 kl. (45), I–IV kl. (40) mokinių šeimomis. Parengtas ir vykdomas individualaus pagalbos mokinio savirūpai teikimo gimnazijoje planas dėl anafilaksinio šoko.
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai (1 kasmet).	Kryptingai organizuoti mokymai ir edukacinės išvykos gimnazijos darbuotojams: • juristės Raimondos Joskaudienės kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams „Asmens duomenų apsauga švietimo įstaigoje“ (63 mokytojai); • nuotoliniai kibernetinio saugumo mokymai „Kibernetinė higiena darbe“ (43 mokytojai); • nuotoliniai kursai „Pasirengimas mobilizacijai“ ir „Pilietinis pasipriešinimas“ (84 darbuotojai); • seminaras „Prasmingo mokinių, mokytojų ir jų tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose“ (23 darbuotojai). • LAKMA ir British Council organizuoti anglų kalbos kursai „Anglų kalba ir medijų raštingumas profesiniam tobulėjimui“ („English through Media Literacy“) (6 mokytojai). Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir pedagoginiai darbuotojai tobulino profesines kompetencijas dalykiniuose seminaruose ir tiksliniuose mokymuose įtraukiojo ugdymo, pagalbos mokiniui, emocinės sveikatos, elgesio valdymo, sveikos gyvensenos, žalingų įpročių prevencijos, dirbtinio intelekto taikymo ir kitomis temomis (8 švietimo pagalbos specialistai ir 14 mokytojų dalyvavo 19 renginių).
	Tėvų švietimo ir konsultavimo veiklos (tėvų dienos – 2, paskaitos – 2, seminarai – 1, mokymai – 1, karjeros ugdymo veiklos – 12, individualios konsultacijos).	Organizuotos 2 Tėvų dienos (balandžio ir spalio mėn.). Tėvų švietimo klausimais bendruomenei inicijuota: • prof. R. Kėvalo paskaita „Mokinys ir XXI amžiaus priklausomybės“ (dalyvavo per 60 klasių tėvų atstovų); • patyriminės dirbtuvės „Vyrų kalvė“ (dalyvavo 10 šeimų); • VDU Tėvų akademijos paskaita „Vaikų kalbėjimo ir kalbos sutrikimai: pagalba namuose“; • VDU Tėvų akademijos nuotolinė paskaita–diskusija „Būti gabi: ar tai raktas į sėkmę?“; • Vaikų linijos internetiniai mokymai, skirti tarptautinei dienai prieš patyčias ir smurtą mokykloje, įskaitant elektronines patyčias; • Kauno švietimo inovacijų centro paskaitų ciklas tėvams „Aktyvių tėvų akademija“ (8 paskaitos).

	Dalijimosi gerąja patirtimi renginiai (ne mažiau kaip 3 per metus).	Parengtos rekomendacijos tėvams apie penktų klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje procesą. Supažindinti 138 mokinių tėvai (100 proc.). Tėvai dalyvavo 16 karjeros ugdymo veiklų. <u>Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi dalyvaudami gimnazijos, rajono, šalies ir tarptautinėse veiklose (36 sklandos veiklos):</u> • 14 metodinių grupių atstovų pranešimų Mokytojų tarybos posėdžiuose; • 9 pranešimai ir 2 atviros veiklos Kauno rajono pedagogams; • 7 pranešimai respublikos pedagoginei bendruomenei; • praktinis seminaras ir diskusija tarptautiniuose renginiuose; • Radviliškio miesto ir rajono ugdymo įstaigų vadovų stažuotė; • Skuodo rajono mokyklų administracijos ir socialinių mokslų mokytojų vizitas. <u>Organizuoti rajoniniai, respublikiniai ir tarptautiniai renginiai:</u> • TŪM programos dienos savivaldybėje sklaidos renginys „STEAM kelionė: nuo problemos iki atradimo“; • Kauno rajono bendrojo ugdymo įstaigų pavaduotojų ugdymui metodinė diena „PROMODI diena“; • Mokytojų Palaikymo Ratų empatinio bendravimo mokymai; • Kauno rajono tikybos mokytojų metodinė diena; • Kauno rajono mokyklų karjeros specialistų metodinė diena „Karjeros savaitė mokykloje“; • Jaunojo pedagogo klubo kalėdinis renginys (50 dalyvių); • respublikinė TŪM konferencija „Gerosios savivaldybių praktikos: kaip atpažinti ir įgyvendinti?“; • 5 tarptautinių projektų atvykstamieji vizitai gimnazijoje. <u>Parengti du metodiniai leidiniai respublikos mokytojams:</u> ➤ STEAM pamokų planų leidinys (bendraautorai–pamokų rengėjai gimnazijos mokytojai: I. Gronskienė, L. Pupelienė, S. Kaziūnaitė, M. Silinas, D. Imbrasaitė); ➤ integruotų pamokų planų leidinys (bendraautorės–pamokų rengėjos gimnazijos mokytojos I. Gronskienė ir D. Mikalauskiene). <u>Gimnazijoje dalinamasi gerąja patirtimi:</u> • organizuojant seminarų, konferencijų, mokymų medžiagos sklaidą metodinėse grupėse ir bendruose mokytojų susirinkimuose; • dalinantis patirtimi ir mokomąja medžiaga rajono metodinėse grupėse, mokomųjų dalykų FB puslapiuose; • talpinant aktualią informaciją gimnazijos TEAMS Mokytojų komandos Kvalifikacijos tobulinimo renginių refleksijos kanale;
--	--	--

		• talpinant mokinių ir mokytojų straipsnius www.ukg.vdu.lt ir gimnazijos FB paskyroje; • teikiant metodinę pagalbą mažesnę pedagoginę patirtį turintiems kolegoms (4 mokytojai skirti mentorais neseniai pradėjusiems dirbti kolegoms).	
	STEAM veiklų integracija ugdymo procese: mokytojai veda integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį (≥50 proc.)	Pravestos 153 integruotos pamokos (48 mokytojai, 51 proc.). Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir tikslųjų mokslų mokytojai kartu su kitų mokomųjų dalykų pedagogais vedė pamokas taikydami bendradarbiavimu grįstus tradicinius ir inovatyvius ugdymo metodus, naudodami šiuolaikines technologijas, specializuotas mokymo priemones ir erdves. Nuolatinis tarpdalykinis bendradarbiavimas padeda ugdyti mokinių sąmoningumą apie mokslo integralumo svarbą siekiant žinių praktinio pritaikymo.	
2.2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinių rezultatų.	NMPP/PUPP/VBE rezultatai ne žemesni už rajono ir šalies vidurkius.	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		Matematikos PUPP 7–10 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro mokinių sk. (≥55 proc.)	66 proc.
		Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 7–10 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro mokinių sk. (≥76 proc.)	59 proc.
		Lietuvių kalbos ir literatūros VBE 50–100 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro laikiusiųjų sk. (≥ 52 proc.)	82,9 proc.
		Matematikos VBE 50–100 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro laikiusiųjų sk. (≥45 proc.)	77,3 proc. (A lygiu) 70,8 proc. (B lygiu)
		Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (≥12 asm.)	13,3 asm.
		Igijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (≥98 proc.)	97,3 proc.
		Igijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo bendro dešimtokų skaičiaus (≥97 proc.)	100 proc.
		<u>VBE rezultatai.</u> Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius vienam mokiniui – 4,2 (savivaldybėje – 4,0, šalyje – 3,8). Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 68,4 (savivaldybėje – 64,3; šalyje – 61,7). Net septynių VB egzaminų – biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, istorijos, matematikos (B), ekonomikos ir verslumo įvertinimo vidurkis aukštesnis už savivaldybės mokyklų. Visų VB egzaminų vidurkis aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį. Ypač ryškus skirtumas – chemijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo egzaminų įvertinimuose. Iš viso gautas 21 100 balų įvertinimas: 1 lietuvių kalbos ir literatūros, 4 istorijos, 1 chemijos, 1 geografijos, 1 matematikos (A), 5 informatikos ir 8 anglų kalbos. Dauguma abiturientų (92 proc.) tęsia mokslus aukštosiose universitetinėse,	

		neuniversitetinėse ir profesinėse įstaigose. 7 proc. įgijusių vidurinį išsilavinimą atlieka karinę tarnybą. <u>PUPP rezultatai.</u> Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ir aukštesniojo lygmens įvertinimai panašūs kaip ir šalyje (1,09 proc. aukštesni); matematikos pagrindinio ir aukštesniojo lygmens įvertinimai 12,9 proc. viršija šalies rezultatus. <u>NMPP rezultatai.</u> 159 mokiniai (99 proc.) dalyvavo 8 klasių NMP patikrinimuose. 2025 metais išaugo matematikos aukštesnįjį +8,2 proc. (viso 12,7 proc.) ir pagrindinį +13,8 proc. (viso 62,7 proc.) pasiekimų lygius pasiekusių mokinių skaičius bei lietuvių kalbos (skaitymo) testo pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius +18,3 proc. (viso 77,9 proc.). Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkis (65 proc.) viršija šalies vidurkį 6,1 proc., savivaldybės – 5,3 proc. Skaitymo pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkis (76,5 proc.) viršija šalies vidurkį 2,8 proc., savivaldybės – 1,4 proc. <u>2024–2025 m. m. gimnazijos mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir varžybose.</u> • <u>Laimėjimai olimpiadose:</u> • 39 prizinės vietos Kauno rajono dalykinėse olimpiadose (11 iš jų – pirmosios). • <u>Laimėjimai konkursuose:</u> • 14 prizinių vietų Kauno rajone; • 35 prizinės vietos respublikoje. • <u>Laimėjimai varžybose:</u> • 25 prizinės vietos Kauno rajone; • 5 prizinės vietos respublikoje; • I vieta 2025 m. IBJJF Europos braziliškojo džiu–džitsu čempionate (II kl. mok.).
	Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose (projektų kiekis ir dalyvių skaičius).	<u>Organizuoti Erasmus+ akreditacijos mokymai ir darbo stebėjimo vizitai:</u> 10 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo tarptautiniuose skaitmeninių įgūdžių, metodikų pamokoje, socialinių emocinių ir užsienio kalbų tobulinimo kompetencijų mokymuose (Graikijoje, Danijoje, Prancūzijoje ir Lenkijoje). <u>2025 m. organizuoti 4 Erasmus+ mokinių mobilumo išvykstantieji vizitai</u> (dalyvavo 11 mokytojų ir 53 mokiniai: Vokietijoje, Ispanijoje, Švedijoje, Lenkijoje). <u>3 mokinių mobilumo vizitai organizuoti mūsų gimnazijoje</u> (Turkija, Vokietija ir Olandija). Organizuoti Nordplus projekto „Happy learning – Mental wellbeing as a source of happy schooling and life quality“ mokinių mobilumai. • Antrasis susitikimas vyko mūsų gimnazijoje (priimta 12 mokinių ir 6 lydintys mokytojai iš Danijos, Suomijos ir Islandijos). • Trečiasis susitikimas vyko Danijoje (dalyvavo 4 mokiniai ir 2 lydintys mokytojai). <u>Gauti 2 projektų finansavimai:</u>

		• Erasmus+ akreditacijos projekto paraiška mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kursams ir darbo stebėjimo vizitams bei mokinių ilgalaikiams ir grupiniams mobilumams (gautas finansavimas 15 mėn.); • Erasmus+ ilgalaikio projekto paraiška “Digital GreEnglish” ir paruošiamasis vizitas Turkijoje (dalyvavo 2 mokytojai). <u>Igyvendinti e-Twinning projektai:</u> • “Im Netz der Brieffreundschaften” su Lenkijos mokykla Zespół Szkół Budowlano–Geodezyjnych, Białystok (15 mokinių iš I–II kl.); • “Im Netz der Brieffreundschaften” su Lenkijos mokykla Zespół Szkolno – Przedszkolny w Słodkowie (13 mokinių iš 8 kl.); • “Das Baltikum: Wo die Ostsee Westsee heißt” su Slovėnijos mokykla Osnovna šola Cerklno (15 mokinių iš 8, I, IV kl.). <u>Ilgalaikio bendradarbiavimo projektų su Bensheim‘o Goethe gimnazija mokinių mobilumai:</u> • "Climate Change and Its Consequences (projekto veiklos Lietuvoje 2025.03.12–19, 25 mokiniai); • "Sustainability and Climate Change in Bensheim” (projekto veiklos Bensheim’e 2025.12.04–11, 25 mokiniai). <u>Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo įvairiuose rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose:</u> • 8 mokiniai iš I–IV kl. (2024–2025 m. m.) ir 8 mokiniai iš I–IV kl. (2025–2026 m. m.) – Jaunojo pedagogo klubo veiklose; • IIIes kl. mokiniai – „Jaunimo linijos“ projekto – emocinio atsparumo „O kaip Tu?“, IVes kl. mokiniai – bendradarbiavimo projekto „Žingsniai į sveikatą: jaunimo programa“ edukacijose; • IVes kl. mokiniai – bendruomenės žygyje į partizanų bunkerį; • 4 mokiniai iš 7 kl. – Kauno rajono ekologiniame švietimo projekte „Antras šansas daiktams – švaresnė ateitis mums“; • 8 kl. mokiniai – Kauno rajono skaitymo skatinimo akcijoje „Atkoduok knygą“; • virš 500 mokinių ir mokytojų – Kauno rajono ugdymo įstaigų iniciatyvoje „Sveikatos iššūkis 2025“ (įveikta 430543 km); • 8 kl. mokiniai – nacionaliniame projekte „Skaidrumą kuriame kartu“; • 6, I kl. mokiniai – Pirmosios ponios D. Nausėdienės akcijoje „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“; • 90 mokinių iš I–II inžinerijos kl. ir 53 mokinių iš I–II verslumo kl. – VDU projekto „Sumanaus moksleivio akademija“ užsiėmimuose;
--	--	--

		• 80 mokinių iš I inžinerijos kl. – VGTU (VILNIUS TECH) nuotolinio ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ programoje; • 28 mokiniai iš 7 kl. – TŪM projekto Probleminio mokymo(–si) dienos veiklose „PROMODI diena“; • 30 mokinių iš 7 kl. – skaitmeninio verslumo projekte „Skaitmeninio verslumo kelionė: nuo idėjos iki prototipo“; • 112 mokinių iš II kl. – Lietuvos Konstitucijos egzamine 2025; • gimnazijos bendruomenė – etninės kultūros iniciatyvoje, Lietuvos šokančių mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka 2025“ (gimnazijų kategorijoje užimta I vieta). <u>Organizuoti renginiai gimnazijos, rajono ir šalies švietimo bendruomenėms:</u> • Nacionalinio diktanto rašymas – visiems norintiems gimnazijos bendruomenės nariams; • Kauno rajono bendrojo ugdymo mokyklų 6 kl. mokinių rusų kalbos dailiašėio konkursas; • V–asis respublikinis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5–10 klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“ (dalyvavo 79 mokiniai iš visos respublikos). <u>47 mokiniai iš 8, I–IV kl. parengė ir skaitė 16 pranešimų gimnazijos (5), rajono (1), respublikos (8) ir tarptautiniuose renginiuose (2).</u>
	Sėkmingas NŠA projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas (projekto ataskaita).	2023 m. sėkmingai baigtos vykdyti suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos ir įgyvendinti uždaviniai iškeltam tikslui pasiekti.
	Klasės vadovų mokymai lyderystės srityje (dalyvauja ne mažiau 70 proc.).	Klasių vadovams organizuoti testiniai klasių vadovų mokymai (28 dalyviai). Klasių vadovams, švietimo pagalbos specialistams ir pedagoginiams darbuotojams taip pat organizuota: • LEAN įvadiniai mokymai (87 dalyviai); • 10 LEAN konsultacijų (6 dalyviai); • lyderystės srities mokymai „Inovatyvūs valdymo modeliai ir strateginis valdymas“ (2 dalyviai); • įtraukiojo ugdymo srities mokymai „Bendradarbiavimo, savitarpio pagalbos kultūra mokykloje, stiprinanti komandinį darbą, tėvų gebėjimą priimti pagalbą“ (2 dalyviai); • kultūrinio ugdymo mokymai „Dalyko mokytojų kompetencijos, nukreiptos į kultūros ugdymą, stiprinimas ir integruotas kultūrinis ugdymas. Meno terapija“ (7 dalyviai); • kūrybinės dirbtuvės ir baigiamasis renginys VGTU „Ateities inžinerija“ (3 dalyviai); • 5 dalių STEAM mokymai "Tarpdisciplininis ugdymas, technologinė integracija ir kūrybiškumas taikant STEAM metodikas" (60 dalyvių);

		• 2 dalių STEAM leidinio rengimo konsultacijos VDU ŽŪA (5 dalyviai); • 5 dalių mokymai „Projektinis ir probleminis mokymosi metodai sėkmingai STEAM integracijai“ (3 dalyviai); • stažuotės STEAM kompetencijų tobulinimui Telšiuose (5 dalyviai) ir Londone (4 dalyviai).
	Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius) (1–2 sutartys kasmet).	Gimnazijos mokytojai organizuoja ir dalyvauja įvairiose veiklose bendradarbiaudami su mokslo, meno, kultūros įstaigomis. <u>Sudarytos 6 bendradarbiavimo sutartys su:</u> • Kauno taikomosios dailės mokykla, • Kauno technologijos universitetu, • Kauno rajono Ežerėlio kultūros centru, • VšĮ Mokslo ir inovacijų sklaidos centru; • Gmina Nowogrod (Lenkija), • BĮ Lietuvos zoologijos sodu. Gimnazijos švietimo pagalbos komanda bendradarbiauja su VTAT, Kauno r. Pedagogine psichologine tarnyba, Kauno r. policijos pareigūnais, Kauno r. visuomenės sveikatos biuru, Šeimos santykių institutu, VšĮ “Darnūs namai”, Kauno m. švietimo inovacijų centru. Edukacinės ir karjeros ugdymo veiklos vykdomos bendradarbiaujant su Kauno rajono švietimo centru, Kauno rajono muziejumi, Kauno rajono savivaldybės viešąja biblioteka. Gimnazijos pedagogai nuolat organizuoja bendras edukacines, sportines, kūrybines veiklas ir dalinasi gerąja patirtimi su partnerinėmis rajono bei respublikos mokyklomis. TŪM projekte organizuotos veiklos ir dalintasi gerąja patirtimi su Kačerginės daugiafunkciu centru, Ringaudų pradinė mokykla, Akademijos mokykla–darželiu “Gilė”, Ežerėlio ir Zapyškio pagrindinėmis mokyklomis, Garliavos Juozo Lukšos gimnazija. I–IV kl. mokiniams organizuotos paskaitos ir praktiniai užsiėmimai, bendradarbiaujant su VDU ir kitomis aukštosiomis universitetinėmis (KTU, LSMU, LSU, VGTU, MRU kt.) bei neuniversitetinėmis mokyklomis. Tikslinės veiklos vykdytos bendradarbiaujant su organizacijomis: “Raudonasis kryžius”, Lietuvos paralimpinis komitetas, VšĮ „Jaunimo linija“, “Darnūs namai”, „Girionių futbolo klubas“, Ateitininkų Federacija, Lietuvos geografinių draugija (LGD), Europos geografinių asociacijų organizacija (EUGEO), Tarptautinė geografinių sąjunga (IGU) ir kt. Gimnazijos Mokinių taryba bendradarbiavo ir organizavo bendras veiklas su Kauno rajono mokinių taryba, VDU studentų atstovybe, Lietuvos moksleivių sąjunga. <u>37 mokytojai dalyvavo Kauno miesto ir rajono metodinių grupių, Lietuvos bei užsienio asociacijų veiklose:</u>

		• Kauno rajono tikybos (1), lietuvių kalbos (1), matematikos (1), anglų kalbos (2), vokiečių kalbos (1), rusų kalbos (2), fizikos (1), chemijos (1), technologijų (1), FU (1) ir Kauno miesto prancūzų kalbos (1) mokytojų metodiniai būreliai; • Lietuvos biologų asociacija (2); • Lietuvos fizikos mokytojų asociacija (1); • Lietuvos dailės ugdytojų draugija (1); • Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų sąjunga (6); • Lietuvos Istorijos Mokytojų Asociacija (1); • Lietuvos geografijos mokytojų asociacija (2); • Lietuvos anglų kalbos mokytojų asociacija (10); • JAV–LT Alumni asociacija (1); • Lietuvos prancūzų kalbos mokytojų ir dėstytojų asociacija (1); • Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacija (1); • Mokytojų palaikymo ratai (1); • Mokytojų korporacija "Šviesa" (1); • Lietuvos Junior Achievement (1); • Lietuvos etninės kultūros ugdytojų sąjunga (1).
Kiti rezultatai: • Per 2025 metus 23 VDU ir VU pedagogikos studijų studentai gimnazijoje atliko pedagoginio asistavimo (13), pedagoginio bendradarbiavimo (8) ir pedagoginės veiklos (2) praktikas. Stebėdami, padėdami gimnazijos mokytojams, mentoriams arba vesdami pamokas bei organizuodami kitas ugdomąsias veiklas studentai specializavosi lietuvių, anglų, rusų ir vokiečių kalbų, matematikos, chemijos, biologijos, geografijos, istorijos, fizinio ugdymo, teatro mokomųjų dalykų ir psichologijos srityse. • 6 gimnazijos pedagogai studijuoja profesinėse pedagoginėse (2), mokomųjų dalykų pedagogikos (2) ir švietimo vadybos magistrantūros studijose.		

3. Kurti saugią ir sveiką aplinką kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiektas rezultatas
3.1. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ugdymą.	Gimnazijos tradiciniai ir nauji renginiai (10–12 per m. m.).	<u>Organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai, skirti gimnazijos tradicijų tęstinumui ir asmenybės ugdymui:</u> • Rugsėjo 1-osios šventė • Savižudybių prevencijos dienos minėjimas • Tarptautinės psichikos sveikatos dienos minėjimas • Penktokų priesaikos diena • Mokytojų diena

		• Projektas „Kalėdinė gimnazijos erdvių puošyba“ • Tolerancijos diena “Tolerancijos gatvė” • Padėkos šventė “Gerumo sparnai 2025” • Adventinė popietė gimnazijos bendruomenei • Sausio 13-osios minėjimas • Vasario 16-osios šventė • Geografijos naktis 2025 • Gimnazijos ir Ežerėlio skyriaus Šimtadienių šventės • Kovo 11-osios šventė • Karjeros savaitė 2025 • Paskutinis skambutis abiturientams • Ažuolo šventė (5–8 ir I–III kl. mokiniams) • Sporto šventė 2025 • “Ugnei Karvelis – 90” renginių ciklas 5–8, I–IV kl. mokiniams: ➤ ekskursijos UNESCO maršrutais: Kuršių Nerija, Vilniaus senamiestis, Kryždirbystė, Kernavės archeologinė vietovė, Struvės geodezinis lankas; ➤ edukacijos Ugnės Karvelis muziejuje su jaunaisiais gida: bendruomenei, rajono, šalies ir užsienio svečiams; ➤ Ugnės piknikas „Ugnės žiedai“ (Artes Liberales); ➤ integruotos pamokos apie Ugnę Karvelis "Mano pamoka su Ugne"; ➤ Ugnės Karvelis muziejaus rekonstrukcija ir atidarymas. <u>Mokiniams sudarytos galimybės:</u> • dalyvauti klasių veiklose, skirtose klasių kolektyvų telkimui, nacionalinėms ir tarptautinėms šventėms, atmintinoms dienoms bei gimnazijos bendruomenės renginiuose; • dalyvauti gimnazijoje organizuojamuose viktorinose, konkursuose ir olimpiadose; • išbandyti jėgas tarpklasinėje kvadrato, futbolo, stalo teniso, šachmatų, krepšinio ir kitų sporto šakų varžybose; • eksponuoti kūrybinius ir projektinius darbus parodose gimnazijoje bei virtualiose erdvėse; • pristatyti ir parduoti produkciją MMG mugėse; • įsitraukti į aktyvias mokinių savivaldos, ateitininkų, etninės kultūros veiklas gimnazijoje, Kauno regione ir respublikoje.
	Metodinių grupių dalykinės veiklos (ne mažiau kaip 3 per	Metodinių grupių iniciatyva organizuota: • metodinių grupių dienos ir savaitės;

	metus metodinėje grupėje).	• gimnazijos, rajono ir respublikinių viktorinų, olimpiadų, konkursų bei varžybų I, II etapais; • mokomųjų dalykų teminiai ir integruoti projektai; • bendradarbiavimo veiklos su mokslo, meno, sporto ir kultūros įstaigomis; • bendradarbiaujančių mokyklų renginiai ir mokomųjų dalykų pedagogų susitikimai.
	Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (ne mažiau kaip 35 proc.).	993 mokiniai (88 proc.) užsiima bent viena neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ir kitose įstaigose. Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje – 428 mokiniai (39 proc., +8 proc.). Gimnazijoje organizuojamos 26 neformaliojo švietimo programos: • sveikos gyvensenos ugdymo (krepšinis, stalo tenisas, badmintonas, tinklinis, beisbolas 5, sveikatingumo programa “Aukime sveiki”); • meninio ugdymo (ansamblis „Drevi“, merginų ansamblis, vokalinis ansamblis, teatras, kūrybinės jungtys, keramika); • technologinio ugdymo (scenos techninis servisas, fotografija, interjero dizainas); • socialinio ugdymo (ateitininkų kuopa, mokinių MB, istorinio kalendoriaus tyrėjai, teisinių žinių klubas „Teisė kiekvienam“, “Psichologijos pradžiamokslis”); • humanitarinio ugdymo (“Gyvosios literatūros pamokos”, kūrybinis sambūris „Arčiau meno“, etnoklubas, kalbų laboratorija, gidų klubas) programos.
3.2. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.	Įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa (nuo 14 proc. iki 10 proc. sumažėjusios patyčios tarp mokinių).	<u>Patyčių prevencijos Olweus programa:</u> • Olweus programos įgyvendinimas ir patyčių paplitimo tyrimas (2024 m.) pristatytas gimnazijos bendruomenei. • Vedamos Olweus klasės valandėlės 5–8 ir I–II kl. mokiniams. • Naudojamas sukurtas Olweus programos įrankis „Drausminimo kopėtėlės“ ir Olweus patyčių žurnalas (fizinis ir e–žurnalas), švietimo pagalbos reagavimas. <u>5–8, I–IV kl. mokinių sąmoningumo apie patyčias ir pagalbos galimybes skatinimui</u> organizuota • socialinės vaizdinės priemonės kūrimo konkursas „Išdrįsk prabilti“; • Kauno rajono vaikų ir jaunimo socializacijos prevencinės programos „Bendraukime kartu“ ir „Skėtis 2025“; • Kauno rajono psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos „Tvirtas TAIP – sveikam rytojui“ ir „Sveika karta – stipri Lietuva“; • vaikų vasaros stovyklos „Ugniukų ekspedicija 2025“ ir „Vasara judesy“; • „Jaunimo linijos“ edukacinės iniciatyvos emocinio atsparumo pamokos gimnazistams „O kaip Tu?“;

		• saugesnio interneto dienos minėjimas; • Kauno rajono prevencinių renginių „AŠ + TU = MES“ ciklas mokinių bendradarbiavimo ir emocinės gerovės stiprinimui „M. K. Čiurlionio garsai ir spalvos – universali bendradarbiavimo kalba“. <u>Personalizuoto ugdymo(si) strategijos AUGU veiklos:</u> • Dienoraštis 5 kl. mokiniams; • 18 švietimo pagalbos specialistų užsiėmimų savęs pažinimo, konfliktų valdymo strategijos, bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymo, dialogo vedimo temomis; • 24 klasių vadovų renginiai, klasių valandėlės, edukacijos. <u>Tiriamoji veikla:</u> • Penktų klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas. • II kl. mokymosi ir mikroklimato tyrimas. • Tęstinis patyčių paplitimo tyrimas (2024 m. gruodžio – 2025 m. sausio mėn.). • Tiksliniai tyrimai klasių mikroklimato, bendruomenių telkimo klausimais. • Tyrimas „Valgyklos poreikio nustatymas“ (mokinių srautų valdymas valgykloje). • Įtraukiojo ugdymo apklausa mokytojams ir SUP mokinių pažangos stebėseną. • Tyrimas „Savijauta be telefonų“. • Vaikų sveikatos tyrimas (bendradarbiaujant su LSMU).
	Pritaikytos patalpos ir priemonės įtraukiamam ugdymui (pagal TŪM planą).	TŪM projekto lėšomis įrengtas sensorinis kambarys. Įsigytos priemonės darbui su specialiujų poreikių mokiniais. Sukurta ir naudojama pažeidžiamų ir rizikingo elgesio mokinių atpažinimo pagalbos priemonė. Sukurtas kompleksinis SUP mokinių asmeninės pažangos vertinimo įrankis. Įtraukiojo ugdymo srities mokymų metu įgytos ir tobulintos kompetencijos taikomos kasdieniame darbe organizuojant bei užtikrinant ugdymo procesą ir teikiant kokybiškas švietimo pagalbos paslaugas kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus ir poreikius.
	Sistemiškai vykdomos karjeros ugdymo veiklos.	1097 mokiniai (100 proc.) dalyvavo karjeros ugdymo veiklose. Mokiniais organizuotos grupinės karjeros konsultacijos; individualios karjeros konsultacijos 102 abiturientams. Teiktos individualios karjeros planavimo konsultacijos, kurių pagalba parengti individualūs ugdymosi planai 2025–2026 m. m. 125 mokiniams iš II kl. <u>Karjeros ugdymo veiklos:</u> „Aukštųjų mokyklų mugė 2025“ (95 mokiniai iš III kl.); Aukštojo mokslo paroda „Išsilavinimas ir karjera“ (115 mokiniai iš IV kl.);

		renginys „Užsikrauk karjerą“ (120 mokinių iš II–III kl.); VDU studijų festivalis 2025 (194 mokiniai iš III–IV kl.); VDU „Matuokis profesiją“ (36 mokiniai iš III kl.); VDU paskaita apie stojimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas tvarką 2025 m. (194 mokiniai iš III–IV kl.); VDU karjeros veiklos (28 mokiniai iš II kl.); karjeros veiklos VDU SMF (23 mokiniai iš II kl.); karjeros diena VILNIUS TECH (10 mokinių iš I–II kl.) ir KTU (9 mokiniai iš I kl.); 15 karjeros ugdymui skirtų paskaitų gimnazijoje (425 mokiniai iš 5, 8, II–IV kl.); užsiėmimas-spektaklis Kauno valstybiniame Dramos teatre (113 mokinių iš I–II kl.); supažindinimas su krepšininko profesija Krepšinio namuose (38 mokiniai iš II kl.); 16 gimnazijos alumnų pranešimų (384 mokiniai iš 7–8, I–IV kl.). <u>Organizuoti vizitai:</u> 3 vizitai į įmones (51 mokinys iš I–III kl.); 5 vizitai (85 mokiniai iš 5–8, II–IV kl.) į profesinius mokymo centrus ir mokyklas: Maisto pramonės ir prekybos centras, Kauno technologijų mokymo centras, Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centras, Kauno taikomosios dailės mokykla, Lietuvos policijos mokykla. 415 mokiniai iš 8, I–IV kl. naudojami Spotiself skaitmenine ugdymo karjerai platforma mokinių savęs pažinimui ir sprendimų priėmimo įgūdžių ugdymui renkantis profesiją. 45 mokiniai iš II–III kl. dalyvavo JA šešėliavimo veiklose; 6 mokiniai iš II–III kl. dalyvavo šešėliavimo vizituose. 900 mokinių iš 5–8, I–II kl. dalyvavo gimnazijos organizuotame ugdymo karjerai projekte „Profesijų pasaulis”. 10 tikslinių veiklų organizuota Kauno rajono jaunojo pedagogo klubo nariams (10 mokinių iš I–IV kl.). Organizuota Kauno r. karjeros specialistų metodinė diena gimnazijoje.
Kiti rezultatai: Verslumo ugdymas. Šiais mokslo metais gimnazijoje veikia 28 mokomosios mokinių bendrovės (MMB), kurių veiklose dalyvauja 95 mokiniai iš 7–8, I–III kl. Gimnazijoje organizuotos trys I–IV kl. mokinių MMB produkcijos ir verslo idėjų pristatymo mugės. 5 mokiniai iš II–III kl. dalyvavo Lietuvos laisvosios rinkos instituto (LLRI) organizuotoje nacionalinėje ekonomikos viktorinoje. 4 mokiniai iš IV kl. dalyvavo respublikinėje viktorinoje „Kaip parsigabenti vieneragį? 2025“. 15 mokinių iš III–IV kl. dalyvavo 30-osios Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiados savivaldybių etape; 3 mokiniai – respublikiniame etape. 106 mokiniai iš I kl. dalyvavo nuotoliniame renginyje „Europos pinigų viktorina 2025“. 9 mokiniai iš III kl. patobulino verslumo kompetencijas ir pristatė savo verslo idėjas konkurse „Dragon’s den 2025“ Malmėje (Švedija) (Erasmus+ mokinių mobilumo projektas).		

Organizuotos ugdomosios veiklos kitose erdvėse: tarptautinės pamokos „EKO idėjos Lietuvai 2025“ (III kl.); edukacija kritinio mąstymo ugdymui „Populistas“ (I kl.); dalyvavimas investavimo maratone moksleiviams „Kaip panaudoti pinigus ir uždirbti?“ (II kl.), „Kauno regioninėje mokinių mokomųjų bendrovių eXpo 2025“ (8, III–IV kl.), LJA Inovacijų stovykloje „Challenge the Challenge“ (I–III kl.), 12-osios mokslinės-praktinės konferencijos „Lietuvos kaimo vietovių konkurencingumo stiprinimas: įvairovė, atsparumas, sumanumas“ Kalėdinėje mugėje (I, III kl.), „Kalėdinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo“: STARTUOLIŲ DŽIUNGLĖS!“, (III kl.), Nacionalinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo 2025 (IV kl.).

Mokinių savivaldos veiklos.

Iniciatyvos: „Apsikabink (ne)draugą“, „Paskutinis mėnesio penktadienis – diena be uniformos“, kabinetų „Be kuprinių“ ženklavimas, padėkos ir atsisveikinimo renginys su direktoriumi. Akcijos: „Skirtingos kojines“, „Pasveikink mokytoją“, „Atverkime širdis“ (mamos diena paminėti skirtas koncertas Ežerėlio slaugos namų gyventojams ir apkasų žvakių Ukrainos kariams gaminimas). Nacionaliniai renginiai: „Atmintis gyva, nes liudija“ skirta Sausio 13-ajai, vietos bendruomenių lankymas ir sveikinimas Vasario 16-osios proga, Kovo 11-ajai skirtas renginys. Kultūriniai–pramoginiai renginiai: „Užgavėnių dūzgės“, Kaziuko mugė, Valentino paštas ir meilės dienos fotosesija, „Šiurpės“, tradicinės moliūgų skaptavimo dirbtuvės, kalėdinio atviruko konkursas „Žiemos pasaka“, šachmatų turnyras. Teminis gimnazijos erdvių puošimas šv. Kalėdų, šv. Valentino, šiuropių progomis. Tyrimai „Mokinių poreikiai“, „Vote 16. Ar balsuotum?“, „Žymūs žmonės“.

Sveikos gyvensenos tyrimai: LSMU prof. V. Lendraičio inicijuotas FIZINIO ugdymo „Sportininkų fizinio pajėgumo, biomechanikos, judesių analizės ir treniruočių efektyvumo“ tyrimas, skirtas įvertinti 8 kl. mokinių fizinių pratimų, judesių kokybės ir treniruočių metodikų poveikį asmens fizinei būklei bei funkciniam gebėjimams (dalyvavo 127 mokiniai); longitudinalinis LSMU vaikų sveikatos tyrimas „Regėjimo sutrikimų ir akių paviršiaus pokyčių, antsvorio, nutukimo, padidėjusio arterinio kraujo spaudimo paplitimas bei šių sveikatos rodiklių sąsajos su socioekologiniais ir genetiniais veiksniais“ (dalyvavo 340 mokinių).

Sveikos gyvensenos veiklos:

Projektas su LSMU „Lytiškumo ugdymas: studentas – mokiniui“ (149 mokiniai, LSMU, doc. Alina Vaškelytė); prevenciniai užsiėmimai 5 kl. mokiniams „Dantų higiena: kasdieniniai įpročiai, kurie keičia gyvenimą“ (137 mokiniai, LSMU, lektorė Brigita Norkutė); renginys „Ugnies ritmu“, skirtas Europos Judumo savaitei paminėti bendradarbiaujant su Ežerėlio kultūros centru (150 mokiniai); informacinio šviečiamojo pobūdžio paroda „(Ne)skirtingas pasakojimas apie autizmą“ (organizacija „Draugiški autizmui“); 18 psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo programos (PGS) užsiėmimų 7 kl. mokiniams; programa „Protingas eismas“ (48 mokiniai iš III kl.); sveikatos iššūkis „Walk 15 – 2025“ (677 mokiniai iš 5–8, I–IV kl.); varžybos „Išgelbėk draugą“ (8 kl.); dieninė mokinių vasaros stovykla „Taip – sveikam rytojui“ (30 mokinių iš 5–8 kl.); 9 psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo programos (PGS) užsiėmimai (79 mokiniai iš 8 kl.); psichotropinių medžiagų prevencija: Kino terapija/aptarimas (80 mokinių iš 8 kl.); lytiškumo ugdymas su gydytoja-ginekologe (dalyvavo 168 mokiniai iš 5, I kl.); akcijos: „Laikas žaidimams, ne ekranams“ (pertraukų metu); „Vasaris – sveikos gyvensenos mėnuo“ (dalyvavo 221 mokiniys iš 5–8 kl.); „Rankos be sienų“, skirta Pasaulinei psichikos dienai paminėti (277 mokiniai iš 5–8 kl.); edukaciniai užsiėmimai „Tu (ne)gali apsaugoti save ir kitus“ (137 mokiniai iš 5 kl.); kūrybinė edukacinė veikla „Sveiko maisto lėkštė“ (162 mokiniai iš 5–6 kl.); edukaciniai/kūrybiniai užsiėmimai, skirti užkrečiamų ligų profilaktikai: „Profilaktika. Veido kaukių teigiami aspektai – apsauga nuo ligų ir daugiau“; edukacinis užsiėmimas 6 kl. mokiniams „Žaidimas: tiesa ar melas apie medicininės kaukės“; „Kaukių dirbtuvės: superherojų kaukių kūrimas“ (368 mokiniai iš 5–7 kl.); integruotas gyvenimo įgūdžių dalyko ir pirmos pagalbos teikimo projektas „Saugiai ir aiškiai“ (5–8 kl. mokiniai).

4. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Išskirtinė socialinė, gamtinė ir geografinė aplinka. • Aukšta pedagogų kvalifikacija, užtikrinanti aukštą ugdymo kokybę. • Moderniomis priemonėmis bei įranga aprūpintos ugdymo erdvės. • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas. • Bendruomenės, akademinės, strateginės ir tarptautinės partnerystės.	• Didelis vėluojančių mokinių skaičius dėl eismo intensyvumo. • Tikslųjų mokslų mokytojų trūkumas. • Fizinio ugdymo ir maitinimui skirtų erdvių trūkumas. • Žemi dalies mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimai pradėjus pagrindinio ugdymo programą. • Didėjantis krūvis švietimo pagalbos specialistams.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Stiprinti bendradarbiavimą su švietimo ir mokslo, sporto bei kultūros įstaigomis. • Įvairinti popamokinę ir projektinę veiklą. • Gerinti tarpusavio (mokinių–mokytojų–tėvų–administracijos) santykius. • Išlaikyti puikų gimnazijos įvaizdį ir konkurencingumą tarp geriausių rajono ir miesto gimnazijų. • Nuolat turtinti materialinę gimnazijos bazę.	• Perdėtas dalies tėvų noras daryti įtaką ugdymo(si) procesui. • Nuolatiniai švietimo politikos pokyčiai gali kelti mokytojų, nespėjančių į juos reaguoti, nepasitenkinimą. • Nestabili geopolitinė situacija neigiamai veikia gimnazijos mikroklimatą ir kelia įtampą bei nesaugumo jausmą bendruomenei. • Tėvų deleguota per didelę atsakomybę gimnazijai dėl vaikų ugdymosi rezultatų.

5. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

Išanalizavus plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenis ir atsižvelgiant į Veiklos teminio išorinio vertinimo rekomendacijas Mokytojų tarybos posėdyje pasirinkta tobulintina 2025 m. tema – **pažangiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas mokymasis**.

Tobulinimui pasirinkta tema susijusi su Gimnazijos veiklos kryptimis, TŪM projekto įgyvendinimu ir siejama su 2023–2027 m. Gimnazijos strateginiu planu. Plėtojamos kryptingos veiklos su VDU, tvariai tęsiama ugdymo kryptį įgyvendinimo veikla pagrindinio ugdymo II pakopoje, užtikrinamas projektų „Kokybės krepšelis“, Lyderių laikas 3 tvarumas, įgyvendinami Erasmus+ akreditacijos bei TŪM projektų uždaviniai.

Pasirinkta tema atskleidžiama analizuojant šiuolaikinę pamoką ir skaitmeninių technologijų taikymą. Pasirinkta tobulinimui kryptis siejama su „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ rodikliais:

2.2.2 Mokymosi organizavimas – „Aktyvūs, tyrinėjimu grįsti metodai; technologijų integracija; užduočių vizualizavimas ir personalizavimas“;

2.4.1 Vertinimas ugdymui – „Skaitmeninės rubrikos, aiškūs kriterijai, grįžtamasis ryšys“;

2.4.2 Mokinių įsivertinimas – „Savirefleksija, portfolio“;

3.1.1 Įranga ir priemonės – „Technologinė bazė, STEAM, šiuolaikiška aplinka“;

3.2.2 Virtualios aplinkos – „MO365, DVS, skaitmeninės klasės“;

4.1.2 Lyderystė – „Mikrolyderystė, veiklų sklaida, STEAM, robotika“;

4.2.1 Veikimas kartu / 4.2.3 Tinklaveika – „Kolegialus mokymasis, partnerystės (TŪM)“;

4.3.1 Kompetencija / 4.3.2 Tobulėjimas – Skaitmeninis pedagogikos meistriškumas;

1.2.1–1.2.2 Pasiekimai ir pažanga – „Duomenimis grįsti sprendimai, lyginamosios analizės, atskaitomybė“.

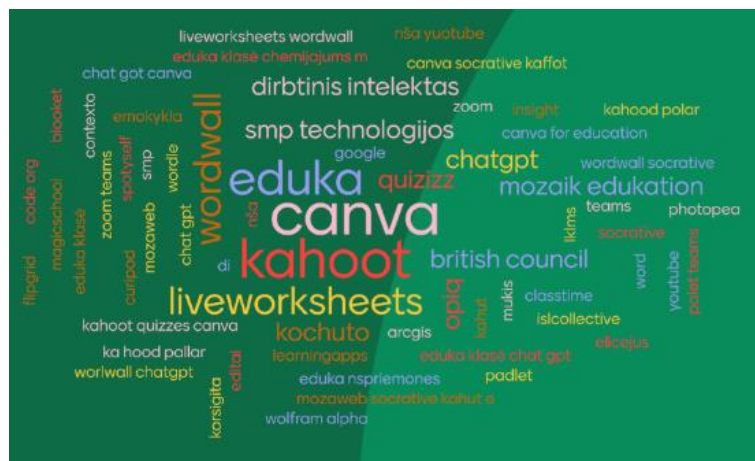
Įgalinanti mokyti aplinka

Vertinant šią sritį analizuojami Gimnazijos susitarimai apibrėžti Ugdymo plane ir metodinių grupių veiklos planuose.

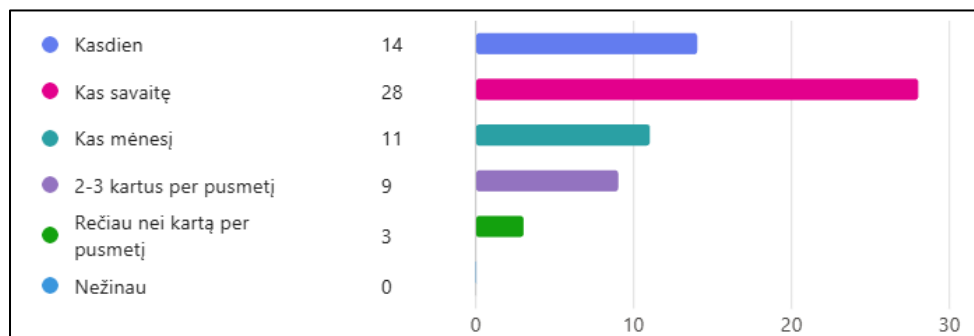
Aiškūs susitarimai dėl ugdymo formų ir tvarkaraščio: pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka; matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, fizinio ugdymo, technologijų, meninio ugdymo, integruotų gamtos mokslų organizuojamos dvi iš eilės pamokos; ne pamokų forma organizuojama kultūrinė, pažintinė, meninė veikla (muziejai, teatrai, ekskursijos, renginiai, šventės, projektai, susitikimai) ir veiklos Ugdymo dienomis. Dirbant intensyviau, nemažinant dalykui skirtų valandų skaičiaus, gali būti mažinamas Ugdymo dienų skaičius.

Didelis projekto TŪM poveikis siekiant veiklos rezultatų. Sukurta STEAM metodinė medžiaga, integruotų pamokų planai, teikta praktinė pagalba mokytojams, naujų mokomųjų dalykų veiklų aprašų parengimas, metodinių rekomendacijų leidinių parengimas, mokytojų kompetencijų stiprinimas STEAM ugdymo srityje: stažuotės Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigose; dalykų mokytojų mokymai, priemonių, padedančių efektyviau integruoti STEAM ugdymą į mokymo procesus, sukūrimas, edukacinių programų vykdymas, pamokų kartu su socialiniais partneriais (EdTech, VII fortas, Ateities inžinerija) organizavimas, mokinių projektinės veiklos, praktinių, baigiamųjų ir kt. darbų integravimas į pamokas.

Ugdymo procesui naudojamos virtualios ugdymo aplinkos: TEAMS, MSO 365, Eduka, EditAI, elicejus.lt, Socrative. Individualiai mokytojai gali rinktis su dalyko specifika, grįžtamuju ryšiu susijusias programas. 2025 m. pabaigoje įsivertinimo duomenimis, dažniausiai taikomos buvo šios programos: Canva, Kahoot, Eduka, Liveworksheets, Wordwall, Mozaik, Quizizz. Virtualių aplinkų taikymo dažnumas pavaizduotas šiame debesyje:



Vertinant ugdymąsi virtualiose erdvėse atsiskleidė mažiau pozityvus emocinės savijautos vertinimas. Analizuojant šiuos duomenis ugdymo procese apribotas telefonų naudojimas. Skaitmeninių aplinkų taikymo dažnumas atsispindi šioje diagramoje:



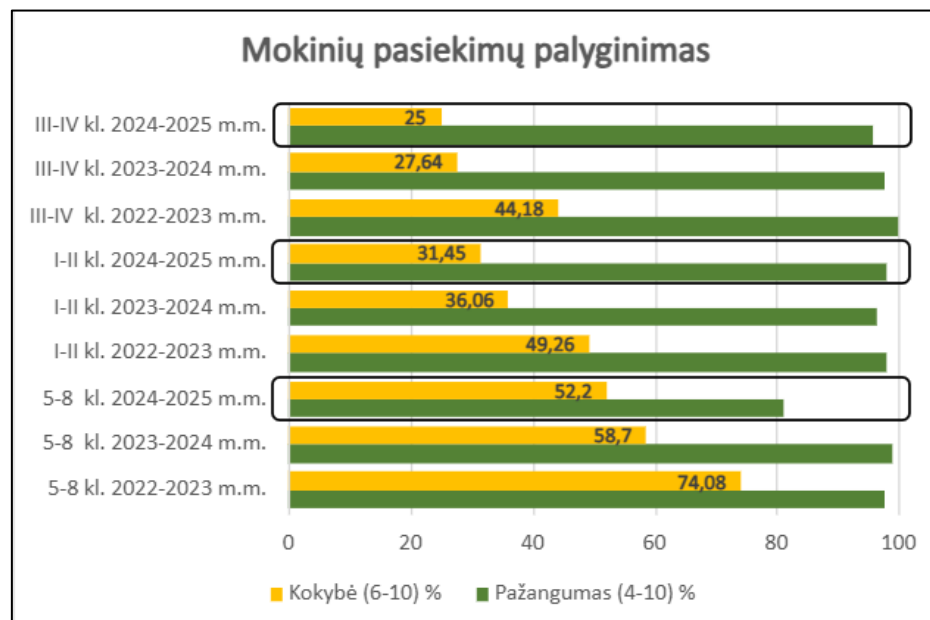
Gimnazija, įgyvendinus projektus „Kokybės krepšelis“ ir TŪM, užtikrina ugdymo procesui reikalingos įrangos ir priemonių įvairovę bei šiuolaikiškumą. Ypač STEAM mokslams skiriamos įvairios, atliepiančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių atitinkančios priemonės, įrengiamos laboratorijos. Mokytojai ir mokiniai kuria mokymosi priemones ir dalinasi jomis. TŪM lėšomis įgyta: interaktyvūs ir mokymosi įrenginiai (26 išmanieji ekranai, 3D skeneris, aštuoni 3D spausdintuvai); kūrybinių dirbtuvių ir gamybos įranga (ploteris, plačiaformatis spausdintuvas, 2 tekstiliniai spausdintuvai, sublimacinis spausdintuvas ir termopresas puodeliams).

Baigta gimnazijos priestato statyba (9,6 mln. Eur), įrengtos specializuotos erdvės atsižvelgiant į universalaus dizaino principus. Atnaujinta ir įrengta: 4 gamtos mokslų – chemijos, fizikos ir dvi biologijos – patalpos bei praktinių darbų priemonės ir medžiagos; 2 informatikos ir robotikos kabinetai; 2 psichologų ir 2 socialinių pedagogų patalpos; 2 technologijų laboratorijos; sensorinis kabinetas SUP mokiniams; Ežerėlio vidurinio ugdymo skyriaus matematikos ir gamtos kabinetai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais mokiniams bei mokytojams (14 vnt.).

Pažangiomis technologijomis ir inovacijomis grįsto mokymosi įtaka mokinio pažangai

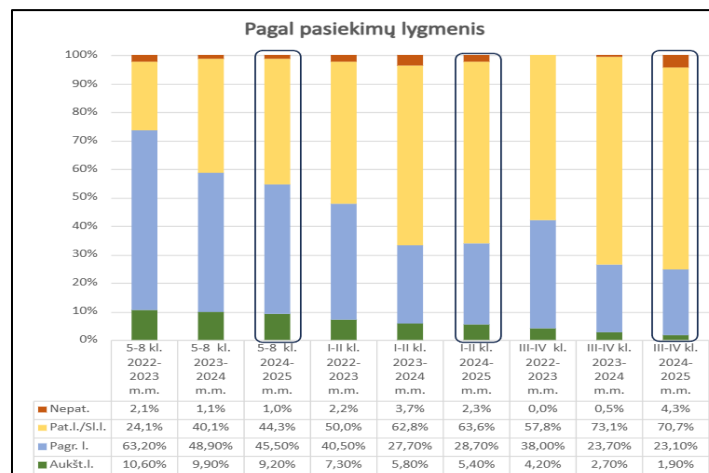
Siekiant įgyvendinti strateginiame plane numatytą prioritetą – ugdymo turinio inovacijų taikymas siekiant mokinio asmeninės ūgties ir aukštų akademinių rezultatų, 5–8, I–II klasėse įgyvendinama personalizuoto ugdymo(si) strategija AUGU. Strategija padeda mokiniams didinti savivaldumą mokantis, įgalina mokinius prisiimti daugiau atsakomybės už mokymąsi, įtraukia į aktyvesnį dalyvavimą ugdymo procese. Bendri susitarimai dėl vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir kryptingas darbas atkreipia dėmesį į mokinių mokymosi pasiekimus. Bendras mokinių pažymio vidurkis 8,2 padidėjo (2023–2024 m. m. buvo 8,02 balo). 5–8, I–II, III–IV klasių mokymosi pažangumas siekė 88,5 proc. (sumažėjo 9,2 proc.). Per mokslo metus asmeninė mokinio pažanga stebima po kiekvieno pusmečio atliekant lyginamąsias analizes. Vykdomi kryptingi klasėje dirbančių mokytojų profesiniai dialogai, klasės vadovo ir mokinių tėvų dialogai, skiriamos papildomos konsultacijos.

2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m., lyginamoji mokymosi pasiekimų analizė pateikiama diagramose:

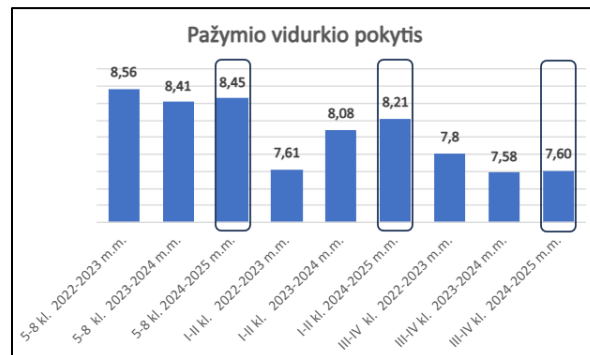


Palyginus 2024 ir 2025 m. duomenis matyti gerėjantys rezultatai: 5–8 klasėse išaugo mokymosi vidurkis iki 8,45 (+0,04 balo) ir I–II klasėse išaugo besimokančiųjų pagrindiniu lygiu dalis iki 28,74 proc. (+1,04 proc.). III–IV klasėse pagerėjo pažymio vidurkis 7,6 (+0,02). Neramina didėjantis slenkstiniu lygiu besimokančių ir nepažangių mokinių skaičius.

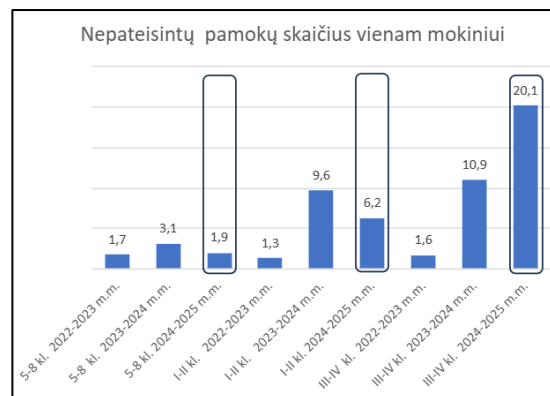
2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m., pasiekimų palyginimas pagal koncentrus.



Mokymosi kokybė (mokosi 7–10 balų) 2024–2025 m. m. siekė 41,7 proc. Iki 2023 m. kokybė buvo apskaičiuojama 6–10 balų. Pedagogų taryboje ne kartą analizuotos ugdymosi problemos, susitarta dėl skatinimo sistemos ir skatinamojo balo, diegiama vieninga SEU programa. Tačiau atnaujintas ugdymo turinys reikalauja didesnių pastangų sprendžiant ugdymosi praradimų klausimą ir iš pedagogų, ir iš mokinių. Išryškėjus matematikos mokymosi spragoms 7 ir II klasėse skirta papildoma matematikos pamoka. Gimnazijoje susitarta dėl akademinio skaidrumo, kuris tapo itin aktualus analizuojant savivaldaus mokymosi ir dirbtinio intelekto įtaką mokymosi rezultatams. Organizuojamos Tėvų dienos, inicijuojamos konsultacijos gimnazijoje, VDU ir savivaldybės lygmeniu, sudarytos konsultavimo galimybės. Tai rodo didėjančias pastangas ne tik spręsti problemas, bet ir diegti skatinimo sistemos susitarimus.



Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų skaičius – 7112. Tai sudaro 7,2 proc. (+0,2) nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus. Vienam mokiniui tenka 6,5 pamokos (+1 pamoka). Ši problema analizuojama VGK, bendraujama su tėvais ir pedagogais. Ypatingai ši problema aktuali III–IV klasėse: vienam mokiniui tenka 20 be priežasties praleistų pamokų per mokslo metus.



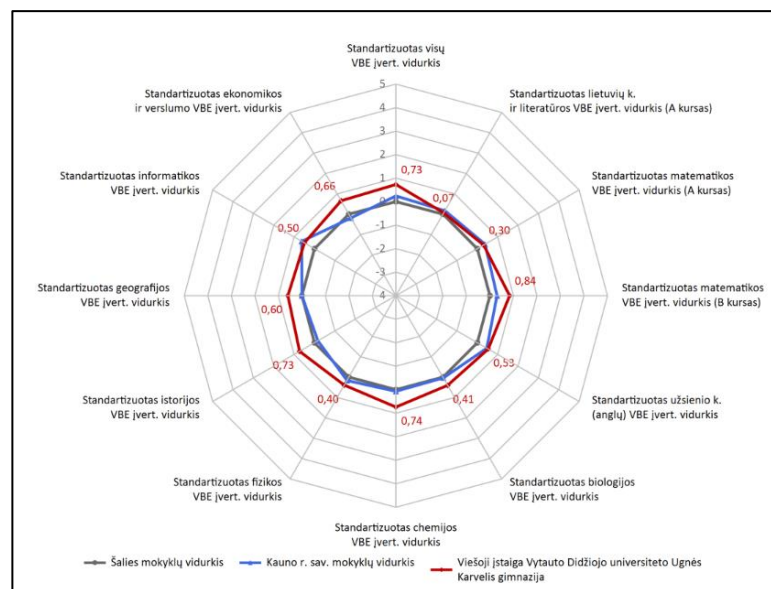
NMPP rezultatai. Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai viršija savivaldybės ir šalies to paties amžiaus mokinių pasiekimus. Matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkis (65 proc.) viršija šalies vidurkį 6,1 proc., savivaldybės – 5,3 proc. Skaitymo pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkis (76,5 proc.) viršija šalies vidurkį 2,8 proc., savivaldybės – 1,4 proc.

Dalykas	Rezultato procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Matematika	65,0	12,7	62,7	20,9	2,5	1,3
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	76,5	20,8	77,9	1,3	0,0	0,0

PUPP rezultatai. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ir aukštesniojo lygmens įvertinimai panašūs kaip ir šalyje (1,09 proc. aukštesni); matematikos pagrindinio ir aukštesniojo lygmens įvertinimai 12,9 proc. viršija šalies rezultatus.

	Rezultato procentais vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra	56,6
Matematika	60,8

VBE rezultatai. Iš viso gautas 21 šimto balų įvertinimas: 1 lietuvių kalbos ir literatūros, 4 istorijos, 1 chemijos, 1 geografijos, 1 matematikos (A), 5 informatikos ir 8 anglų kalbos. Net septynių VB egzaminų – biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, istorijos, matematikos (B), ekonomikos ir verslumo – įvertinimo vidurkis aukštesnis už savivaldybės mokyklų. Mokyklos 2025 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus:



Visų VB egzaminų vidurkis aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį. Ypač ryškus skirtumas – chemijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo egzaminų įvertinimuose. Dauguma abiturientų (92 proc.) tęsia mokslus aukštosiose universitetinėse, neuniversitetinėse ir profesinėse įstaigose. 7 proc. įgijusių vidurinių išsilavinimą atlieka karinę tarnybą.

Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
68,4	64,3	61,7

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
4,2	4,0	3,8

Pedagogų veiklos siekiant pokičio

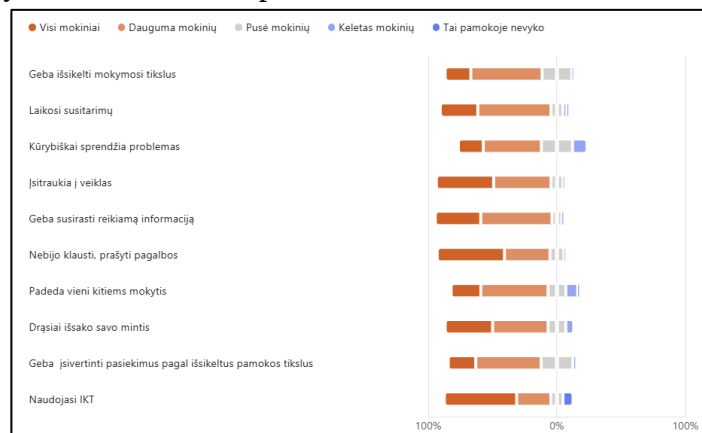
Metodinėje taryboje aptarta ir metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl pamokos planavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, konsultavimo, ugdymo organizavimo kitose erdvėse, socialinės–piliietinės veiklos, virtualių ugdymo aplinkų ir priemonių naudojimo. Vykdomi kryptingi klasės vadovo, mokytojo, mokinių ir tėvų pokalbiai, priimami trišaliai susitarimai.

Organizuotos 2 Tėvų dienos (balandžio ir spalio mėn.).

Pravestos 153 integruotos pamokos (48 mokytojai, 51 proc.). Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir tikslųjų mokslų mokytojai kartu su kitų mokomųjų dalykų pedagogais vedė pamokas taikydami bendradarbiavimu grįstus tradicinius ir inovatyvius ugdymo metodus, naudodami šiuolaikines technologijas, specializuotas mokymo priemones ir erdves.

Nuolatinis tarpdalykinis bendradarbiavimas padeda ugdyti mokinių sąmoningumą apie mokslo integralumo svarbą siekiant žinių praktinio pritaikymo.

Vertinant pamokos kokybę išryškinti šiuolaikinės pamokos rodikliai:



Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad mokiniai mokytųsi visų klasei ugdymo programoje numatytų dalykų ir mokiniui būtų sudarytos galimybės pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus (ekonomika ir verslumas; jaunasis tyrėjas; teisės pagrindai, robotika) bei dalykų modulius (I–II krypties klasėse).

Rodikliai rodo augimą: pagerėję skaitmeninio raštingumo rezultatai, didesnis klasių vadovų įsitraukimas, daugiau integruotų pamokų, aiškesnis karjeros ugdymo kryptingumas.

Mokiniai ugdymo procesą vertina 2,9.

87 proc. mokytojų vertina savo ir kolegų iniciatyvas kuriant palankią mokymuisi aplinką (integruoti renginiai, pamokos, tarpdalykiniai projektai, edukacijos, padėjusios efektyviai išnaudoti skirtingas ugdymo aplinkas) 3-4 lygiu.

Rezultatai:

1. Rodikliai 2.2.2 „Mokymosi organizavimas“, 2.4.1 „Vertinimas ugdymui“, 2.4.2 „Mokinių įsivertinimas“, 1.2.2 „Pasiekimai ir pažanga“ vertinami 2,3-2,6 iš 4.

2. Rodikliai 3.1.1 „Įranga ir priemonės“, 3.2.2 „Virtualios aplinkos“, 4.1.2 „Lyderystė“, 4.2.1 „Veikimas kartu“, 4.3.2 „Tobulėjimas“ vertinami 3,2-3,8 iš 4.

3. 2025 m. pasirinktos tobulinti veiklos temos „**Pažangiomis technologijomis ir inovacijomis grįstas mokymasis**“ pokytį Gimnazijoje bendruomenė vertina 4,2 (iš 6). Tai atspindi bendruomenės gebėjimą kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, taikyti skaitmenines technologijas.

Plačiojo įsivertinimo metu žemiausiai įvertinti rodikliai, siejami su mokinio savivaldumu ir mokymosi planavimu, įsitraukimu bei su mokymosi pažangos stebėsena ir refleksija. Atsižvelgiant į Strateginius gimnazijos tikslus, Veiklos įsivertinimo rodiklius 2026 metams siūloma veiklos įsivertinimo tema „Mokymo pažangą skatinančiomis strategijomis grįstas ugdymas(is)“.

6. PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETINĖS KRYPTYS:

6.1. UGDYMO TURINIO INOVACIJŲ TAIKYMAS SIEKiant MOKINIO ASMENINĖS ŪGTIES IR AUKŠTŲ AKADEMINIŲ REZULTATŲ.

6.2. STEAM UGDYMAS, INTEGRUOJANT VISUS MOKOMUOSIUS DALYKUS IR TAIKANT ŠIUOLAIKINES TECHNOLOGIJAS.

6.3. EMOCINĖS IR FIZINĖS SVEIKATOS STIPRINIMAS.

1 TIKSLAS – užtikrinti veiksmingą atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimą.

UŽDAVINIAI:

1.1. Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą.

1.2. Taikyti mokymo(–si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.

2 TIKSLAS – telkti gimnazijos bendruomenę tvariems pokyčiams ir inovacijoms siekiant ugdymo kokybės.

UŽDAVINIAI:

2.1. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą.

2.2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinių rezultatų.

3 TIKSLAS – kurti saugią ir sveiką aplinką kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui.

UŽDAVINIAI:

3.1. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.

3.2. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.

KOMENTARAS: šie prioritetai pasirinkti įgyvendinant gimnazijos strateginį planą 2023–2027 m., taip pat atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas.

7. VEIKLOS TURINYS

VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Užtikrinti veiksmingą atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimą.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiekimo laikas
1.1. Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą.	100 proc. mokytojų taiko dalyko ilgalaikio planavimo dokumentus.	2025 m.
	100 proc. parengti vertinimo, įsivertinimo, skatinimo tvarkų dokumentai pagal atnaujintą ugdymo turinį.	
	100 proc. pamokų organizuojama pagal Metodinėje taryboje patvirtintą pamokos planą.	
	Aukštesnis mokinių mokymosi proceso vertinimas (ne žemiau 2,5 iš 4).	
1.2. Taikyti mokymo(–si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.	Kiekvienai klasei 10 pamokų (per m. m.) organizuoti kitose erdvėse.	2027 m.
	IKT priemonių atnaujinimas klasių vadovams (100 proc.).	
	Atnaujintos edukacinės erdvės: chemijos, fizikos, keramikos, technologijų, gamtos mokslų, robotikos laboratorijos ir aplinkos, pritaikytos įtraukiamam ugdymui (pagal TŪM pažangos planą).	
	Sisteminiai profesiniai dialogai (1 klasė x 2 per m. m.).	

Priemonės

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis laikas
1.1. Įgyvendinti kompetencijų ugdymo paradigmą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1. Ilgalaikio planavimo ir vertinimo susitarimai. 2. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio analizė. 3. Ugdymo plano valandų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti, aptarimas.	Metodinių grupių pirmininkai, bibliotekos darbuotojai		08–28 05–29 06–30
	Profesiniai dialogai „Mokinių aktyvumą ir savivaldumą skatinančios metodikos“.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai		08–28
	Ugdymo plano įgyvendinimas, atliepian mokinių mokymosi poreikius ir teikiant veiksmingą mokymosi pagalbą.	Metodinių grupių pirmininkai		12–31
	Seminaras gimnazijos mokytojams „Pamokos kokybės aktualijos atnaujintų bendrųjų programų kontekste“. Lektorė – Olivija Saranienė, mokymų programų apie mokinių	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		02–18

	pažangos ir pasiekimų vertinimą bei atnaujintas ugdymo turinio programas rengėja, švietimo konsultantė			
	Gimnazijos veiklos įsivertinimas. Giluminio įsivertinimo rodiklių tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Puidokienė, įsivertinimo darbo grupė		05–29
1.2. Taikyti mokymo(–si) motyvaciją skatinančias priemones ir metodus kiekvieno mokinio pažangai.	Metodinė veikla Metodinių grupių pasitarimai: 1. 2026 m. veiklos įsivertinimo srities „Mokymo pažangą skatinančiomis strategijomis grįstas ugdymas(is)“ aptarimas. 2. Ugdymo plano pasiūlos 2026–2027 m. m. aptarimas. 3. Ilgalaikių konsultacijų organizavimas.	Metodinių grupių pirmininkai		01–30 03–31 09–30
	Pamokų stebėjimas „Mokymo pažangą skatinančių strategijų taikymas“.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		10–30
	Savistabos savaitė „Integruotos pamokos-veiklos kolegialiam grįžtamajam ryšiui“.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai		04–30
	VDU UKI užsienio kalbų kursai I–IV kl. mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytoja V. Želnienė	VDU UKI	06, 12
	Praktiniai mokymai I–IV kl. mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Lubienė, J. Pinkuvienė, J. Puidokienė	Praktinio mokymo įmonės ir profesinio rengimo centrai	10–30

2. Telkti gimnazijos bendruomenę tvariems pokyčiams ir inovacijoms siekiant ugdymo kokybės.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įvertinimai	Pasiekimo laikas
2.1. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir tėvai konstruktyviai padeda vieni kitiems sprendžiant mokymosi problemas (didžiausias balas 4).	2027 m.
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai (1 kasmet).	
	Tėvų švietimo ir konsultavimo veiklos (tėvų dienos – 2, paskaitos – 2, seminarai – 1, mokymai – 1, karjeros ugdymo veiklos – 12, individualios konsultacijos).	
	Dalijimosi gerąja patirtimi renginiai (ne mažiau kaip 3 per metus).	
	STEAM veiklų integracija ugdymo procese: mokytojai veda integruotas pamokas,	2026 m.

	sudarę mokymosi poras/grupes su kolega, teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį (≥ 55 proc.).		
2.2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinų rezultatų.	Ugdymo kokybės gerinimas: NMPP/PUPP/VBE rezultatai ne žemesni už rajono ir šalies vidurkius.	Matematikos PUPP 7–10 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro mokinių sk. (≥ 57 proc.)	2026 m.
		Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 7–10 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro mokinių sk. (≥ 77 proc.)	
		Lietuvių kalbos ir literatūros VBE 50–100 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro laikiusių sk. (≥ 54 proc.)	
		Matematikos VBE 50–100 balais įvertintų mokinių dalis nuo bendro laikiusių sk. (≥ 50 proc.)	
		Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (≥ 12 asm.).	
		Igijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (≥ 98 proc.)	
		Igijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo bendro dešimtokų skaičiaus (≥ 97 proc.)	
Klasės vadovų mokymai lyderystės srityje (dalyvauja ne mažiau 70 proc.).			
Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su rajono, šalies mokslo, meno ir kultūros įstaigomis (sutarčių skaičius) (1–2 sutartys kasmet).			

Priemonės

<i>Uždavinys</i>	<i>Priemonės pavadinimas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Socialiniai partneriai</i>	<i>Ribinis laikas</i>
2.1. Plėtoti kokybišką mokytojų dalykinį ir tarpdalykinį metodinį bendradarbiavimą.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1. 2026 m. metodinės veiklos planavimas. 2. Individuali mokinio pažanga. Lyginamoji I pusmečio rezultatų analizė. 3. Diagnostinių testų, atsiskaitomųjų, bandomųjų darbų planavimas. 4. Gerosios patirties sklaida ugdymą(s) grindžiant mokymo pažangą skatinančiomis strategijomis.	Metodinių grupių pirmininkai		01–30 02–27
				09–11
				12–23
	Tėvų diena „Trišaliai susitarimai dėl vaiko pažangos“.	Klasių vadovai, mokytojai		04–30
	Susitikimai su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, buvusiais mokytojais ir gimnazijos	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Pradinės mokyklos	10–02

	administracija 5-okų, I, III klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos klausimais.			
	Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė		12–23
	Individualios mokinių šeimų ir dalykų mokytojų konsultacijos (ugdymosi, elgesio, emocijų, konfliktų valdymo ir sprendimo, įtraukiojo ir SUP ugdymo klausimais); rekomendacijų teikimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai		12–23
	<u>Administracijos ugdomasis konsultavimas „Pagalba mokiniui ir motyvavimas“.</u>	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		10–30
	Pedagogų dalyvavimas tarptautiniuose mokymuose skaitmeninių įgūdžių, metodikų pamokoje ir socialinių emocijų kompetencijų tobulinimui susipažįstant su užsienio patirtimi.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, neformalaus ugdymo organizatorė B. Keturkienė	Erasmus+ akreditacija	12–31
	Tinklaveika: TŪM programos testinumas ir sklaida.	Administracija		12–31
2.2. Aktyvinti gimnazijos bendruomenės narius pokyčiams ir inovacijoms siekiant aukštų akademinių rezultatų.	<u>Metodinė veikla</u> <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u> 1. Olimpiadų ir konkursų 2025–2026 m. m. aptarimas. 2. 2025–2026 m. m. ugdymo(si) rezultatų analizė. 3. VBE, PUPP ir NMPP rezultatų analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė, metodinių grupių pirmininkai		05–29 06–30 09–30
	Profesiniai dialogai mokymo(si) pažangos klausimais.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		02–27
	Savistabos savaitė „Mokymo pažangą skatinančios strategijos“.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai		11–27
	Tarptautinio projekto „AI-DL – Data Literacy in the Age of AI for Education“ („Duomenų raštingumas švietime dirbtinio intelekto amžiuje“) II etapo veiklų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Puidokienė, darbo grupė	NŠA, Erasmus+ programa	12–31
	VI respublikinis lietuvių kalbos konkursas 5–10 klasių mokiniams „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui A. Dambrauskienė, mokytojos R. Raižienė, V. Žarskienė		12–14

	Vykdomų Lietuvos ir tarptautinių projektų įgyvendinimas bei sklaida.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė, neformalaus ugdymo organizatorė B. Keturkienė, projektų koordinatorė V. Želnienė, darbo grupės		12–31
	Paraiškų teikimas ir dalyvavimas Lietuvos bei tarptautiniuose projektuose.	Metodinių grupių pirmininkai, administracija		12–31
	<u>Gimnazijos veiklos įsivertinimas.</u> Platusis įsivertinimas 2027 m. veiklos tobulinimo kryptims nustatyti.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Puidokienė, įsivertinimo darbo grupė		11–30
	Konsultavimasis ir bendradarbiavimas saugių aplinkų gimnazijoje užtikrinimui su SPPC, Kauno r. PPT, Kauno r. Švietimo centru, Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru, Kauno r. Socialinių paslaugų centru, policijos komisariatu, Kauno apskrities VTAT.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai		12–31

3. Kurti saugią ir sveiką aplinką kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui.

Uždaviniai	Rodikliai ir jų įverčiai	Pasiekimo laikas
3.1. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.	Gimnazijos tradiciniai ir nauji renginiai (10-12 per m. m.). Metodinių grupių dalykinės veiklos (ne mažiau kaip 3 per metus metodinėje grupėje). Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (≥ 90 proc.).	2027 m.
3.2. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.	Įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa (nuo 14 proc. iki 10 proc. sumažėjusios patyčios tarp mokinių). Pritaikytos patalpos ir priemonės įtraukiajam ugdymui (pagal TŪM planą). Sistemiškai vykdomos karjeros ugdymo veiklos.	

Priemonės

Uždavinys	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis laikas
3.1. Puoselėti gimnazijos	Metodinė veikla <u>Metodinių grupių pasitarimai:</u>	Metodinių grupių		

tradicijas ir kurti naujas, skatinančias asmenybės ūgtį.	1. Metodinių grupių veiklos programos 2026 m. 2. Kūrybinė laboratorija „Edukacinės veiklos Ugnės Karvelis muziejuje“.	pirmininkai, darbo grupė		01–30 02–27
	Dalykinių metodinių savaitinių organizavimas.	Metodinių grupių pirmininkai		12–23
	Ugdymo dienų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupės		12–23
	<u>Gimnazijos tradicijų tęstinumas ir asmenybės ugdymas:</u>			
	Mokslo metų pradžios šventė	Darbo grupė		09–01
	Penktokų priesaikos diena	Darbo grupė		10–16
	Mokytojo diena	Darbo grupė, IV kl.		10–09
	Tolerancijos diena	Darbo grupė		11–16
	Projektas „Kalėdinė gimnazijos erdvių puošyba“	Darbo grupė, I–II kl.		12–07
	Padėkos šventė „Gerumo sparnai 2026“	Darbo grupė		12–23
	Adventinė vakaronė gimnazijos bendruomenei	Darbo grupė		12–23
	Sausio 13–osios minėjimas	Darbo grupė		01–13
	Vasario 16–osios šventė	Socialinių mokslų grupė		02–13
	Geografijos naktis	Darbo grupė, IV kl.		04–30
	Šimtadienis	Darbo grupė		02–17
	Kovo 11–osios šventė	Darbo grupė		03–10
	Ugnės gimtadienis	Darbo grupė		05–22
	Karjeros ugdymo dienos	Darbo grupė, karjeros ugdymo konsultantai		06, 12
	Paskutinio skambučio šventė	Darbo grupė, III–IV kl.		05–29
	Ažuolo šventė	Darbo grupė, 5–8, I–III kl.		06–12
	Sporto šventė	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai		06–12
	Brandos atestatų įteikimas	Administracija, III–IV kl.		07–31
3.2. Gerinti bendruomenės narių tarpusavio	Gimnazijos mokinių pakartotinės apklausos QL08 Olweus rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, socialinė pedagogė A. Čibirienė		02–13

santykius, palankią darbo ir mokymosi aplinką gimnazijoje.	Olweus patyčių paplitimo gimnazijoje tyrimo analizė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, socialinė pedagogė A. Čibirienė		02–27
	Olweus metodikos įgyvendinimo veiklos.	Olweus organizacinis komitetas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai		12–23
	<u>Tyrimai:</u> 1. „Adaptacija 5 ir I klasėse” išvados ir rekomendacijos. 2. Klasių mikroklimato tyrimai. 3. Žalingų įpročių paplitimo tyrimas. 4. Ugdymo(si) aplinkų tyrimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai		10–30
	<u>Administracijos ugdomasis konsultavimas</u> „Šiuolaikinės pamokos kokybė“.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		03–31
	Pamokų stebėjimas „Sėkmės kriterijai ir grįžtamasis ryšys pamokoje“.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		03–31
	Korupcijos prevencijos programos įgyvendinimas.	Metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai		12–23
	Antikorupcinio švietimo seminaras gimnazijos darbuotojams.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui A. Dambrauskienė, J. Lubienė	KRŠC	12–31
	Sąmoningumo didinimo mėnesiui be patyčių skirtas rajoninis renginys „Kur, atrask, dalinkis, auk“.	Direktoriaus pavaduotoja J. Lubienė, švietimo pagalbos specialistai		03–31
	Personalizuoto ugdymo(si) strategijos AUGU veiklos 5–8 ir I–II kl. mokiniams.	Klasių vadovai		12–23
	Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo programos įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Lubienė, darbo grupė, sveikatos specialistė I. Lukševičienė		12–31
	Tėvų diena „Asmeninė mokinio pažanga“.	Klasių vadovai, mokytojai		11–27
	Karjeros ugdymo veiklos 5–8, I–IV kl. mokiniams.	Direktoriaus pavaduotoja J.	Aukštojo ir profesinio	06, 12

		Lubienė, karjeros specialistės	mokslo įstaigos	
--	--	--------------------------------	-----------------	--

GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Ribinis laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. Gimnazijos kandidatų delegavimas į VšĮ Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos direktoriaus pareigoms konkurso komisijos narius. 2. Gimnazijos veiklos plano 2026 m. svarstymas, sprendimo dėl pritarimo priėmimas.	02	Gimnazijos tarybos pirmininkas
2.	Direktoriaus veiklos ataskaitos už 2025 m. išklausa ir siūlymų dėl gimnazijos veiklos tobulinimo teikimas.	04	Gimnazijos tarybos pirmininkas
3.	1. Ugdymo plano 2026–2027 m. m. svarstymas, sprendimo dėl pritarimo priėmimas. 2. Galimybių mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir veiksmingai mokymosi pagalbai teikti svarstymas, siūlymų teikimas direktoriui.	08	Gimnazijos tarybos pirmininkas
4.	1. Gimnazijos lėšų naudojimo klausimų svarstymas. 2. Numatomas gautų GPM lėšų panaudojimas. 3. Pasiūlymai gimnazijos veiklos tobulinimui.	12	Gimnazijos tarybos pirmininkas
5.	1. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų svarstymas. 2. Metodinės tarybos, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų), savivaldos institucijų ir/ar gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų svarstymas. 3. Gimnazijos direktoriaus teikiamų klausimų svarstymas. 4. Siūlymų dėl saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų bei materialinio aprūpinimo teikimas.	Pagal poreikį	Gimnazijos tarybos pirmininkas

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Tema, svarstomi klausimai</i>	<i>Ribinis laikas</i>	<i>Atsakingi</i>
1.	1. 2025–2026 m. m. I pusmečio ugdymo rezultatų analizė. 2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašo pakeitimai	02	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialiniai pedagogai
2.	1. 2025–2026 m. m. abiturientų ugdymo rezultatų statistinė analizė. 2. Neformaliojo ugdymo poreikių tenkinimo ir valandų paskirstymo 2026–2027 m. m. projekto pristatymas.	05	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Puidokienė, J. Pinkuvienė, J. Lubienė

3.	1. Ugdymo plano 2026–2027 m. m. projekto pristatymas. 2. 2025–2026 m. m. 5–8 ir I–III klasių ugdymo rezultatai. 3. 2026–2027 m. m. pamokų krūvio pristatymas.	06	Administracija
4.	1. 2025–2026 m. m. ugdymo(si) rezultatai. NMPP, PUPP, VBE duomenys. 2. 2025–2026 m. m. gimnazijos ugdomosios veiklos analizė ir perspektyvos 2026–2027 m. m. 3. Ugdymo plano 2026–2027 m. m. pristatymas.	08	Administracija
5.	1. Veiklos plano 2027m. projekto pristatymas (prioritetai, tikslai, uždaviniai). 2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos programos 2027–2028 m. pristatymas. 3. Gerosios patirties sklaida „Mokymo pažangą skatinančiomis strategijomis grįstas ugdymas(is)“. 4. 2026 m. gimnazijos veiklos stebėsenos grupės tiriamosios veiklos rezultatų pristatymas.	12	Administracija, Metodinė taryba

METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Ribinis laikas	Atsakingi
1.	1. 2026 m. Metodinės tarybos veiklos planavimas. 2. Metodinių grupių veiklos programos 2026 m. 3. 2026 m. veiklos įsivertinimo srities „Mokymo pažangą skatinančiomis strategijomis grįstas ugdymas(is)“ aptarimas.	01	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
2.	1. Individuali mokinio pažanga. Lyginamoji I pusmečio rezultatų analizė. 2. Profesiniai dialogai mokymo(–si) pažangos klausimais. 3. Kūrybinė laboratorija „Edukacinės veiklos Ugnės Karvelis muziejuje“.	02	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė, metodinių grupių pirmininkai
3.	1. Ugdymo plano pasiūlos 2026–2027 m. m. aptarimas. 2. Pamokų stebėjimas „Sėkmės kriterijai ir grįžtamasis ryšys pamokoje“. 3. Ugdomas konsultavimas „Šiuolaikinės pamokos kokybė“.	03	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
4.	1. Savistabos savaitė „Integruotos pamokos–veiklos kolegialiam grįžtamajam ryšiui“. 2. Tėvų diena „Trišaliai susitarimai dėl vaiko pažangos“. 3. Tinklaveika: TŪM programos tęstinumas ir sklaida.	04	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
5.	1. Organizuotų konkursų ir olimpiadų 2025–2026 m. m. aptarimas. 2. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio analizė. 3. Giluminio įsivertinimo rodiklių tobulinimas.	05	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, bibliotekininkai, metodinių grupių pirmininkai

6.	1. 2025–2026 m. m. ugdymo(–si) rezultatų analizė. 2. Pedagogų darbo krūvio planavimas 2026–2027 m. m. 3. Ugdymo plano valandų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti, aptarimas.	06	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
7.	1. Ilgalaikio planavimo ir vertinimo susitarimai. 2. 2026–2027 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas. 3. Profesiniai dialogai „Mokinių aktyvumą ir savivaldumą skatinančios metodikos“.	08	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė, metodinių grupių pirmininkai
8.	1. VBE, PUPP ir NMPP rezultatų analizė. 2. Ilgalaikių konsultacijų organizavimas. 3. Diagnostinių testų, atsiskaitomųjų, bandomųjų darbų planavimas.	09	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai
9.	1. Pamokų stebėjimas „Mokymo pažangą skatinančių strategijų taikymas“. 2. Tyrimo „Adaptacija 5 ir I klasėse“ išvados ir rekomendacijos. 3. Ugdomasis konsultavimas „Pagalba mokiniui ir motyvavimas“.	10	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
10.	1. Savistabos savaitė „Mokymo pažangą skatinančios strategijos“. 2. Tėvų diena „Asmeninė mokinio pažanga“. 3. Platusis įsivertinimas 2027 m. veiklos tobulinimo kryptims nustatyti.	11	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė
11.	1. Metodinės tarybos veiklos už 2026 m. ataskaita. 2. Metodinės tarybos veiklos planavimas 2027 m. 3. Gerosios patirties sklaida ugdymą(si) grindžiant mokymo pažangą skatinančiomis strategijomis.	12	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pinkuvienė, metodinių grupių pirmininkai

MOKINIŲ SAVIVALDA
Veiklų, skirtų mokiniams, planas

Eil. Nr.	Tema, svarstomi klausimai	Ribinis laikas	Atsakingi
1.	1. Mokinių savivaldos 2025 m. veiklos plano analizė. 2026 m. veiklos plano rengimas. 2. Akcija skirta Sausio 13–ajai „Atmintis gyva, nes liudija“. 3. Inicatyva „Apsikabink (ne)draugą“.	01	Mokinių veiklų koordinatoriai
2.	1. Užgavėnių dūzgės. 2. Valentino paštas. 3. Bendruomenę stiprinanti inicatyva „Vasario 16–toji. Visi mes lietuviai“.	02	
3.	1. Akcija „Skirtingos kojinės“, skirta Dauno sindromo dienai paminėti. 2. Krepšinio turnyras. 3. Kaziuko mugė.	03	

4.	1.Kino vakaras gimnazijoje “Filmai moko diskutuoti”. 2. Šachmatų turnyras.	04	
5.	Dalyvavimas Kauno rajono mokinių tarybos gerumo akcijoje „Atverkime širdis“. Mamos dienos skirtas koncertas Ežerėlio slaugos namų gyventojams.	05	
6.	Talentų vakaras.	06	
7.	Mokinių savivaldos naujų narių tvirtinimo posėdis.	09	
8.	1. Akcija „Pasveikink mokytoją“. 2. „Šiurpės“. 3. Tradicinės moliūgų skaptavimo dirbtuvės.	10	
9.	Spalvų savaitė, skirta pasaulinei gerumo dienai paminėti.	11	
10.	1. Kalėdiniai renginiai: 1.2. Kalėdinis paštas; 1.3. Akcija „Kvepiantis meduolis mokytoji“; 1.4. Renginys “Pasveikinkim vieni kitus”.	12	
11.	1.Iniciatyva „Paskutinis mėnesio penktadienis – diena be uniformos“. 2. Iniciatyva “Diena be kuprinių (bet su vadovėliais!)”. 3. Podcast’ų serija: kalbiname įdomias, nusipelnusias gimnazijai asmenybes.	Paskutinį mėn. penktadienį 1 per pusm. 1 per 3 mėn.	
12.	1. Mokinių savivaldos vaidmuo plėtojant mokinių lyderystę gimnazijoje per mokinių savivaldumą mokantis ir įsitraukiant į aktyvų dalyvavimą ugdymo veiklose. 2. Mokinių ir VDU studentų atstovybės bendradarbiavimas, bendrų veiklų organizavimas. 3. Mokinių savivaldos posėdžiai ir pasitarimai. 4. Mokinių savivaldos susirinkimai su gimnazijos administracija. 5. Gimnazijos mokinių poreikių ir interesų atstovavimas Kauno rajono, miesto renginiuose. 6. Bendradarbiavimas su Kauno rajono jaunimo reikalų taryba. 7. Bendradarbiavimas su Kauno rajono mokinių taryba. 8. Teminis gimnazijos erdvių puošimas. 9. Mokinių apklausa „Pasiūlymai mokinių savivaldai“. 10. Mokinių savivaldos veiklų viešinimas gimnazijos Facebook paskyroje ir mokinių savivaldos Instagram paskyroje. 11. Bendradarbiavimas su etnoklubu dalyvaujant respublikiniame projekte „Visa Lietuva šoka“.	Nuolat / pagal poreikį	